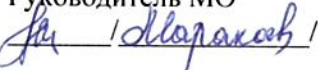



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки ХМАО-Югры

Департамент образования администрации Сургутского района

МБОУ "Федоровская СОШ № 5"

РАССМОТРЕНО
Протокол заседания МО
От 31.08.2024г. №1
Руководитель МО


СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического совета от
31.08.2024г. №1
Заместитель директора
 Я.С. Крюкова

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от 31.08.2024г.
№717
Директор школы
 Т.В. Артющенко/


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности**

По курсу: «Я Лидер – Я Гражданин»

Количество часов: 34

Уровень: **основное общее**

Разработчик: Приблуда Е.И. Тимирова Р.В., педагог внеурочной деятельности.

На 2024-2025 учебный год

г. п. Федоровский

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Содержание курса	4
Планируемые результаты.....	5
Тематическое планирование.....	7-22

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, утвержденном приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования", а также с учетом:

– федеральной рабочей программы воспитания, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- распоряжения Правительства РФ об утверждении «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015 № 996-р.

- Программы по внеурочной деятельности «Гражданин, общество, право» для 10-11 класса.

Цели изучения курса «Я -гражданин России» в 10-11 классе:

1. Развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

2. воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

3. Освоение на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

4. Овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

5. Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Задачи изучения курса «Я -гражданин России» в 10-11 классе:

- 1.Формирование целостного восприятия мира;
- 2.Воспитание уважения к внутреннему миру каждого человека;
- 3.Формирование культуры общения;
- 4.Воспитание волевых качеств, культуры мышления и культуры чувств;
- 5.Выработка этических принципов на основе правовой культуры; в сохранении природы и созидании культуры Отечества.
- 6.Приобщить обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в краеведческой и общественной работе.
- 7.Знать историю родного края и историю развития правового поля в своем регионе.

II. Содержание курса внеурочной деятельности «Я -гражданин России»

При организации учебного занятия используются различные формы организации и виды деятельности:

- экскурсии;
- встречи с интересными людьми;
- диспуты;
- поездки;
- защита творческого проекта.

Перечисленные формы деятельности позволяют учитывать индивидуальные особенности учащихся, осуществлять дифференцированный подход в обучении. К тому же создается атмосфера взаимной ответственности, внимательности, повышается интерес к работе друг друга.

Введение. Роль права в жизни человека и общества (2 ч)

Тема 1. Как и почему зарождается право? (2 ч)

Возникновение правовых регуляторов в истории человечества, формирование права в настоящее время. Потребность общества в правовых нормах.

Тема 2. Я - гражданин страны. (4 ч)

Правовой статус гражданина России. Конституция РФ. Символика страны.

Права и обязанности несовершеннолетних.

Работа в группах . Анализ материалов из газет и журналов, Интернет-ресурсов и телевизионных передач о нарушениях и соблюдении конституционного права.

Тема 3. Работодатели и работники на рынке труда. (4 ч)

Трудовой кодекс РФ. Основные принципы правового регулирования труда в РФ. Особенности правового поведения работников и работодателей. Юридические правила, регулирующие трудовую деятельность.

Решение правовых задач. Порядок трудоустройства, оформление трудового договора, порядок увольнения и решение проблем, возникающих при расторжении правоотношений работников и работодателей.

Тема 4 . Правовые основы брака. Родители и дети.(4 ч)

Правовое регулирование семейных отношений, порядок заключения и расторжения брака РФ.

Права и обязанности супругов. Брачный контракт. Правовые основы взаимоотношений родителей и детей.

Лабораторная работа. Составление брачного контракта

Тема 5. Судопроизводство в нашей стране.(4 ч)

Формы осуществления защиты прав и интересов личности в РФ. Система судебной власти в России. Компетенции судов РФ. Суд присяжных.

Ролевая игра «Изучаем гражданский судебный процесс»

Тема 6. Из мира юридических профессий. (4 ч)

Разнообразие юридических профессий в прошлом и в современном обществе.

Основные аспекты профессиональной деятельности юристов: юрист, адвокат, судья, юрисконсульт, прокурор, нотариус, частный детектив, следователь.

Лабораторная работа. «Составление юридических документов (заявление, простую доверенность на получение денег, апелляционную жалобу по итогам экзаменов.)»

Тема 7. Мировое сообщество на защите прав человека.(4 ч)

Система мировой защиты прав человека. Международные документы об основных правах человека: Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка. События мировой истории, которые привели к борьбе за права человека.

Анализ международных документов и норм международного права с целью классификации основных прав человека: гражданских, политических, социально-экономических, культурных.

Тема 8. Почему я должен следовать закону? (4 ч)

Важность соблюдения закона и уважения права в стране. Проблемы преступности и наказуемости. Обстоятельства, исключаящие преступность деяний (необходимая оборона, крайняя необходимость, задержание лица, совершившего преступление, причинение вреда в результате физического принуждения и проч.). Важность правовых знаний у граждан РФ.

Итоговое занятие (2 часа)

Разработать систему мероприятий по борьбе с правонарушениями и их предупреждению.

(проект- презентация).

III. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные, метапредметные результаты освоения курса

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Личностные результаты выражаются в следующих убеждениях и качествах:

1. Умение сделать осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.
2. Умение применять на практике социальные навыки,
3. Осмысление совокупности моральных и правовых норм и гуманистических ценностей;
4. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

К важнейшим метапредметным результатам изучения учебного курса «Гражданин. Общество. Право» относятся:

1. Владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
2. Выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, на занятиях и в доступной социальной практике, рассчитанных на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение существенных характеристик изучаемого объекта;
 - 4) выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 5) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 6) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
 - 7) выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 8) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 9) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических требований;
 - 10) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

IV. Тематическое планирование

№ уроко в-кол- во часов	Наименован ие разделов и тем	Метапредмет ные (познаватель ные, коммуникат ивные, регулятивны е)	Личностные	Планов ые сроки прохожд ения темы	Фактиче ские сроки (и/или коррекц ия)
1-2	Роль права в жизни человека и общества? (На примере краеведческ ого материала Серпуховск ой земли).	Регулятивные : оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображения х этики и морали; Познавательн ые: менять и удерживать разные позиции в познавательн ой деятельности. Коммуникати вные: координирова ть и выполнять работу в условиях	Идентификац ия себя как полноправног о субъекта общения, готовность к конструирова нию образа партнера по диалогу, готовность к конструирова нию образа допустимых способов диалога.	сентябрь	

		реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.			
3-2	Как зарождается право	<p>Регулятивные :</p> <p>оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</p> <p>Познавательные:</p> <p>менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и</p>	Идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога.	сентябрь	

		комбинированного взаимодействия.			
4-2	Почему зарождается право	<p>Регулятивные :</p> <p>самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута</p> <p>Познавательные:</p> <p>выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного</p>	<p>Идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога.</p>	сентябрь	

		взаимодейств ия.			
5-2	<p>Правовой статус гражданина России. Конституция РФ.</p> <p>Символика страны.</p>	<p>Познавательные: строить доказательства: прямое, косвенное, от противного</p> <p>Коммуникативные: принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником</p> <p>Регулятивные: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.</p>	<p>Идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога.</p>	октябрь	
7-2	<p>Права и обязанности несовершеннолетних.</p>	<p>Познавательные: строить доказательства: прямое, косвенное, от противного</p> <p>Коммуникативные: принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником</p> <p>Регулятивные: выдвигать версии</p>		октябрь	

		решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.			
9-2	Трудовой кодекс РФ. Основные принципы правового регулирования труда в РФ	<p>Познавательные:</p> <p>соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</p> <p>Коммуникативные: делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации и непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий</p>	Сформировать ответственное отношение к учению; уважительное отношение к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.	ноябрь	

		привели к получению имеющегося продукта деятельности.			
11-2	<p>Особенности правового поведения работников и работодателей.</p> <p>Юридические правила, регулирующие трудовую деятельность.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</p> <p>Коммуникативные: делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации и непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к</p>	<p>Сформировать ответственное отношение к учению; уважительное отношение к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.</p>	ноябрь	

		получению имеющегося продукта деятельности.			
13-2	Правовое регулирование семейных отношений, порядок заключения и расторжения брака РФ.	<p>Познавательные:</p> <p>соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</p> <p>Коммуникативные: делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации и непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению</p>	Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов.	декабрь	

		имеющегося продукта деятельности.			
15-2	Права и обязанности супругов. Брачный контракт. Правовые основы взаимоотно- шений родителей и детей.	Познавательны- е: соотносить полученные результаты поиска со своей деятельност- ю Коммуникати- вные: делать оценочный вывод о достижении цели коммуникаци- и непосредстве- нно после завершения коммуникати- вного контакта и обосновывать его. Регулятивные : ретроспектив- но определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося	Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов.	декабрь	

		продукта деятельности.			
17-2	Формы осуществления защиты прав и интересов личности в РФ.	Познавательные: самостоятельны но делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают её, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений Коммуникативные: сохраняют доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов Регулятивные: анализируют предпосылки успеха публичного выступления.	Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов.	январь	
19-2	Система судебной власти в России. Компетенции судов РФ. Суд присяжных.	Познавательные: самостоятельны но делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают её,	Использовать коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: познавательных,	январь	

		<p>представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>сохраняют доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов</p> <p>Регулятивные : анализируют предпосылки успеха публичного выступления.</p>	<p>исследовательских, проектных, профессиональных.</p>		
21-2	<p>Разнообразие юридических профессий в прошлом и в современном обществе.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают её, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>сохраняют доброжелательное отношение друг к другу в</p>	<p>Конструировать процесс диалога как конвенционирование интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров.</p>	февраль	

		ситуации конфликта интересов Регулятивные : анализируют предпосылки успеха публичного выступления.			
23-2	Основные аспекты профессиональной деятельности юристов: юрист, адвокат, судья, юрисконсульт, прокурор, нотариус, частный детектив, следователь.	Познавательные: самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают её, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений Коммуникативные: сохраняют доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов Регулятивные : анализируют предпосылки успеха публичного выступления.		февраль	
25-2	Система мировой защиты прав человека.	Познавательные: самостоятельно делают	Конструировать процесс диалога как конвенционир	март	

		<p>выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают её, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений</p> <p>Коммуникативные: сохраняют доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов</p> <p>Регулятивные: анализируют предпосылки успеха публичного выступления.</p>	<p>ование интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров.</p>		
27-2	Международные документы об основных правах человека.	<p>Познавательные: соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</p> <p>Коммуникативные: делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации</p>	<p>Конструировать процесс диалога как конвенционирование интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров.</p>	март	

		<p>непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</p> <p>Регулятивные :</p> <p>ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта деятельности.</p>			
29-2	<p>Важность соблюдения закона и уважения права в стране.</p>	<p>Познавательные: соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</p> <p>Коммуникативные: делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации и непосредственно</p>	<p>Конструировать процесс диалога как конвенционирование интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров.</p>	апрель	

		<p>нно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</p> <p>Регулятивные :</p> <p>ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта деятельности.</p>			
31-2	<p>Проблемы преступности и наказуемости.</p>	<p>Познавательные: соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</p> <p>Коммуникативные: делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации и непосредственно после</p>	<p>Конструировать процесс диалога как конвенционирование интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров.</p>	апрель-май	

		<p>завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</p> <p>Регулятивные :</p> <p>ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта деятельности.</p>			
32-4	Итоговое занятие (обсуждение проектов)	<p>Познавательные:</p> <p>соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</p> <p>Коммуникативные: делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации и непосредственно после завершения</p>	Развивать творческую деятельность эстетического характера.	май	

		<p>коммуникативного контакта и обосновывать его.</p> <p>Регулятивные :</p> <p>ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта деятельности.</p>			
--	--	---	--	--	--

Учебно – методическое обеспечение:

1. Обществознание. 10 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой, М.Ю.Телюкиной— М.: Просвещение, 2017.
2. Право.10-11классы :учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Н.А.Никитина, Т.И.Никитиной— М.: Просвещение, 2017.
3. Конституция Российской Федерации
4. Электронное учебное пособие «Основы правовых знаний» 10 кл., ООО «Кирилл и Мефодий».
5. Михайлова Н.Н., Иоффе А.Н.,Королькова Е.С., Уколова А.Е., Вакуленко В.А. Организация внеурочной работы по праву. М.: РФПР. Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания. 2014