

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Федоровская средняя общеобразовательная школа № 5»
(МБОУ «Федоровская СОШ № 5»)**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Федоровская СОШ № 5»
(протокол от 27 марта 2025 г. № 6)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Федоровская СОШ № 5»

27.03.2025г. Т.В. Артющенко



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Федоровская средняя общеобразовательная школа № 5»
за 2024 год**

Уважаемые участники образовательных отношений: родители, педагоги, обучающиеся!

Предлагаем Вашему вниманию Отчет о результатах самообследования МБОУ «Федоровская СОШ № 5», в котором представлены результаты деятельности школы за 2024 год.

Цель настоящего доклада – обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования школы, планируемых мероприятиях и направлениях ее развития.

Часть I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ

1. Общая характеристика

1.1. Тип, вид, статус учреждения: общеобразовательное учреждение, бюджетное, муниципальное.

1.2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: от 03.12.2018, серия 86Л01, № 0002490, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры на уровне образования: начальное, основное и среднее общее образование; дополнительное образование детей и взрослых. Срок действия – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: от 06.03.2015, серия 86А01, № 0000206, выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры на уровне образования: начальное, основное и среднее общее образование. Срок действия – до 05.03.2027 года.

1.3. Экономические и социальные условия территории нахождения:

Школа расположена в центре поселка городского типа Федоровский. Близость здания школы ко всем улицам поселка дает возможность привлечения обучающихся из разных районов поселка Федоровский. Удобное расположение и тесные связи с образовательными организациями: МБОУ «Федоровская СОШ № 2 с углублённым изучением отдельных предметов», МБОУ «Федоровская СОШ № 1», МАУ ДО Сургутского района «Центр детского творчества» позволяют обеспечить организацию сетевого взаимодействия. Расположение школы позволяет широко использовать в образовательной деятельности и воспитательной работе объекты культуры, физкультуры и спорта, находящиеся в поселке. В шаговой доступности – библиотека, КДЦ «Премьер», МАУ ДО Сургутского района «Центр детского творчества», СОК «Жемчужина».

1.4. Филиалы (отделения), структурные подразделения: школа не имеет филиалов и представительств.

1.5. Характеристика контингента обучающихся: по сравнению с предыдущим периодом за отчетный период отмечено сохранение контингента обучающихся. Проектная мощность – 1176 учащихся. На начало года – 1306, на конец года – 1220 учащихся.

1.5.1. Контингент учеников, обучающихся по основным образовательным программам, на конец отчетного периода состоит из 1220 человек, из них:

- детей, обучающихся по основным общеобразовательным программам, – 1151 человек;
- детей-инвалидов – 7 человек;
- детей с ограниченными возможностями здоровья – 62 человека.

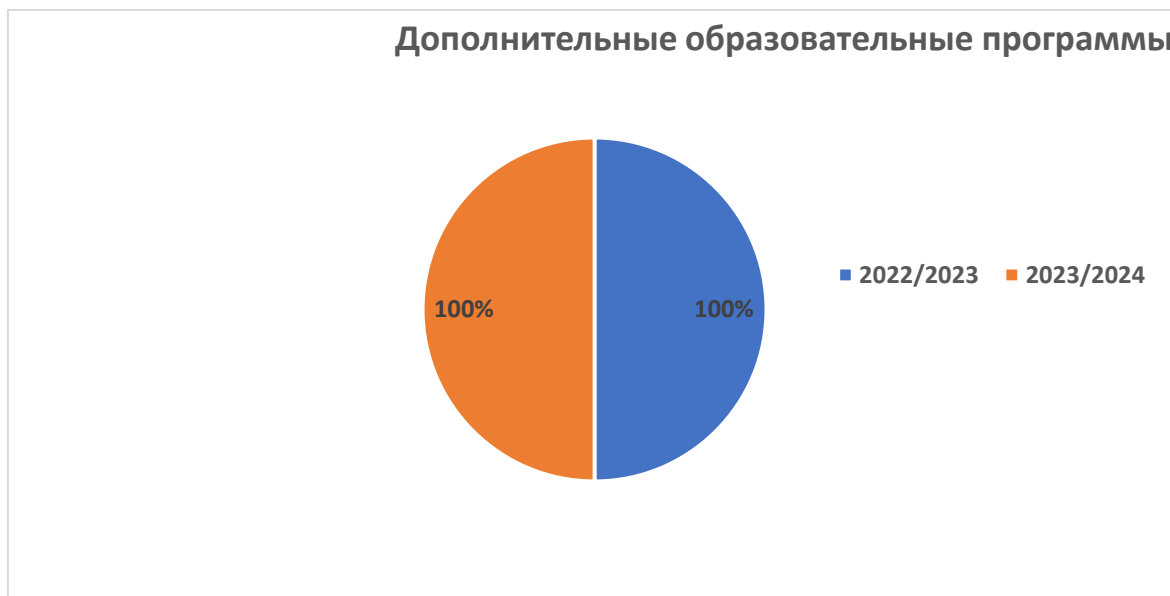
Динамика изменения количества учащихся, обучающихся по ООП в школе, по уровням образования

Учебный год	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование		Всего по всем уровням образования	
	Кол-во к/к	Численность контингента	Кол-во к/к	Численность контингента	Кол-во к/к	Численность контингента	Кол-во к/к	Численность контингента
2020-2021	32	681	24	543	7	141	63	1365
2021-2022	27	625	28	622	4	75	59	1325
2022-2023	26	555	30	660	5	92	61	1307
2023-2024	26	549	30	648	4	80	60	1277

1.5.2. Контингент учеников, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам, состоит из 1220 человек, из них:

- детей, не нуждающихся в создании специальных условий – 69 человек;
- детей-инвалидов – 7 человек;
- дети с ОВЗ – 62 человека.

Динамика изменения количественного состава (в %) учащихся, обучающихся по ДОП



1.6. Основные позиции Программы развития школы за отчетный год

1.6.1. Ключевые приоритеты развития школы:

- 1) создана система сетевого взаимодействия, которая оказывает обучающимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ВУЗ;
- 2) расширены образовательные возможности для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

1.6.2. Приоритетные направления:

- 1) нормативно-правовая база школы приведена в соответствие с требованиями ФГОС и Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) оптимизирована система профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС нового поколения, педагоги школы прошли курсы повышения квалификации;
- 3) обновлена инфраструктура школы.

1.6.3. Основополагающие задачи:

- 1) сформирована устойчивая мотивация учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- 2) развито сетевое взаимодействие;
- 3) создано единое образовательное пространство «Школа – родители – общественность – предприятия и организации пгт. Федоровский».

1.7. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц: управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличный исполнительный орган: директор школы – Артюшенко Татьяна Викторовна, телефон 8 (3462) 732-207

Коллегиальные органы управления:

Наименование	Председатель	Телефон
общее собрание работников	Директор школы Артюшенко Татьяна Викторовна	8 (3462) 732-207
	или Заместитель директора школы Приблуда Елена Ивановна	8 (3462) 732-205
педагогический	Директор школы Артюшенко Татьяна	8 (3462) 732-207

совет	Викторовна	
	секретарь – Михайлова Анна Владимировна	8 (3462) 416-608
управляющий совет	Председатель управляющего совета – Гуров Андрей Викторович Заместитель директора - Приблуда Елена Ивановна	8 (3462) 732-205

Внесены изменения в организационную деятельность Управляющего совета школы:

- формирует представления о важности труда, значимости и особом статусе педагогических работников и наставников;
- популяризирует и повышает престиж педагогических профессий в российском обществе;
- популяризирует государственную политику в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей;
- обеспечивает поддержку семейного воспитания, содействует формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
- взаимодействует с общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых»;
- согласовывает программу развития образовательной организации и отчет о результатах самообследования.

Органы государственно-общественного управления и самоуправления: Управляющий совет, Совет старшеклассников.

1.8. Наличие сайта школы: <https://shkola5fedorovskij-r86.gosweb.gosuslugi.ru/>

1.9. Контактная информация: директор школы Артюшенко Татьяна Викторовна – телефон (факс) 8 (3462) 732-207, заместители директора по УВР Азарова Наталья Валентиновна, Прошкина Надежда Александровна, Приблуда Елена Ивановна, заместитель директора по ВР Крюкова Яна Сергеевна - 8 (3462) 732-205, заместители директора по АХР Приблуда Ирина Александровна, Баракова Надежда Михайловна, 8(3462) 733-367

e-mail: fedorovka5@mail.ru , почтовый адрес: 628456, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Сургутский район, поселок городского типа Федоровский, улица Строителей дом 25

2. Особенности образовательной деятельности

2.1. Характеристика образовательных программ: школа реализует:

Вид программ	Вид образования/направленность	Уровень	Название программы	Срок освоения (лет)
Основная	Общее	Начальное	Основная образовательная программа начального общего образования (по ФГОС НОО)	4
	Общее	Основное	Основная образовательная программа основного общего образования (по ФГОС ООО)	5
	Общее	Среднее	Основная образовательная программа среднего общего образования (по ФГОС СОО)	2
Адаптированная	Общее	Начальное	Основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	4
	Общее	Начальное	Основная общеобразовательная	4

			программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)	
	Общее	Начальное	Основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)	4
	Общее	Основное	Основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	5
	Общее	Основное	Основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабослышащих обучающихся (вариант 2.1)	5
	Общее		Основная общеобразовательная программа обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)	9
Дополнительная	Направление внеурочной деятельности	Уровень	Наименование	Продолжительность
	Спортивно-оздоровительное	начальное	Здоровейка	3
		начальное	Азбука здоровья	2
		все	ГТО	4
		среднее	Клуб «Прайд»	3,5
		среднее	Танцы народов Мира	3
		среднее	Оказание первой помощи	1
		основное	Клуб «МЧС»	2
	Обще-интеллектуальное	начальное	Класс для Нас	5
		Основное	Индивидуальный проект	2,5
		среднее		
		начальное	Я исследователь!	4
		начальное	Эколята	10
		начальное	Робототехника	2
		Среднее	Я Лидер. Я Гражданин.	2
		основное	Код в будущее	2
		Среднее	Мировое кафе	1
		Среднее, основное	Мир в объективе	4
		Среднее	Чат бот	1

		Среднее	Основы финансовой грамотности	1,5
	Духовно-нравственное	среднее	Основы семейной жизни	2
		начальное	Успешное чтение	5
		Начальное, среднее	С чего начинается Родина	25
		Основное, среднее	Мужество	3
		среднее	Хор «Карусель»	1
		начальное	Школьный театр «Маленькие роли»	5
		основное	Школьный музей	1
		Начальное	Познай себя	2
	Общекультурное	Начальное	Тропинка к своему Я	5
		среднее	Театральная студия «Овация»	1
		среднее	Литературная гостиная	1
		Начальное	ЮИД	1
		начальное	Азбука добра	4
	Социальное	среднее, основное	Патриот#86	4,5
		среднее	Технология добра	1,5
		среднее	5 R	1
		среднее	Зеленая планета. Экология	1
		среднее	Решающий ход	1
		Основное	Я принимаю вызов	16
		Основное	Медиацентр	4,5
		среднее	Основы семейной жизни	2

С 01.09.2023 Школа реализует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для реализации ФОП НОО, ОО и СОО Школа выполняет мероприятия план-графика, утвержденного 25.02.2023 года. В рамках план-графика Школа утвердила изменения к 2024-2025 учебному году ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины» — для ООП ОО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять

методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.09.2024 года введены новые предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты родины (ОБЗР)» (на основании приказов Минпросвещения от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171). Разработчики ФОП немного сместили акценты в преподавании этих предметов и включили больше практикоориентированных тем в соответствии с современными условиями жизни.

Проведена работа по подготовке условий для введения преподавания новых предметов: обеспеченность учебниками и методическими материалами в достаточном количестве (в соответствии требованиями), учителя предметники прошли курсы повышения квалификации.

Изучение нового предмета «Труд (технология)» способствует развитию регулятивных УУД, так как ученики учатся планировать свою деятельность, оценивать результаты и вносить коррективы.

Введен курс внеурочной деятельности «Семьеведение» (п. 79 плана Правительства от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ), который реализуется в рамках внеурочной деятельности один час в неделю в 10 Б классе, на основании рабочей программы курса для среднего общего образования, размещенной на сайте edsoo.ru в разделе «внеурочная деятельность». Программа рассчитана на реализацию в количестве 34 учебных часов.

2.2. Дополнительные образовательные услуги: в соответствии с интересами обучающихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой, в отчетном периоде школа предлагала дополнительные общеразвивающие программы пяти видов направленностей, все на бюджетной основе: для обучающихся 1-7 классов: курс «Шахматы», Спортивная секция "Баскетбол", Спортивная секция "Волейбол", Спортивная секция "Национальные виды спорта", Спортивная секция "Настольный теннис", Спортивная секция "Мини футбол". Согласно запроса родителей (законных представителей) организованы и реализуются платные образовательные услуги.

2.3. Организация изучения иностранных языков: в рамках основных образовательных программ общего образования в школе осуществляется обучение английскому языку – со 2-го класса по 11-й класс.

Преподавание иностранных языков в школе – дифференцированное, ведется по трем уровням знаний: стартовому, базовому и продвинутому. Основное внимание за отчетный период уделялось выработке навыков устной речи, пополнению словарного запаса, овладению приемами самостоятельного изучения иностранного языка и технического перевода, закреплению полученных знаний, развитие разговорной речи.

2.4. Образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется курс «Секреты русского языка», который позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Секретам русского языка” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

2.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности реализуются в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей).

Технологии	Метод
- педагогика сотрудничества; - здоровьесберегающие; - традиционная; - ИКТ-технологии; - уровневой дифференциации;	- словесный; - наглядный; - игровой; - проблемный; - метод контроля;

- межпредметной интеграции; - групповые; - технология проектного обучения; - технология проблемного обучения; - игровые; - тестовые; - технология лекционно-семинарской зачетной системы	- рефлексия; - практический метод; - технический; - исследовательский; - интерактивный
--	--

2.6. Основные направления воспитательной деятельности: школа охватывает все направления развития личности обучающихся, заявленные ФГОС начального, общего и среднего образования. К ним относят спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное.

В 2024 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия федерального конституционного закона о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе на общешкольной линейке осуществляется церемония выноса Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований. При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

Продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители и советник по воспитанию. Объем курса составляет 34 часа.

В 2024 году проведены все занятия в каждом классе. Занятия проведены в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены. В 2024 году в рамках воспитательной работы прошли следующие мероприятия:

- 30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией

- 2 октября. Международный день пожилых людей
- 5 октября: День Учителя;
- 9 декабря: День Героев Отечества
- 27 января учащиеся школы приняли участие в акции «Блокадный хлеб».
- Учащиеся и педагоги школы приняли участие в акции «Посылка солдату».
- 27 января: День освобождения Ленинграда от фашистской блокады
- В феврале ко Дню защитника Отечества в школе прошла военно-патриотическая игра «Зарница» среди 5-11 классов.
- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День российской науки;

- 14 февраля: День книгодарения;
- 15 февраля: День памяти воинов-интернационалистов;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества

Школьники, участники движения РДДМ «Движение Первых» приняли активное участие в акциях, конференциях.

В формировании у учащихся гуманистических, социально-значимых ценностей ответственного гражданского поведения проводятся мероприятия, направленные на нетерпимость к проявлениям экстремизма и противодействие терроризму. 03 сентября в школе прошла линейка «В память о Беслане» и минута молчания, были проведены «Уроки безопасности», на которых было рассказано о действиях в чрезвычайных ситуациях. В рамках празднования Дня прав человека и Дня Конституции в декабре были организованы тематические классные часы: «Твои права и обязанности», «Конституция – основной закон государства», «Закон и подросток». Ответственность несовершеннолетних», для учащихся начальной школы просмотр и обсуждение тематического мультфильма «Азбука прав ребенка».

Проводя анализ мероприятий, проходивших в рамках воспитания ценностного отношения к прекрасному, формирования основ эстетической культуры стоит отметить, что в работе были использованы такие формы как: концерт, выставки, конкурсы, праздники, игры, акции и многое другое.

Профориентационная работа включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессии. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывая не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Обучающиеся 9А и 9Б класса (50 человек) стали участниками регионального проекта «Будущий профессионал». В рамках реализации проекта по профориентационной ориентации «Будущий профессионал» в образовательной организации МБОУ «Федоровская СОШ №5» в период с 3 октября по 14 октября проводилось профориентационное тестирование на платформе Центра тестирования и развития «Гуманитарные технологии» Московского государственного университета. Цель проекта - выявление уровня развития основных гибких навыков, определение направления развития учащихся, рекомендуемого профиля обучения и потенциальной сферы деятельности.

В рамках реализации проекта «Билет в будущее» обучающиеся 6-8 классов (120 человек) были зарегистрированы на онлайн-платформе для прохождения онлайн- диагностики, профессиональных проб и профориентационных мероприятий на площадке Исторического парка «Россия – Моя история». В течении года, обучающиеся принимали участие во всероссийских профориентационных уроках «Россия – мои горизонты».

Для создания условий профессионального самоопределения, учащихся школа активно сотрудничает с высшими профессиональными образовательными учебными заведениями: Сургутский государственный педагогический университет (СурГПУ), Сургутский институт экономики управления и права, Сургутский государственный университет (СурГУ), ПАО «Сургутнефтегаз».

2.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности: определяются планами внеурочной деятельности и рабочими программами курсов внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования.

Структура деятельности для начальной школы

В рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» при поддержке Министерства просвещения с сентября 2023 года в нашей школе для 1-4 классов реализуется проект «Орлята России». Всероссийская программа «Орлята России» была создана по поручению министра

просвещения РФ Сергея Кравцова в 2021 году и разработана «Орлёнком» и Российским движением школьников.

Цель программы заключается в том, чтобы сформировать у детей социально-ценностные знания, отношения и опыт позитивного преобразования мира.

Орлята России — это организация младших школьников, которая работает в рамках Российского движения детей и молодежи «Движение первых». Участие в этой программе дает детям возможность почувствовать себя частью большого командного движения, а также научиться работать в команде и решать социально-значимые задачи.

Программа направлена на формирование социально-значимых ценностей обучающихся - Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

В течение года обучающиеся начальной школы вместе с классными руководителями прошли семь треков.

В 2024 году состоялась торжественная церемония «Посвящение в Орлята России» в 2В и 2 Г классах. Учащиеся торжественно пообещали быть сильными, смелыми, помогать и быть настоящими защитниками своей страны. А также получили знаковые платочки «Орлят России». «Орлята» приняли активное участие в различных мероприятиях: письмо, посылка, открытка солдату, Международный День семьи, по страницам истории мая, покорми птиц зимой, наша жизнь в наших руках.

Что входит	Из чего состоит
Учебно-познавательная деятельность	- ведение организационной и учебной документации; - организационные собрания; - взаимодействие с родителями по успешной реализации образовательной программы
Внеурочная деятельность	- ученические сообщества; - школьные олимпиады по предметам программы начальной школы
Воспитательные мероприятия	- Внутрикласные и общешкольные; - поселковые, районные, региональные и всероссийские

Структура деятельности для основной школы

С сентября 2024 года возобновила свою работу первичная организация «Движения первых». Перечень направлений в «Движении первых» достаточно разнообразный: патриотизм, экология, краеведение, творчество, спорт, медиа, гражданская активность, лига вожатых, грантовая поддержка в рамках конкурса «Добро не уходит на каникулы». Направления деятельности направлены на раскрытие разных способностей у ребенка и его личностный рост. К примеру, дети могут «вырасти» из участников в активистов и войти в организационную группу федеральных мероприятий.

Реализация задач «Движение первых» проводилось как в урочное, так и внеурочное время через классные часы, кружки, участие обучающихся в классных, муниципальных, региональных, федеральных, дистанционных и очных мероприятиях.

Основной темой работы в данном направлении стало: акция «Добрые письма», Акция «Письмо солдату», Акция «Твори добро». На хорошем методическом уровне проведены классные часы к памятным календарным датам: ко Дню Неизвестного Солдата, Дню Героев Отечества, уроки мужества к 23 февраля, «Дню начала Нюрнбергского процесса», 79-ой годовщине «Дня полного освобождения Ленинграда», «Сталинградская битва», «День памяти воинов-интернационалистов». В классных кабинетах и в рекреациях школы были оформлены тематические уголки и стенды ко Дню защитника Отечества. Охват 100%. Задействованы все обучающиеся основного и среднего общего образования.

Что входит	Из чего состоит
Ученические сообщества	- разновозрастные объединения, спортивный клуб;

	- детские, подростковые и юношеские общественные объединения, организации
Курсы по выбору	- предметные кружки, курсы, ученические научные общества; - школьные олимпиады по предметам программы основной школы
Учебно-познавательная деятельность	- ведение организационной и учебной документации; - организационные собрания; - взаимодействие с родителями по успешной реализации образовательной программы
Психолого-педагогическая поддержка	- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; - работа педагогов-психологов;
Деятельность по обеспечению благополучия учащихся	- безопасность жизни и здоровья школьников; - безопасность межличностных отношений в учебных группах; - профилактика неуспеваемости; - профилактика различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой; - социальная защита учащихся
Воспитательные мероприятия	- внутриклассные и общешкольные; - поселковые, районные, региональные и всероссийские

Структура деятельности для средней школы

Ведет активную работу первичная организация «Движение первых». Перечень направлений в «Движении первых» достаточно разнообразный: патриотизм, экология, краеведение, творчество, спорт, медиа, гражданская активность, лига вожатых, грантовая поддержка в рамках конкурса «Добро не уходит на каникулы».

Что входит	Из чего состоит
Ученические сообщества	- разновозрастные объединения, клубы; - юношеские общественные объединения, организации, в том числе и в рамках Российского движения школьников
Курсы по выбору обучающихся	- предметные кружки, ученические научные общества; - – школьные олимпиады по предметам программы средней школы
Воспитательные мероприятия	- внутриклассные и общешкольные; - поселковые, районные, региональные и всероссийские

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: социальное и физкультурно-спортивное.

С 01.09.2023 реализуем программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

2.8. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции: организованы и реализуются в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования:

- детские объединения: «Умники и умницы», «Волонтеры добра», ВСК «Мужество», спортивный клуб «Прайд», «ЮИД».
- секции: волейбол, баскетбол.
- мастерские «Робототехника», «Инфознайка».
- медиа-центр, музей, театральная студия, вокальная группа.
- проект «Мастерские Роста»: «5R», «Класс для нас», «Решающий ход», «Мир в объективе», «Чат бот»

2.9. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья: школа имеет все необходимые условия для обучения следующих категорий детей: с задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями, слабослышащие и с нарушением опорно-двигательного аппарата. Для данной группы есть:

- высококвалифицированные специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог;
- кабинеты, оснащенные компьютерной техникой, программами, методической литературой;
- разработанные и утвержденные АООП и АОП.

Классы укомплектованы в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и состоят из нормально-развивающихся детей и детей с ОВЗ и инвалидностью. Организовано четыре класса комплекта для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

С 2018 года школа продолжает работу как опорный образовательный центр обеспечивающий работу с детьми, имеющими особенности развития. В рамках работы сотрудничает с КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» г. Сургута. Участвует в деятельности региональной инновационной инфраструктуры системы образования ХМАО – Югры в статусе: региональной инновационной площадки, пилотной площадки (площадки «Инклюверсариум»), ресурсного центра согласно приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 14.08.2018 № 1120, Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 11.07.2022 № 10-П-1426.

2.10. Характеристика внутренней системы оценки качества образования школы: ВСОКО в школе регулирует положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Федоровская СОШ № 5», утвержденное приказом директора 31.08.2023г № 675. В рамках ВСОКО оценивается качество образовательных программ; качество условий реализации образовательных программ; качество образовательных результатов обучающихся; удовлетворенность потребителей качеством образования.

В соответствии с планом ВШК и планом функционирования ВСОКО был проведен мониторинг школьной документации на предмет владения учителями компетенциями по формированию функциональной грамотности для повышения:

- ✓ качества преподавания учебных предметов путем использования системно-деятельностного подхода, современных образовательных технологий с акцентом на формирование функциональной грамотности как одного из значимых образовательных результатов.
- ✓ уровня образовательных достижений учащихся, включая сформированность функциональной грамотности (читательской грамотности, математической грамотности, естественно-научной грамотности, финансовой грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления).

Отрабатываются задания на развитие функциональной грамотности с обучающимися на официальных сайтах: электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности <https://fg.reshe.edu.ru/>; банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>; открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>.

Введена оценка по разным направлениям деятельности, которые позволяют прогнозировать и оценивать успешность учащихся, динамику развития педагогов, организацию обучения и инфраструктуру. Для реализации направления «Организация обучения» используются оценочные таблицы на основе проверочных листов федерального надзора в сфере образования.

3. Условия осуществления образовательной деятельности

3.1. Режим работы: в школе установлен режим пятидневная учебная неделя с шестым развивающим днем. Продолжительность урока для обучающихся:

1) 1-го класса:

Урок	01.09–31.10	01.11–31.12	10.01–25.05
1-й урок	08.15-08.50	08.15-08.50	08.15-08.55
2-й урок	09.10-09.45	09.10-09.45	09.15-09.55
3-й урок	10.15-10.40	10.15-10.40	10.15-10.55
4-й урок	–	10.50–11.25	11.10-11.50
Внеурочная деятельность	11.00– 13.00	13.30–14.15	12.30–15.30

2) Во 2–4-м классах:

Урок	Продолжительность урока	Перемена
1-й урок	08.15-08.55	10 минут
2-й урок	09.15-09.55	20 минут
3-й урок	10.15-10.55	20 минут
4-й урок	11.15-11.55	20 минут
5-й урок	12.15-12.55	10 минут
Внеурочная деятельность	13.20-17.00	

3) В 6-8-м классах:

Урок	Продолжительность урока	Перемена
1-й урок	14.00-14.40	20 минут
2-й урок	15.00-15.40	20 минут
3-й урок	16.00-16.40	20 минут
4-й урок	17.00-17.40	10 минут
5-й урок	17.50-18.30	10 минут
6-й урок	18.40-19.20	10 минут

4) В 5, 9–11-м классах:

Урок	Продолжительность урока	Перемена
1-й урок	08.00-08.40	20 минут
2-й урок	09.00-09.40	10 минут
3-й урок	09.50-10.30	20 минут
4-й урок	10.50-11.30	20 минут
5-й урок	11.50-12.30	10 минут
6-й урок	12.40-13.20	10 минут
7-й урок	13.30-14.10	10 минут
Внеурочная деятельность	14.00-18.30	

Во второй половине дня, а также в субботу работают консультации, секции и объединения системы дополнительного образования, организуются общешкольные творческие дела и внеклассные мероприятия. В каникулярное время и в выходные дни школа работает по особому расписанию: реализуется программа пришкольного лагеря, организуется работа спортивных секций, кружков.

С января 2023 года при организации учебного процесса по реализации ООП НОО, ООО и СОО, педагоги активно применяют федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа»). Ресурс ФГИС «Моя школа» позволяет:

- использовать сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;

- пользоваться библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организовать персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывать КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслировать в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторинг их применения.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что в результате использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 3 %, 6—9-х классов — на 2 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

Разработано положение об электронном обучении и использовании электронных образовательных технологий в образовательном процессе. Регламентированы вопросы: общий порядок организации дистанционного обучения, функции администрации образовательной организации при организации дистанционного обучения, функции педагогических работников при организации дистанционного обучения, функции обучающихся и родителей (законных представителей) при использовании дистанционного обучения, техническое обеспечение использования дистанционных образовательных технологий в школе, порядок осуществления текущего и итогового контроля результатов дистанционного обучения, порядок ознакомления педагогических работников, родителей (законных представителей), обучающихся с настоящим Положением.

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность: школа имеет достаточную базу для осуществления образовательной деятельности. Материально-техническое состояние соответствует современным требованиям и санитарным нормам.

3.2.1. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 49139 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- художественной литературы - 9384 единицы;
- объем учебного фонда – 30721 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и регионального бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	35367	19801
2	Педагогическая	459	252
3	Художественная	9384	3826
4	Справочная	1174	1080
5	Прикладные науки	69	105
6	Естественно-научная	553	518
7	Общественно-политическая	706	189
8	Искусство и спорт	183	30

В 2024/2025 учебном году продолжили обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1244 дисков; средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

Помимо официального сайта МБОУ «Федоровская СОШ № 5», с 17.04.2018 ведется официальная страница в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информацию о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Ответственный за госпаблик ежемесячно проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой школы увеличилась на 5 %, обучающихся — на 8 %.

Материально-техническая база школы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 39 учебных кабинетов, все оснащены мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет физики – 1;
- кабинет химии и биологии – 2;
- кабинет английского языка – 3;
- кабинет информатики – 2;
- кабинет математики – 4;
- кабинет ИЗО, музыки – 2;
- кабинет географии – 1;
- кабинет истории – 2;
- кабинет русского языка и литературы – 5;
- кабинет начальных классов – 12;
- актовый зал – 1;
- кабинет технологии – 2;
- кабинет ОБЗР – 1.

В цокольном этаже здания оборудован тир, музей боевой славы, лыжная база. На первом этаже оборудованы зал ЛФК, гардеробы, библиотека с читальным залом, столовая и пищеблок. На втором этаже здания оборудованы актовый зал, спортивный зал, медицинский кабинет. На третьем этаже здания оборудован малый спортивный зал. Все кабинеты Школы, включая библиотеку, подключены к сети Интернет.

На территории Школы расположена спортивная площадка и оборонно-спортивная площадка, оборудованная полосой препятствий, в весенний - осенний период оборудуется зона для прыжков в длину.

В школе осуществляется вход, оборудованный платформой подъемной с наклонным перемещением по сложной траектории движения для групп населения с ограниченными возможностями передвижения.

Динамика позитивных изменений материально-технической базы школы

Год	Что сделано	Что приобретено
-----	-------------	-----------------

2022	Косметический ремонт кабинетов, коридоров, рекреаций. Ремонт гардероба. Выполнено благоустройство школьного двора, в рамках реализации инициативного проекта «Школьный двор Без барьеров».	Краска, шпаклёвка, наливной пол, плинтуса
		Краска, зеркала, линолеум, штукатурка, наливной пол
		МАФы, тротуарная плитка, люки
		Учебная литература – 2895 экземпляров
		Мебель ученическая для 5 учебных кабинетов: кабинет истории, 3 кабинета начальных классов, 1 кабинет АОК
		Пневматическая винтовка – 1 штука
		Секции многоместные для актового зала – 40 штук
		Помещение для охраны – 1 штука
2023	Косметический ремонт учебных и административных кабинетов, рекреаций, лестничных клеток. Ремонт санузлов с заменой сантехнического оборудования и санитарных кабин. В рамках заключенного энергосервисного контракта проведено мероприятие по замене осветительных приборов на светодиодные в количестве 875 шт.	Микрофоны – 3 штуки
		Линолеум. панель Ласпан-Strong + профиль.
		Краска, клей строительный.
		Унитаз-компакт, сантехническая перегородка с дверью
		Пуф шестигранный - 6 шт.
		Полка настенная шестигранная (СОТА) - 6 шт.
		Учебная литература – 6492 экземпляров
		Радиосистема ARTHUR FORTY U-960B – 1 шт
		Петличный микрофон Iк Multimedia iRig – 2 шт.
		Приобретение оргтехники, ТСО <i>(Оборудование поставлено в рамках реализации программы «Цифровая образовательная среда»)</i>
		Мышь компьютерная - 37 шт.
		Ноутбук ICL RAYbook Si1512 -37 шт
		Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением - 4 шт.
		Многофункциональное устройство (МФУ) - 4 шт.
		Проекционное оборудование с ультракоротким фокусом с настенным креплением - 5 шт.
		Передвижной шкаф для хранения ноутбуков - 1 шт
2024	Косметический ремонт учебных кабинетов, коридора 3 этажа, лестничных клеток, спортивного зала, столовой. В рамках заключенных	Видеокамера из состава системы видеонаблюдения IPC-DO22-G2/S (2.8mm) - 4 шт.
		Телевизор - 1 шт.
		Мебель: Кресла офисные (32 шт); гардеробные системы (3 шт), системы хранения обуви (4 шт), столы ученические (30 шт), стулья ученические (120 шт); Учебная литература – 3457 экземпляров

муниципальных контрактов по выполнению работ по текущему ремонту силами подрядной организации Общество с ограниченной ответственностью «Югорский Отдел Строй» было отремонтировано крыльцо главного входа, произведён ремонт части фасада.	Спортивный инвентарь: мячи (16 шт)
	Приборы и аппаратура для систем охранной сигнализации: БРО (1 шт), турникеты (2 шт)
	Оборудование для кабинета «Труд»: Конструктор модульных станков (3 шт)
	Специализированное оборудование: микроскопы (5 шт); товары для реализации инициативного проекта «АгроМастерская» модуль VeFarm-ED, экобокс ED, карта мира, мох.
	Приобретения в школьную столовую: посуда из фарфора
	Канцелярские товары и товары для творчества
	СИЗ, моющих и чистящих средств, инвентаря для обслуживающего персонала
	Строительные материалы: линолеум, фанера, плинтус деревянный, наливной пол, краска для стен и потолков, эмаль
	Прочие материальные запасы: стаканчики, аттестаты и медали, картриджи,

Позитивные изменения материально-технической базы школы достигаются при следующих условиях:

- рациональное и эффективное использование бюджетных средств путем грамотного планирования, принятия оптимального решения на основе обоснованных критериев выбора и получения максимального результата при минимальных вложениях.
- привлечение внебюджетных средств, используя новые экономические возможности, открывающиеся перед учреждением в современных условиях рыночных отношений.
- реализация требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности, направленных на защиту здоровья и сохранения жизни обучающихся, воспитанников и работников учреждения во время их трудовой и учебной деятельности от возможных наводнений, пожаров, аварий, террористических актов и других опасностей.

Сегодня решаются задачи текущего ремонта здания и всех помещений школы силами трудового коллектива, но между тем остаются следующие проблемы:

- модернизация электрических и тепловых сетей;
- укрепление материально-технической базы школы (приобретение): мебели в учебные кабинеты; оснащение кабинета технологии и ОБЗР; меловых, магнитно-маркерных учебных досок.

Работа по оснащению включает:

- создание предметно - развивающей среды с использованием современных обучающих технологий и дидактических материалов;
- обеспечение развития физической культуры и спорта, а также внедрение здоровьесберегающих технологий;
- создание условий для подготовки юношей к службе в армии;
- научную организацию труда педагогов, новые разработки, позволяющие сделать труд учителя и учебный процесс в целом более эффективными;
- снижение рисков возникновения пожаров, аварийных ситуаций, травматизма людей;
- повышение санитарно-эпидемиологического благополучия учреждения;
- укрепление антитеррористической безопасности;
- создание необходимой материально-технической базы для безопасного функционирования школы.
- создание условий по доступности здания для инвалидов и маломобильных групп населения.

3.3. IT-инфраструктура школы:

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности имеется соответствующее оборудование, которое пополняется и обновляется. В 2023 году было поставлено оборудование *в рамках реализации программы «Цифровая образовательная среда»*, которое активно используется в образовательном процессе.

Часть компьютеров (107 шт.) включены в локальную сеть, 169 имеют выход к сети интернет.

Наименование	Количество
Компьютеры, ноутбуки (в том числе персональные)	279
Мультимедиа проектор;	48
Сканер;	5
Принтер, МФУ;	83
Интерактивные доски;	38
Документ-камера;	2
Цифровая видеокамера	1
Сервер	3
Облучатели (рециркуляторы)	38
Локальная сеть	да
3 Д принтер	1
Камера наружного наблюдения	19
Камера внутреннего наблюдения	39

Организовано подключение к интернету через единую сеть передачи данных (ЕСПД), с встроенным сервисом контентной фильтрации для безопасного доступа ко всем необходимым для обучения образовательным сайтам и ресурсам, который блокирует запрещенные Роскомнадзором ресурсы, а также другие материалы, запрещенные для детей.

3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом: в школе созданы необходимые условия для занятий физической культурой и спортом. В наличии имеются:

- 1 большой спортивный зал;
- 1 малый зал;
- зал ЛФК;
- прыжковая яма;
- полоса препятствий;
- комплексная спортивная площадка (баскетбольная, футбольная, волейбольная).

Оснащение необходимым оборудованием позволяет организовать внеурочную деятельность и реализовать образовательную программу по физической культуре на начальном, основном и среднем уровнях образования.

3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования: в отчетном периоде для участия обучающихся в культурно-массовых, спортивно-оздоровительных мероприятиях, в работе кружков и объединений, органов ученического самоуправления созданы все необходимые условия. В школе имеются:

- 1) специализированные помещения: актовый зал; 2 спортивных зала; зал ЛФК, кабинеты обслуживающего труда, изобразительного искусства, лаборатории, библиотека и читальный зал, музей, театр.
- 2) наборы оборудования для робототехники, конструирования моделей, занятий шахматами;
- 3) манекены и наборы для отработки навыков оказания первой помощи, 3-Д принтер, фото и видео оборудование;
- 4) ноутбуки и программное обеспечение.

Занятия досуговой деятельностью и дополнительного образования организуются согласно расписанию.

3.6. Организация летнего отдыха детей: в период с 01.07.2024 г. по 26.07.2024г. Организована работа лагеря с дневным пребыванием детей, срок реализации – 1 месяц (21 день). В июле в рамках соглашения по трудоустройству, было трудоустроено четверо несовершеннолетних от 14 лет до 18 лет.

3.7. Организация питания: в школе организовано двухразовое питание на основании контракта между школой и ООО «Комбинат общественного питания» и ООО «Азбука питания». Для дополнительного питания детей в столовой имеется буфет.

Для организации питания используются средства родительской платы, федерального, регионального и местного бюджетов. Бесплатным питанием обеспечены:

- учащиеся начальной школы (завтрак) – 549 человек;
- дети из многодетных семей – 510 человек (завтрак, обед 1-11 классы);
- опекаемые дети – 10 человек (завтрак, обед 1-11 классы);
- дети-инвалиды – 7 человек (завтрак, обед 1-11 классы);
- дети с ОВЗ – 35 человек (завтрак, обед 1-11 классы);
- члены семей мобилизованных, обучающиеся в общеобразовательных организациях – 8 (завтрак, обед 1-11 классы).

Организовано питание, согласно отдельного меню для двух обучающихся с сахарным диабетом и одного с аллергией.

Для проверки качества питания в школе создана и функционирует бракеражная комиссия, родительский контроль.

На официальном сайте учреждения размещается актуальная информация, а также фотографии рационов питания, вносятся данные в Федеральный центр мониторинга питания обучающихся.

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается внештатными фельдшерами из МУЗ «Федоровская городская поликлиника» в соответствии с лицензией на медицинскую деятельность. Для лечебно-оздоровительной работы в школе имеется медицинский блок, состоящий из кабинета приёма и процедурного кабинета. Профилактические осмотры детей проводятся в соответствии с нормативными документами.

3.8. Обеспечение безопасности: безопасность школы обеспечена круглосуточно частной охранной организацией (ООО «Частная охранная организация «ОВУР») по контракту на оказание охранных услуг.

1) Здание школы оборудовано:

- контрольно-пропускным пунктом охраны;
- кнопкой тревожной сигнализации;
- прямой связью с пожарной частью;
- противопожарным оборудованием;
- охранно-пожарной сигнализацией;
- речевым оповещением;
- системой видеонаблюдения;
- системой контроля и управления доступом;
- арочным металлодетектором «Паутина Р»;
- ручными металлодетекторами;
- металлическими воротами;
- автоматическим шлагбаумом;
- автоматической разблокировкой ворот для проезда спецтехники.

2) На территории школы имеются:

- ограждение по периметру, высотой 2 м;
- уличное освещение по периметру здания;
- система видеонаблюдения – 19 камер наружного видеонаблюдения и 39 камер внутреннего наблюдения.

В школе действуют пропускной и внутриобъектовый режимы. Разработан паспорт антитеррористической безопасности. В целях отработки практических занятий при возникновении чрезвычайных ситуаций проводятся тренировки по отработке действия персонала и учащихся в случае угрозы антитеррористического акта. Захват заложников.

3.9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: в школе разработано Положение об индивидуальном обучении детей на дому согласно медицинских показаний. Обучение ведется по адаптированным основным образовательным программам.

С целью создания доступной среды для обучения детей:

1) с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- на территории обеспечены транспортные и пешеходные пути шириной по 2 м, проход в ограждении – 0,9 м. Уклонов на территории нет. Элементы благоустройства можно

использовать, сидя в кресле-коляске, они не закрывают видимость входа, площадок на путях движения пешехода;

– здание имеет платформу подъемную для групп населения с ограниченными возможностями передвижения, двери шириной 1,2 м; зона входа хорошо освещена. Для детей с нарушением зрения созданы условия.

3.10. Кадровый состав: школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими и руководящими кадрами. Всего в штате школы 121 человек, из них:

- 1) административный персонал: 5 человек;
- 2) педагогический персонал: 82 педагогов;
- 3) вспомогательный персонал: 8 человек.

В целях повышения качества образовательной деятельности в учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В связи с модернизацией в 2023 году электронного документооборота работники, чьи трудовые функции связаны с оформлением документов, прошли обучающие курсы по пользованию информационной платформой «1С: Предприятие» от разработчиков.

Ежегодно учителя школы повышают уровень своей профессиональной компетенции через систему аттестации.

Для обеспечения непрерывного процесса обучения педагогических работников в школе преимущественно используются такие формы организации научно-методической работы, как тематические педагогические советы, предметные недели, методические дни, открытые уроки и воспитательные мероприятия. Практикуется система наставничества и обучения в рамках Школы молодого учителя для молодых специалистов, оказание консультативной помощи – для вновь прибывших работников. Разработана программа наставничества и реализуется проект «Учитель в тренде». Значительное внимание уделяется такой форме повышения профессиональной компетентности педагогических работников, как взаимопосещение уроков.

Уровень квалификации педагогических работников:

Уровень	Количество	В процентах
Первая квалификационная категория	18	21%
Высшая квалификационная категория	34	40%

Повышение квалификации: в отчетном периоде курсы повышения квалификации прошли:

Администрация - 5 человек;

Педагоги- 40 человек.

Награды, звания, заслуги:

Наименование	ФИО, должность
Почетный знак «Почётный работник»	Бахшалиева А.Т., учитель русского языка и литературы Морозюк Л.В., учитель ИЗО и технологии

	Васильева С.Б., Носкова Т.И., учителя начальных классов Козленко Н.В., учитель иностранного языка Прудникова Н.Н., учитель начальных классов
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	Артющенко Т.В., директор школы Азарова Н.В., учитель начальных классов
	Рангулова А.Х., Прудникова Н.Н., учителя начальных классов

3.11. Средняя наполняемость классов: в отчетном году наполняемость классов - 21,9 обучающихся, на конец учебного года:

- в начальных классах средняя наполняемость составила 22 обучающихся;
- в основных классах – 23,3 обучающихся;
- в средних классах – 16 обучающихся;

3.12. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения: транспортная обеспеченность хорошая и относительно безопасная. В шаговой доступности расположена остановка для маршрутного транспорта.

4. Результаты деятельности, качество образования

4.1. Результаты единого государственного экзамена:

В 2023-2024 учебном году в 11 классе обучалось 37 учащихся. 35 учащихся допущены к государственной итоговой аттестации. Учебный год был закончен со следующими результатами:

На «5» - 6 уч-ся (17 %)

На «4 и 5» - 14 уч-ся (40%).

Качество знаний за год: 40,7 %

В 2023-2024 учебном году результаты единого государственного экзамена следующие:

Предмет	Результаты			
	Сдавали всего человек	100 баллов	81–99 баллов	70–80 баллов
Русский язык Максимальный балл - 91 Минимальный балл -32 Средний балл по школе – 61,03 Средний балл по району-59,32	35(100%)	0	3(9%)	6(17%)
Математика (профиль) Максимальный балл - 78 Минимальный балл -40 Средний балл по школе – 62,44 Средний балл по району-57,09	9 (26%)	0	0	4(11%)
Физика Максимальный балл - 61 Минимальный балл - 43 Средний балл по школе – 51,67 Средний балл по району- 54,5	3(9%)	0	0	0
Химия Максимальный балл -82 Минимальный балл - 42 Средний балл по школе – 54,5 Средний балл по району – 52,81	6(17%)	0	1 (3%)	0
Информатика Максимальный балл -85 Минимальный балл -56 Средний балл по школе-73,2	5 (14 %)	0	2(6%)	2(6%)

Средний балл по району – 56,79				
Биология Максимальный балл -73 Минимальный балл -28 Средний балл по школе – 54,29 Средний балл по району-53,93	7 (20%)	0	0	1 (3%)
История Максимальный балл -95 Минимальный балл -49 Средний балл по школе -67,75 Средний балл по району -59,01	4 (11%)	0	1 (3%)	1 (3%)
Английский язык Максимальный балл -92 Минимальный балл -60 Средний балл по школе -75,8 Средний балл по району – 66,49	5 (14%)	0	1 (3%)	3(9%)
Обществознание Максимальный балл - 79 Минимальный балл - 52 Средний балл по школе – 62,17 Средний балл по району- 54,18	12 (34%)	0	0	4(11%)

Сравнение среднего балла по предметам за последних 3 года

Предмет	2023-2024 учебный год	2022-2023 учебный год	2021-2022 учебный год
математика (профильный уровень)	62,44	58	45,4
русский язык	61,03	64	62
обществознание	62,17	57	60
химия	54,5	48	52
биология	54,29	44	69
история	67,75	54	51
информатика	73,2	71	62
физика	51,67	53	54
английский язык	75,8	63	46
литература	56	-	-
география	-	-	60

В 2023-2024 учебном году результаты ЕГЭ улучшились по сравнению с 2022-2023 учебным годом по предметам: математика (профильный уровень), обществознание, история, информатика, английский язык.

Из 37 учащихся 11 класса к итоговой аттестации допущены 35 учащихся, 35 успешно справились с обязательными экзаменами (русский язык и математика) в первой волне. 4 учащихся (11 %) получили аттестат с отличием и золотую медаль (1 степени) и 5 учащихся получили серебряную медаль (2 степени) федерального уровня, 2 (6%) обучающихся получили золотую медаль окружного уровня.

Результаты медалистов:

Ф.И. учащегося	медаль	русский язык	математика	химия	биология	обществознание	история	Английский язык	литература	информатика
Алимова Жасмин	золотая	78	5	-	-	79	74	-	-	-
Загидулина Алина	золотая	91	5	-	-	-	95	92	-	-
Казазаева Полина	золотая	78	5	-	-	77	-	76	-	-

Пашнин Сергей	золотая	81	5	82	66	-	-	-	-	-
Конищева Анна	серебряная	86	4	-	-	75	-	80	-	-
Мамедалиева Амалия	серебряная	78	4	-	-	-	-	71	68	-
Шаяхметова Арина	серебряная	78	64	-	-	64	-	-	-	-
Трубицын Дмитрий	серебряная	64	78	-	-	-	-	-	-	72
Чернявский Алексей	серебряная	70	5	61	73	-	-	-	-	-

Средний балл по школе на государственной итоговой аттестации в сравнении со средним баллом по району

№ п/п	Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по району	Показатель
1.	Русский язык	61,03	59,32	выше
2.	Математика (профильный уровень)	62,44	57,09	выше
3.	Математика (базовый уровень)	4,04	4,04	стабильно
4.	История	67,75	59,01	выше
5.	Биология	54,29	53,93	выше
6.	Информатика	73,2	56,79	выше
7.	Химия	54,5	52,81	выше
8.	Обществознание	62,17	54,18	выше
9.	Английский язык	75,8	66,49	выше
10.	Физика	51,67	54,5	ниже
11.	Литература	56	68,53	ниже
Средний показатель		61,47		

Средний балл в школе на государственной итоговой аттестации по математике (профильный уровень), русский язык, информатике, истории, биологии, химии, обществознанию, английский язык выше, чем средний балл по данным предметам в районе.

4.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах:

В 2023-2024 учебном году в 9-х классах обучалось - 116 уч-ся. Допущены к ГИА - 116 учащихся.

По результатам года:

На «5» - 7 уч-ся (6 %)

На «4» и «5» - 33 уч-ся (28 %);

Качество знаний за год: 31,0 %

В 2023-2024 учебном году обучающиеся показали следующие результаты ОГЭ.

Предмет	Результаты				
	Сдавали всего человек	«5»	«4»	«3»	«2»
Математика Средний балл–3,51	116	3 (3 %)	33(33%)	65(64%)	0
Русский язык Средний балл– 3,68	116	17(17%)	55(54%)	29(29%)	0

Иностранный язык Средний балл- 4,19	5	1 (1%)	4 (3%)	0	0
Обществознание Средний балл-3,24	73	0	15(13%)	58(50%)	0
География Средний балл-3,4	36	3(3%)	9(8%)	23(20%)	1 (1%)
Химия Средний балл-4,31	11	5 (4%)	4(3%)	2(2%)	0
История Средний балл-4,0	2	1 (1%)	0	1 (1%)	0
Биология Средний балл-3,92	21	5(4%)	10(9%)	6(5%)	0
Информатика Средний балл-3,49	66	7 (6%)	18(16%)	41(35%)	0

Средний балл на экзаменах за 3 года

Предмет	2023-2024 учебный год	2022-2023 учебный год	2021-2022 учебный год
Математика	3,51	3,38	3,35
Русский язык	3,68	3,87	4,06
Обществознание	3,24	3,37	3,47
Информатика	3,49	3,78	3,58
Литература	-	4	-
Химия	4,31	3,93	3,4
География	3,4	3,5	3,54
Английский язык	4,19	3,5	4
Физика	3,37	-	3
Биология	3,92	3,81	3,47
История	4,0	3,5	3

В 2023-2024 учебном году 115 учеников прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании; из них 7 учащихся (6 %) получили аттестаты с отличием.

4.3. Итоги успеваемости за 2023-2024 учебный год

В 2023-2024 учебном году в школе на конец учебного года - 1258 учащихся.

Самое высокое качество знаний: 2г –91,3%

Выше среднего значения (60%) по школе: 2а – 85 %, 2б – 80,8%, 2д – 77,3%, 2е – 63,6%, 3а – 73,9 %, 3б – 72%, 3в – 73,1%, 3г – 78,3%, 3д – 66,7%, 3е – 72,7%, 3ж – 63,2%, 3з – 76,5%, 4а – 64%, 4б – 81,8 %, 4в – 68%, 4г – 76,9%, 4д – 70,6%, 4е – 69,6%, 4ж – 75%, 5а - 73,08 %, 5б – 69,2%, 5д – 62,5%, 5е – 80,8%, 6а – 76,9%, 6б – 65,0

Ниже среднего значения (60%) по школе: 2в -58,3%, 2ж – 45%, 5в – 54,2%, 5г – 50,0%, 6в – 21,1%, 6г – 40,0%, 6д – 47,6%, 6е – 56,5%, 7а – 45,5%, 7б – 27,3%, 7в – 50,0%, 7г – 38,1%, 7д – 14,3%, 8а – 40,7%, 8б – 46,2%, 8в – 27,3%, 8г – 29,2%, 8д – 18,2%, 9а – 59,3%, 9б – 33,3%, 9в – 9,1%, 9г – 40,9%, 9д – 4,8%, 10а – 46,7%, 10б – 41,7%, 10в – 47,1%, 11а – 40,0%, 11б – 31,8%

В общем, по школе по итогам года и промежуточной аттестации (без учёта 1-х классов) успеваемость учащихся - 99,6%, а качество знаний – 54,9%.

4.5. Достижения обучающихся во Всероссийских олимпиадах.

Обучающиеся школы приняли участие в 17 олимпиадах по различным предметам.

Победители и призеры муниципального тура:

Предмет	Муниципальный этап	Региональный этап
Физическая культура	4	-
ОБЗ и Р	5	-
Английский язык	1	-
Биология	3	-
Обществознание	1	1
Русский язык	2	-

По итогам отчетного периода количество призеров и победителей Всероссийской олимпиады школьников среднее – 16 призовых мест в муниципальном этапе.

4.6. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования: в 2023 году поступили

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в вуз	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Пошл и на срочн ую служ бу по приз ыву
2023	116	45	1	69	35	19	14	2	0

В 2023-2024 учебном году число выпускников 9-го класса, которые продолжают обучение в школе остается стабильным. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

4.7. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски): в течение всего года ведется работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних учащихся в рамках комплексной программы по профилактике безнадзорности и правонарушений «Я ГРАЖДАНИН ПРАВОВОЙ СТРАНЫ» срок реализации 2024-2026 гг..

Основными мероприятиями по профилактике правонарушений для обучающихся, их родителей и педагогов в отчетном году стали:

- ежедневный контроль посещаемости, успеваемости, занятости
- профилактические беседы (инспектором по делам несовершеннолетних ОП №4 дислокация пгт. Федоровский, социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями, администрацией)
- посещение по месту жительства
- рассмотрение персональных дел на заседаниях Совета профилактики и КДНиЗП в г.п. Федоровский.

Динамика изменения количества учащихся состоящих на различных видах учета

Вид учета	2022год 01.01.2022	2023 01.01.2023	2024 01.01.2024	2025 01.01.2025
Школа	2	3	0	1
КДН	2	3	0	0
УВД	2	3	0	1
Всего:	2	3	0	1

По сравнению с предыдущими годами отмечается положительная динамика состоящих обучающихся на учете в органах системы профилактики, что говорит об эффективности проведения профилактических мероприятий. В сентябре 2024 года зачислен в ОО обучающийся, уже состоящий в УМВД на учете.

В период с сентября по ноябрь 2024-2025 учебного года проводилась проверка степени адаптированности обучающихся 1 -ых классов, с этой целью была проведена следующая работа:

- 1) Посещение уроков.

2) Тестирование психологом по вопросу подготовленности учащихся к обучению в 1-ых классах.

3) Проведение бесед, консультаций с учителями-предметниками, классными руководителями и родителями обучающихся 1-ых классов.

По результатам посещенных уроков были сделаны следующие выводы:

- Учащиеся умеют применять стандарт знаний в нестандартных и проблемных ситуациях, владеют рациональными приемами и навыками самоконтроля, умеют самостоятельно приобретать знания, обладают самостоятельностью суждения.

- Педагоги привлекают внимание учащихся с помощью непосредственного обращения. Уровень организованности учащихся - хороший. Психологический климат в классе благоприятный.

- Педагоги используют демократический стиль общения.

- Структура урока соответствует целям и типу урока, этапы уроков взаимосвязаны и логически последовательны.

- Педагоги способствуют развитию познавательных процессов учащихся, кругозора, а также поддерживают мотивацию учащихся. Педагоги используют индивидуальный подход в обучении, учитывают способности и возможности каждого учащегося.

Оценивая психологический климат на уроках в 1-ых классах, необходимо отметить, что на них в основном преобладают положительные эмоции. Учащиеся на уроках чувствуют комфорт, поддержку учителя, испытывают желание участвовать в учебном процессе.

На параллели 1-ых классов было проведено психолого-педагогическое обследование обучающихся по методике Л.А. Ясюковой.

Цель диагностического исследования: получить данные о готовности первоклассников к обучению, которые позволят определить индивидуальные траектории развития учащихся и разработать рекомендации для учителей и родителей по поддержке детей в процессе их адаптации к школьной жизни.

В диагностический комплекс были включены:

1. Изучение особенностей адаптации первоклассников в школе Л.М. Ковалевой.
2. Тест Тулуз-Пьерона используется для определения объема внимания, концентрации.
3. Гештальт-тест Бендер (зрительно-моторная координация),
4. Проективный рисуночный тест «Рисунок семьи» (личностные особенности, самооценка, семейная атмосфера и т. п).

Результаты психолого-педагогического обследования представлены в диаграммах:

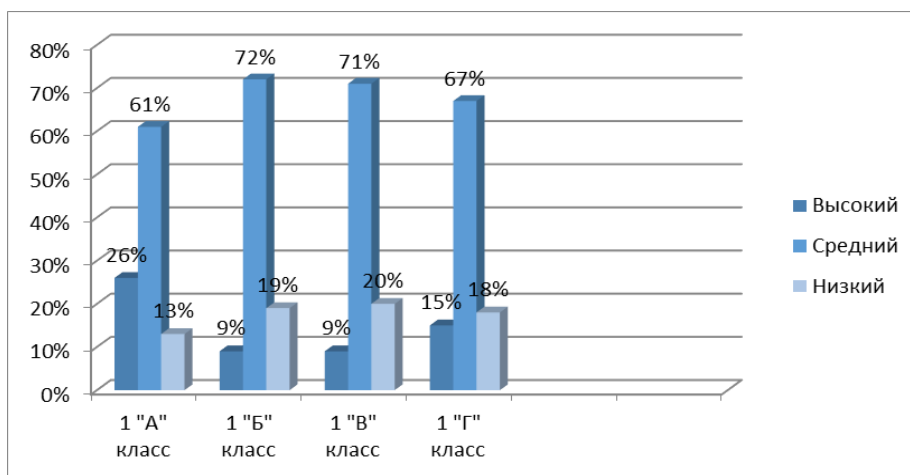
Показатель точности выполнения теста (внимательность) имеет принципиальное значение для диагностики функциональных отклонений в деятельности мозга (ММД).

Тест Тулуз-Пьерона позволяет выявить и медлительных детей. Достаточно часто встречаются дети, которые работают с высокой точностью (зоны IV-V), но очень медленно (скорость в зоне II). В этих случаях необходимо выяснить, с чем связана медлительность, как она может осложнять процесс обучения, что следует предпринимать для профилактики. Уточнить это можно, наблюдая за ребенком во время индивидуального обследования.

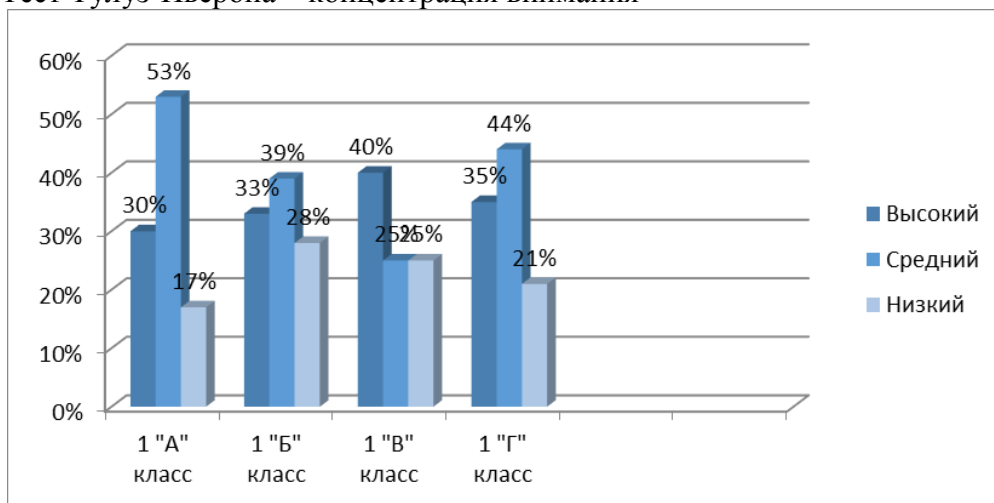
Нередко встречается и как бы противоположный только что описанному вариант выполнения теста Тулуз-Пьерона. Ребенок вначале работает быстро и безошибочно, но постепенно или снижается скорость, или нарастают ошибки, или отмечается и то, и другое одновременно. Такой тип выполнения теста свидетельствует о быстрой утомляемости, истощаемости ребенка.

На основе теста Тулуз-Пьерона получаем дополнительную информацию об оперативной памяти, визуальном мышлении, личностных особенностях ребенка.

Тест Тулуз-Пьерона – скорость переработки информации



Тест Тулуз-Пьерона – концентрация внимания



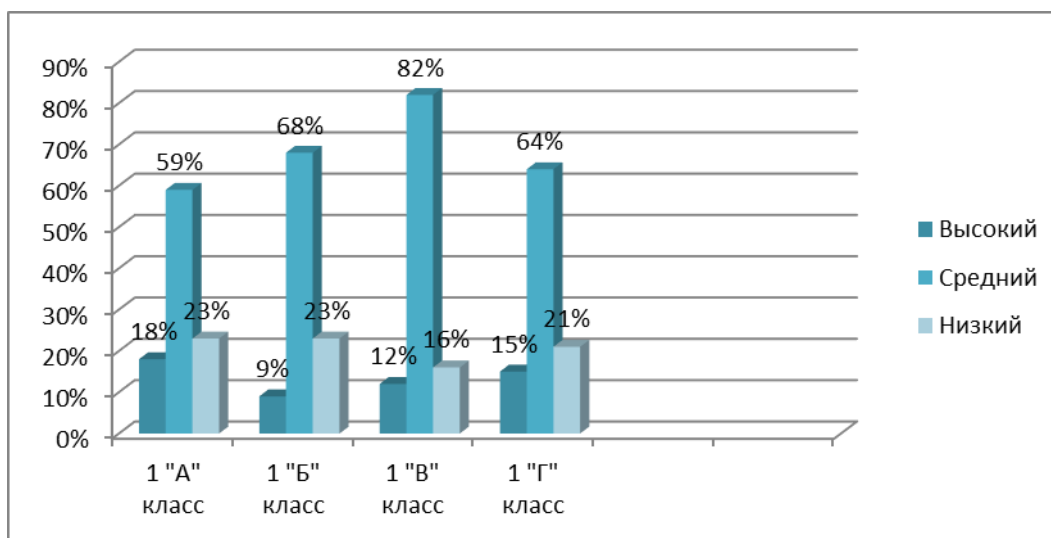
Показатель точности выполнения теста (внимательность) имеет принципиальное значение для диагностики функциональных отклонений в деятельности мозга (ММД).

Тест Тулуз-Пьерона позволяет выявить у медлительных детей. Достаточно часто встречаются дети, которые работают с высокой точностью (зоны IV-V), но очень медленно (скорость в зоне II). В этих случаях необходимо выяснить, с чем связана медлительность, как она может осложнять процесс обучения, что следует предпринимать для профилактики. Уточнить это можно, наблюдая за ребенком во время индивидуального обследования.

Нередко встречается и как бы противоположный только что описанному вариант выполнения теста Тулуз-Пьерона. Ребенок вначале работает быстро и безошибочно, но постепенно или снижается скорость, или нарастают ошибки, или отмечается и то, и другое одновременно. Такой тип выполнения теста свидетельствует о быстрой утомляемости, истощаемости ребенка.

На основе теста Тулуз-Пьерона мы получаем дополнительную информацию об оперативной памяти, визуальном мышлении, личностных особенностях ребенка.

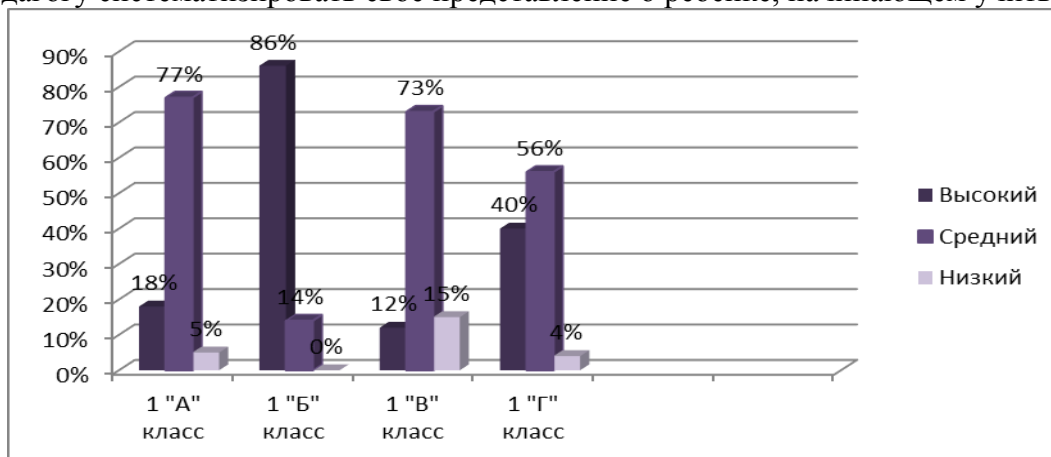
Гештальт-тест Бендер (зрительно-моторная координация)



Если ребенок плохо справляется с тестом Бендер, это не значит, что он не умеет (или не сможет научиться) писать или рисовать. Хорошо рисующие и даже занимающиеся в изостудии дети (и такие случаи были) могут оказаться неспособными справиться с задачей повторения образца, который находится у них перед глазами. Воспроизведение образца требует оперативной координации зрительного анализа и движений руки, а не развертки образа, как при самостоятельном рисовании. Слабая зрительно-моторная координация часто бывает причиной нелепых ошибок, которые ребенок допускает при списывании с доски, из учебника или из прописей. Понимая причину, взрослые не должны ругать ребенка и требовать от него невозможного. Ребенку надо помогать, постепенно приучая его к речевому самоконтролю, внимательной поэлементной проверке собственной работы и сличению ее с образцами. Можно обучать визуальному анализу, используя поэлементное письмо в специально расчерченном поле (как при перерисовывании картин с помощью мелкой клетчатой сетки). При наличии органических поражений и функциональных нарушений в работе мозга необходимо, в первую очередь, соответствующее лечение и выполнение всех рекомендаций невропатолога.

У детей с нарушенной зрительно-моторной координацией обучение письму может осуществляться на основе формирования чисто моторного навыка. В этих целях можно использовать специальные имеющиеся в продаже таблицы с выдавленными буквами и словами. Ребенок должен водить ручкой по этим углублениям, таким образом осваивая написание букв. При менее выраженных нарушениях дети могут обводить образцы букв и слов через кальку.

4) С целью выявления признаков дезадаптации обучающихся 1-ых классов, проведен опросник (Л.М. Ковалевой). Анализ ответов в данном опроснике помогает педагогу систематизировать свое представление о ребенке, начинающем учиться в школе.



Как видно из диаграммы, больший процент обучающихся первых классов легко включаются в школьную жизнь. Как правило, эти дети из благополучных семей, где родители уделяют внимание их развитию, читают книги, разговаривают, поддерживают контакт с родителями. Дети первой группы хорошо подготовлены к школе (что согласуется и с результатами и психодиагностического обследования), общительны, доброжелательны, легко

вступают в контакт как со сверстниками, так и со взрослыми. Во вторую входят дети, отличающиеся некоторой неравномерностью развития. Например, при высоких показателях развития мышления страдает произвольность поведения, проявляется инфантилизм. На уроках они отвлекаются, поэтому не успевают вовремя ответить, выполнить задание, требуют к себе постоянного внимания учителя.

Психокоррекционная работа с обучающимися в период адаптации осуществлялась как в групповой, так и в индивидуальной форме. Это зависит от характера проблемы, возраста ребенка, его пожеланий. При групповой работе используются рекомендованные и авторские коррекционно-развивающие программы (Программа психологических занятий О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я»).

При работе с конкретным ребенком педагогом-психологом были проведены коррекционно-развивающие занятия по программе Аржакаевой Т.А., Вачкова И.В., Поповой А.Х. «Психологическая азбука – «Я-первоклассник».

Психологом разработаны и даны методические рекомендации для педагогов по индивидуализации обучения: учет индивидуальных особенностей детей с последующей адаптацией учебного процесса к индивидуальным особенностям каждого ребенка; оказание каждому ребенку индивидуальной педагогической помощи с целью развития его индивидуальных ресурсов.

В целом процесс адаптации прошел успешно, все учащиеся включены в учебную деятельность.

Диагностика уровня адаптации учащихся 5-х классов.

С целью изучения уровня адаптации учеников к обучению в среднем звене школы, наметить целостную программу индивидуальной работы и дать рекомендации педагогам и родителям по сопровождению процесса адаптации и работе педагогического коллектива с классом в целом и при необходимости индивидуально с каждым ребенком.

По результатам диагностики было выявлено, что 96% учащихся, полностью адаптировались к условиям в среднем звене, частично адаптированных 4%, с недостаточным уровнем адаптации – 0% от общего числа обследованных пятиклассников. У частично адаптированных пятиклассников выявлено: сниженный уровень мотивации, повышенная тревожность. Возможные причины неполной адаптации: повышенная тревожность, вызванная неумеренными ожиданиями родителей, подчинение новым правилам школьной жизни, недостаточное развитие учебной мотивации.

По результатам диагностики был проведен психолого-педагогический консилиум, а также даны рекомендации классным руководителям по работе с учащимися, определены учащиеся группы «риска школьной дезадаптации» нуждающиеся в индивидуальном подходе и помощи со стороны родителей, учителей и школьного психолога.

Диагностика психологического климата в коллективе 10 класса.

С целью изучения эмоционально-психологического климата классного коллектива и эмоционального самочувствия каждого ребенка на уроках.

Вывод: Психологическая обстановка в коллективах спокойная и доброжелательная. Дети друг друга знают и уважительно относятся, помогают друг другу при подготовке к урокам, сплоченно участвуют в общешкольных мероприятиях. Конфликтных ситуаций с учителями не возникало. В целом атмосфера в классном коллективе положительная, направленная на получение новых знаний и удачную сдачу выпускных экзаменов.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 9-х классов:

- Анкетирование «Психологическая готовность учащихся к ОГЭ».
- Тест «Определение профессионального типа личности».
- Диагностика уровня тревожности по Филипсу.
- Психолого-профилактическая работа в период подготовки к ОГЭ. Профилактика экзаменационного стресса.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 11-го класса.

- Тест «Определение профессионального типа личности».
- Анкетирование «Психологическая готовность учащихся к ЕГЭ».
- Диагностика уровня тревожности по Филипсу.
- Тренинг для обучающихся по профилактике эмоционального состояния и повышения стрессоустойчивости «Формула успеха».

Диагностики позволили выявить, что высокий уровень тревожности (60 % и выше) отсутствует, но есть в классах обучающиеся, испытывающие тревожность. Коррекционная и развивающая работа проводилась индивидуально и в групповой форме. Она направлена на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- коррекция эмоционального состояния;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией, замкнутостью, тревожностью;
- развитие коммуникативных навыков.

На параллели 9-11-х классов с детьми, имеющими высокий уровень тревожности, проводился тренинг «Личностное развитие». Цель тренинга - содействие процессу личностного развития, улучшение субъективного самочувствия и укрепление психического здоровья обучающихся. По результатам диагностики уровня школьной тревожности по Филлипсу, была сформирована коррекционная группы, в которой приняло участие 5 обучающихся. Проведенную групповую развивающую работу с детьми можно считать достаточно успешной.

Для родителей с целью просвещения по вопросу о детской тревожности и профилактики подросткового суицида были проведены собрания:

- Родительское собрание на параллели 1-11-х классов «Телефон Доверия. Помощь всегда рядом». (1283 родителей)
- Родительское собрание 7-11 класс «ЕМ СПТ – Единая методика социально-психологического тестирования» (447 родителей)
- Родительское собрание «В вашей семье выпускник» на параллели 9,11-х классов. (155 родителей)
- 08.02.2022 - Вебинар для родителей "8 правил безопасного общения с подростками" 8 классы. (213 родителей)
- Родительское собрание 10 классы «Адаптация обучающихся» (35 родителей)
- Профилактика аддиктивного поведения подростков в период подготовки к итоговой аттестации 9,11 класс (155 родителей)
- Рассылка сообщений через электронный журнал на тему: «Рекомендации для родителей по психологической подготовке к ЕГЭ», «Советы родителям по подготовке к ГИА», Памятка для родителей: «Питание обучающихся перед экзаменом»

Проведено Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ 7-11 классы. В диагностике приняли участие 393 обучающихся. Охват обучающихся составил 100% среди учеников от 13 лет и старше.

По результатам диагностики СПТ с учащимися и их родителями было проведено индивидуальные консультации и дана памятка для родителей по вопросам социально-психологического тестирования обучающихся в образовательных организациях, расположенных на территории Ханты – Мансийского автономного округа – Югры.

Психологическое сопровождение учащихся, склонных к девиантному поведению (учащиеся, которые находятся на ВШУ, ПДН, СОП). Работа с данной категорией детей осуществляется в рамках комплексной программы по профилактике безнадзорности правонарушений «Я гражданин правовой страны». Цель: формирование правовых знаний и правовой культуры школьников, воспитание законопослушного поведения, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

Использовались следующие методы работы:

- переубеждения (предоставление убедительных аргументов, вовлечение в критический анализ своих поступков);
- метод переключения (вовлечение в учебную, кружковую деятельность).

Формы работы: групповая работа, тренинг, дискуссии, беседы, просмотр и обсуждении кинофильмов, индивидуальные консультации, специально - коррекционные занятия, тесты.

4.7.1. Работа с детьми из семей участников СВО:

Согласно мониторинга психологического состояния несовершеннолетних из семей участников специальной военной операции, признаков неблагоприятных и деструктивных

состояний, эмоциональной дезадаптации и высокого уровня психологического стресса - не выявлено.

Специалистами ППМС-центра педагогическими работниками, классными руководителями проведены консультации на темы: «Социально-психологическая дезадаптация», «Раннее проблемное (отклоняющееся) поведение», «Рекомендации педагогу в ситуации кризисного состояния обучающегося».

Педагогическим работникам, а также обучающимся и их родителям (законным представителям) из числа семей ветеранов (участников) СВО предоставлены дополнительные онлайн-ресурсы для обращения за психологической помощью.

В целях профилактики состояний эмоциональной дезадаптации у обучающихся, реализуются профилактические, коррекционно-развивающие программы, предусмотренные планом психолого-педагогического сопровождения специалистов ППМС-центра:

1. Программа формирования психологического здоровья младших школьников «Тропинка к своему Я». Уроки психологии в начальной школе (1-4 классы).
2. Программа на снижение личностной тревожности у подростков и повышение самооценки (5-8 классы).
3. «Подросток XXI века» программа тренингов для работы с детьми подросткового возраста по преодолению возрастных кризисных явлений.

4.7.2. Работа с педагогическими работниками:

Согласно плана работы ППМС центра реализованы мероприятия по основным направлениям: диагностика, профилактика и просвещение, коррекция, консультации и организационно-методическая деятельность. В 2023-2024 учебном году приоритетными вопросами в работе с педагогическим составом были: профилактика выгорания (реализация мероприятий «Психолог-онлайн»), индивидуальные консультации для педагогов, направленные на построение учебного процесса, в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся, выявленных в ходе диагностики. Проведение диагностики педагогических работников в рамках работы центра развития личностного потенциала.

4.8. Данные о состоянии здоровья обучающихся: в сравнении с предыдущим в отчетном учебном году уровень заболеваемости обучающихся снизился:

Учебный год	Списочный состав обучающихся	Число пропусков дней по болезни	Число пропусков на одного ребенка
2023/2024	1220	1143	0,9
2022/2023	1313	1256	0,9
2021/2022	1314	919	0,7

Анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом:

Год	Списочный состав воспитанников	Количество воспитанников				
		1-я группа	2-я группа	3-я группа	4-я группа	5-я группа
2023/2024	1220	173	916	104	0	27
2022/2023	1303	211	917	163	2	10
2021/2022	1309	205	990	109	0	5

4.9. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях.

За отчетный период обучающиеся и педагоги школы стали активными участниками научно-практических, игровых, музыкальных и развлекательных мероприятий:

№ п/ п	Название и уровень мероприятия	Организация, проводившая мероприятие, место проведения	Дата проведения	Количество участников	Результаты участия
I.	Муниципальный уровень (очное участие)				
	Муниципальный этап окружного конкурса «Молодой изобретатель»	Департамент образования администрации Сургутского района	Сентябрь 2024	3	Призёры-3
	X фестиваль «ПРОчтение»	Департамент образования администрации Сургутского района	ноябрь	1	Призёр – 1
	Всероссийская школьная олимпиада по русскому языку	Департамент образования администрации Сургутского района	Ноябрь-декабрь 2024	9	Призёры - 2
	XV районного конкурса исследовательских работ обучающихся 2-7 классов «Юниор»	Департамент образования администрации Сургутского района	Ноябрь 2024	6	Призёры – 4, номинант - 1
ЗАОЧНОЕ участие					
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	Департамент образования и молодёжной политики, МАОУ «Белоярская СОШ №1»	сентябрь 2024	3	Победитель – 1 человек
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Без срока давности»	Департамент образования и молодёжной политики	декабрь 2024	2	0
	Муниципальный конкурс «Мой профессиональный выбор – залог успеха района»	МКУ Сургутского района «ИМЦ»	ноябрь 2024	1	0
II	Региональный уровень (ХМАО)				
Окружная просветительская акция «Избирательный диктант»				41	Победители-5
	ЗАОЧНОЕ участие				
	Региональный этап Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира», номинация «Рассказ»	Г. Ханты-Мансийск	Ноябрь 2024	1	Призёр (2 место) – 1 человек
III	Федеральный, регионально-федеральный уровни (очное участие)				
	XIV Всероссийская научная конференция «Новое поколение и общество знание	Г. Сургут, СУРГПУ	Ноябрь 2024	1	Призёр – 1
IV	Международный уровень (заочное участие)				
1.	Международная олимпиада	ООО «Инфоурок»	Ноябрь 2024	31	Призёр – 5

	«Инфоурок» осенний сезон 2024				
2.	Международный дистанционный конкурс «Олимпис 2024 – Осенняя сессия»	ООО «Олимпис»	ноябрь-декабрь 2024	50	Победители – 20 Призёры – 30
	<i>ВСЕГО заочное/дистанционное участие:</i>			81	55
	<i>ИТОГО в мероприятиях международного уровня:</i>			81	55

Школа активно пропагандирует занятия массовыми видами спорта, принимая участие в физкультурно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятиях на уровне поселка, куста, района.

№ п/п	Виды соревнований	2021-2022 уч. год.	2022-2023 уч. год.	2023-2024 уч. год.
1	Поселковые соревнования	1-е место – 1 2-е место – 1 3-е место – 3	1-е место – 16 2-е место – 13 3-е место – 6	1-е место – 14 2-е место – 10 3-е место – 4
2	Кустовые соревнования	1-е место – 3 2-е место – 1 3-е место – 0	1-е место – 2 2-е место – 2+1 3-е место – 1+1	1-е место – 3 2-е место – 5 3-е место – 1
3	Районные соревнования	1-е место – 1 2-е место – 1 3-е место – 2	1-е место – 5 2-е место – 3 3-е место – 5	1-е место – 4 2-е место – 2 3-е место – 6
4	Окружные соревнования	1-е место – 0 2-е место – 0 3-е место – 1	1-е место – 3 2-е место – 0 3-е место – 1	1-е место – 7 2-е место – 5 3-е место – 3

Результативность участия во Всероссийском физкультурно - спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)

Год	Золотой знак	Серебряный знак	Бронзовый знак
2021-2022	9	5	3
2022-2023	8	28	40
2023-2024	7	52	42

4.10. Достижения школы в конкурсах:

- Муниципальный конкурс «Учитель года – педагогический дебют» в 2022 г – Алиева Т.Э., II место.
- Муниципальный конкурс «Лучший Управляющий (наблюдательный) совет – 2023» - I место.
- Победитель отборочного этапа и реализация проекта "Мастерские роста" - вариативной модели внедрения "Программы развития личностного потенциала в общем образовании" в течении 2022-2023 учебного года.
- Победитель отборочного этапа Центров развития личностного потенциала 2024 год.
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских проектов «Без срока давности», призёр 1 человек.
- X IV районные образовательные Кирилло-Мефодиевские чтения: победитель - 1 человек; призёр - 1 человек.
- Районный конкурс исследовательских работ обучающихся «Юниор» - призёр 4 человека.
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений – призёр 1 человек.
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Без срока давности» - призёр 2 человека.
- Региональный конкурс «Отечество: история, культура, природа, этнос» - Югорская земля»: победитель – 1 человек, призер – 1 человек.

В рамках сотрудничества школы с «Сургутским государственным педагогическим университетом», 8 обучающихся приняли участие в проекте «Виртуальный педагогический

класс». Учащиеся взаимодействовали с преподавателями университета, принимали участие в вебинарах, имели возможность задавать вопросы, консультироваться. По итогу совместной работы обучающиеся приняли участие в защите индивидуальных проектов «XXVII студенческая научно – практическая конференция «Студенчество в научном поиске» 24 апреля 2024 года. (Шаяхметова Арина – Диплом II степени, Алимова Жасмин – Диплом II степени).

4.11. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг: по итогам опроса удовлетворенности деятельностью школы участниками образовательных отношений (учащимися, родителями) получены следующие результаты:

№ п/п	Критерии показателя	Формат внесения информации	Источник информации
1	Численность обучающихся 4 классов с высоким уровнем удовлетворённости образовательным процессом	Количественный показатель, (человек) - 58	Данные учреждения 81%
2	Численность обучающихся 9 классов с высоким уровнем удовлетворённости образовательным процессом	Количественный показатель, (человек) - 36	Данные учреждения 91%
3	Численность обучающихся 11 классов с высоким уровнем удовлетворённости образовательным процессом.	Количественный показатель, (человек)- 21	Данные учреждения 81%
4	Численность родителей (законных представителей) обучающихся 4 классов с высоким уровнем удовлетворённости образовательным процессом	Количественный показатель, (человек) - 60	Данные учреждения 82%
5	Численность родителей (законных представителей) обучающихся 9 классов с высоким уровнем удовлетворённости образовательным процессом	Количественный показатель, (человек)- 36	Данные учреждения 87%

По результатам независимой оценки качества условий образовательной деятельности показатель составил – 92%.

5. Социальная активность и внешние связи школы

5.1. Мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры школы: в течение отчетного года школа работала по Программе воспитания, в рамках которой для обучающихся были организованы встречи с представителями Совета ветеранов Великой Отечественной войны, участниками военных действий и ветеранов боевых действий, с полковником в отставке А.Сусидко председателем регионального отделения «ОФИЦЕРЫ РОССИИ» ХМАО – Югры, правоохранительных структур, МЧС, МАУК КДЦ «Премьер», БУ ХМАО-Югры «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики» филиала г. Сургута, Муниципальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Сургутского района и других представителей сообществ поселения.

5.2. Партнеры, спонсоры, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает школа:

- родители, которые входят в Управляющий совет школы;
- родители (законные представители) классов;
- депутат Тюменской областной думы седьмого созыва - Голодюк Валерий Иванович;
- Председателя Думы Ханты-Мансийского автономного округа — Югры седьмого созыва Айпин Еремей Данилович;
- АНО ДО «Северное сияние».

5.3. Проекты и программы, поддерживаемые партнерами, спонсорами, фондами: «Педагог 5+», «АгроМастерская», «Школьный гардероб».

5.4. Взаимодействие школы с учреждениями профессионального образования и вузами:

Особое внимание уделяется проведению целенаправленной профориентационной работы среди школьников, которая опирается на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Школой налажена взаимосвязь с учебными заведениями: «Сургутский институт экономики, управления и права», «Сургутский нефтяной техникум», «Сургутский финансово-экономический колледж», «Сургутский государственный университет СурГУ», «Тюменский индустриальный университет», ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет», «Сургутский государственный педагогический университет СурГПУ». Учащиеся 9-х и 11-х классов с удовольствием посещают Дни открытых дверей, что помогает им определиться с будущей профессией и утвердиться в своем выборе. В течение 2023-2024 учебного года успешно продолжается реализация проекта «Виртуальный педагогический класс».

5.5. Участие школы в сетевом взаимодействии: в течение отчетного периода школа на основе заключенных договоров о сетевом взаимодействии вела совместную деятельность с учреждениями: «Сургутский институт экономики, управления и права», «Сургутский нефтяной техникум», «Сургутский финансово-экономический колледж», «Сургутский государственный университет СурГУ», «Тюменский индустриальный университет», ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет», «Сургутский государственный педагогический университет СурГПУ». В предстоящем учебном году планируется продолжить и расширить совместную работу.

5.6. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях: в школе созданы методические объединения педагогических работников:

- ✓ МО учителей русского языка и литературы.
- ✓ МО учителей иностранного языка
- ✓ МО учителей математики, информатики
- ✓ МО учителей естествознания, физики, технологии.
- ✓ МО учителей физической культуры и ОБЗР.
- ✓ МО учителей истории, обществознания и предметов эстетического цикла.
- ✓ МО учителей 1, 3 -х классов.
- ✓ МО учителей 2, 4-х классов.
- ✓ МО учителей-предметников, работающих по адаптивным программам.
- ✓ МО классных руководителей 1-х – 4-х классов.
- ✓ МО классных руководителей 5-х – 11-х классов.

Два педагога школы являются руководителями районных методических объединений.

6. Финансово-экономическая деятельность

6.1. Годовой бюджет: за отчетный период поступления и выплаты МБОУ «Федоровская СОШ № 5» отражены в ПФХД за 2024 год и плановый период 2025 и 2026 года на сайте школы и на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях: <https://bus.gov.ru/>

6.2. Распределение средств плана финансово-хозяйственной деятельности школы по источникам их получения (направление использования бюджетных средств, использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала):

Направление использования	Сумма, руб.	Источник финансирования
Обеспечение питанием обучающихся	41 623 472,98	Субсидия на финансовое обеспечение муниципального задания: Организация питания; Субсидии на оплату стоимости питания детей школьного возраста в оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей в рамках подпрограммы "Дети Югры" государственной программы "Социальная поддержка жителей Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на 2014 – 2020 годы"; Софинансирование субсидии на оплату стоимости питания детям школьного возраста в оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей

Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда работников	214 724 087,29	Иная приносящая доход деятельность; Субсидия на иные цели; Субсидия на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания (Субвенция на реализацию основных общеобразовательных программ)
Коммунальные услуги	5 392 148,05	Иная приносящая доход деятельность; Субсидия на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания
Работы и услуги по содержанию имущества	615 913,43	Субсидия на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания
Пополнение материально-технической базы	8 025 320,37	Иная приносящая доход деятельность; Субсидия на иные цели; Субсидия на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания; Субсидия на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания (Субвенция на реализацию основных общеобразовательных программ)

6.3. Платные услуги школой в 2023-2024 учебном году оказывались, согласно запроса родителей.

Оказание платных образовательных услуг становится все более важным направлением деятельности государственных и муниципальных образовательных учреждений в условиях рыночной экономики и реформирования Российского образования.

Платные образовательные услуги в МБОУ «Федоровская СОШ № 5» предоставляются с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и других граждан, выходящих за рамки государственных образовательных стандартов; расширения материально-технической базы; создание условий для реализации МБОУ «Федоровская СОШ № 5» своих образовательных возможностей.

Право оказывать платные образовательные услуги подтверждается лицензией № ЛО35-01304-86/00396443 от 03.12. 2018 года.

На начало года был разработан и утвержден учебный план по оказанию платных образовательных услуг с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"
- Устава МБОУ «Федоровская СОШ № 5».
- Положения об организации деятельности по оказанию платных образовательных услуг в МБОУ «Федоровская СОШ № 5»

Организация образовательного процесса регламентируется годовым расписанием проведения занятий в порядке оказания дополнительных платных образовательных услуг, не оказанных взамен и в рамках основной образовательной деятельности, финансируемой за счет средств бюджета.

Проведенный в начале года опрос родителей (законных представителей) на предмет востребованности платных образовательных услуг, позволил выявить услуги, в которых нуждался Заказчик:

Предложенные услуги	Выбранные услуги
1. «Предшкольная подготовка детей»	1. «Счастливый английский»

2. «Счастливый английский»	2. «Занимательная география»
3. «Занимательная география»	3. «Комплексный анализ художественного текста»
4. «Комплексный анализ художественного текста»	4. «Методы познания решения задач»
5. «Методы познания решения задач»	5. «Теория познания»
6. «Теория познания»	6. «Практическое обществознание»
7. «Практическое обществознание»	7. «Предшкольная подготовка»
8. Применение физических формул в классической механике и молекулярной физики	8. Применение физических формул в классической механике и молекулярной физики

Общее количество детей, посетивших 2024 году платные дополнительные занятия составило 97 человек.

Платные образовательные услуги оказывают педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию и соответствующее образование. В начале года со Школой и родителями (законными представителями) заключаются договора на письменной основе. Каждый из желающих знакомится с пакетом документов касающихся платных образовательных услуг, с тарифами на платные образовательные услуги, положением об организации деятельности по оказанию платных услуг и др. С основными документами все желающие могут также ознакомиться на сайте МБОУ «Федоровская СОШ № 5» или в Школе на информационном уголке.

Проведение платных дополнительных образовательных услуг показа

- ✓ платные услуги востребованы;
- ✓ все заявки на услуги выполнены в полном объеме;
- ✓ дети с удовольствием посещают занятия;
- ✓ разработан пакет документов для организации платных услуг;
- ✓ продуман режим, дозирована нагрузка на детей, созданы безопасные и комфортные условия для работы;
- ✓ осуществляется совершенствование перспективных планов, программ, разработка и использование новых методов и приемов;
- ✓ прогнозируется потребность в дополнительных услугах.

Анализ проделанной работы определил перспективы развития платных услуг по дополнительным образовательным программам:

- ✓ продолжать работу по прогнозированию потребностей в дополнительных платных услугах как родителей ОО, так и социума.
- ✓ расширять спектр дополнительных платных услуг, улучшать материально-техническую базу, совершенствовать развивающую среду.

7. Решения, которые приняты по итогам общественного обсуждения

7.1. Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются школой с учетом общественной оценки ее деятельности по итогам публикации предыдущего доклада: публичный доклад школы за 2023/2024 учебный год был опубликован на официальном сайте. Пожелания родительской общественности были приняты и учтены, в Программу развития школы были внесены дополнительные направления развития школы, разработана Программа развития материально-технической базы.

7.2. Информация о решениях, принятых школой в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации: утверждена Программа развития школы на 2025-2029 годы «Успех. Общественная активность. Конкурентоспособность», образовательная организация - участник проекта "Цифровая и образовательная среда", федерального инновационного педагогического проекта «Мастерские роста», на основе Программы благотворительного фонда «Вклад в будущее».

Задач, не решенных в отчетном периоде, принятых школой в течение года по итогам общественного обсуждения, нет.

9. Заключение

8.1. Подведение итогов реализации программы развития школы за отчетный период: в школе реализованы основополагающие задачи:

- 1) сформирована устойчивая мотивация учащихся к повышению уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- 2) развивается сетевое взаимодействие.

8.2. Задачи реализации программы школы на следующий год и в среднесрочной перспективе:

1. Внедрение в образовательный процесс адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ и современных образовательных технологий с целью освоения совокупности компетенций необходимых для «социального лифта» будущего выпускника школы.

2. Формирование системы выявления, развития и сопровождения высокомотивированных и одаренных детей на всех уровнях обучения, направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию, благодаря индивидуализации образования и модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей.

3. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

4. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

8.3. Новые проекты, программы и технологии: в предстоящем году школа планирует продолжить реализацию проекта «Мастерские роста», в рамках программы развития личностного потенциала «Вклад в будущее». В рамках Программы Развития школы реализация проектов: «В объективе – качество», «Универсальные компетентности и новая грамотность», «Все получится», Родительский клуб «Семья одна - эмоции разные», «Любимая школа – островки счастья», «Спорт – норма жизни», «Пятая четверть», интерактивный Музей «История и современность», «Профи-старты: практикум по выбору карьеры», «Мастерская талантов – Золотой и серебряный росток», «Лидеры перемен: реализуем социальные проекты».

8.4. Планируемые структурные преобразования в школе: структурных преобразований в 2024/2025 учебном году не планируется.

8.5. Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие школа в предстоящем году: в следующем учебном году школа планирует принять участие в конкурсах:

Муниципальный уровень	
Для педагогического коллектива	Для обучающихся
– конкурс «Учитель года»; - реализация проекта «Виртуальный педагогический класс»; – различные конкурсы по плану Департамента образования Сургутского района	– конференция «Шаг в будущее» и «Леонардо»; – различные конкурсы по плану Департамента образования Сургутского района. различные конкурсы по плану управления молодёжной политики и реализации социальных инициатив администрации Сургутского района; – различные конкурсы по плану местного отделения ВВПОД «ЮНАРМИЯ» Сургутского района.
Региональный уровень	
- реализация проекта «Инклюверсариум»	- конкурс «Инициативное бюджетирование Югры».

	- конкурсы, мероприятия для военно-патриотических объединений; - конкурсы по плану Министерства образования. - конкурсы с грантовой поддержкой
Федеральный уровень	
- Форумы, олимпиады, конкурсы профессионального мастерства Центр развития личностного потенциала	– «Олимпиады, конкурсы по предметам»; - конкурсы, мероприятия для объединений.

Часть II. ВАРИАТИВНАЯ

1. Специфика школы

2.1. Ценности школы:

1) Инновации:

Педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогической деятельности и работе по Федеральным образовательным программам (ФОП) с учетом потребностей государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширению перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) обучающихся.

2) Индивидуализация:

Школа является опорным образовательным центром, обеспечивающим работу с детьми, имеющими особенности развития в рамках работы которого, постоянно ведется консультативная помощь как школам - спутникам, так и родителям, законным представителям. Для нас самоценна личность каждого ребенка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаем такие условия в школе, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).

3) Профессионализм и высокое качество образовательных услуг:

Непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование; реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности способствуют высокому качеству предоставляемых в школе услуг.

4) Сотрудничество.

В школе создано образовательное пространство «школа – семья – социум». Мы координируем свои планы и действия, сохраняя целостность образовательной деятельности в интересах наших обучающихся.

5) Открытость.

Педагогический коллектив школы открыто взаимодействует с социальными партнерами, имеет свой официальный сайт и официальные страницы ВКонтакте и социальная сеть «Одноклассники». Обменивается опытом с коллегами из других городов и районов, представляет свои наработки на форумах разного уровня – муниципальном, региональном, федеральном.

2.2. Конкурентные преимущества школы по сравнению с другими общеобразовательными организациями Сургутского района проявляются:

- укомплектованностью высококвалифицированными педагогическими кадрами (65% педагогов с высшей и первой квалификационной категорией);
- открытостью;
- четким распределением обязанностей в коллективе;
- высокими результатами в воспитательно-образовательной деятельности и стабильными результатами государственной итоговой аттестации.

2. Основные сохраняющиеся проблемы школы

- Нехватка учебных кабинетов.
- Низкая активность участия в мероприятиях, конкурсах учителей.
- Необходимость в капитальном ремонте сетей.

3. Положительное в работе школы за прошедший учебный год

- Чёткое распределение обязанностей в коллективе.
- Регулярное профессиональное обучение администрации и педагогов;
- Образовательные услуги школы имеют устойчивый высокий рейтинг у населения (выбытие происходит в основном по причине переезда семьи);
- Коллективные творческие дела и традиционные школьные мероприятия проводятся на высоком профессиональном уровне;
- Средний балл в школе на государственной итоговой аттестации по математика (профильный уровень), русский язык, информатике, истории, биологии, химии, обществознанию, английский язык выше, чем средний балл по данным предметам в районе.
- В 2023-2024 учебном году результаты ЕГЭ улучшились по сравнению с 2022-2023 учебным годом по предметам: математика (профильный уровень), обществознание, история, информатика, английский язык.

4. Цель и задачи школы на 2025 год

Основная цель работы школы:

Совершенствование образовательного пространства школы для создания благоприятных условий обучения и воспитания обучающихся по обновлённым ФГОС и ФОП.

Школа планирует работать над решением следующих задач:

- Продолжать активную работу педагогов с обучающимися для успешного участия во Всероссийской олимпиаде школьников различного уровня, а также представление проектных и исследовательских работ на конференциях.
- Создавать безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования на всех уровнях за счет обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, организации методической и консультативной помощи обучающимся, педагогам и родителям (законным представителям) по ее освоению.
- Совершенствовать методики и технологии преподавания, способствующие повышению качества знаний учащихся, подтверждающиеся результатами государственной итоговой аттестации.
- Совершенствовать работу педагогов по предотвращению негативных деструктивных проявлений, буллинга.
- Совершенствовать методику и перечень программ дополнительного образования.
- Развивать школьное инициативное бюджетирование, продолжить участие в инициативных проектах на различных уровнях, а также в конкурсах с грантовой поддержкой.
- Продолжить работу педагогов по повышению активности и привлечению родителей к участию в классных часах и мероприятиях, посещению уроков.

Приложение 1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

Приложение N 1

Показатели

деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		

1.1	Общая численность учащихся	1220 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	467 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	668 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	85 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1220/50,1
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,68
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,51
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61,03
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	62,44
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/0,86
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем	7/0,06

	образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	9/26%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	612 человека / 50 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	537/ 44 %
1.19.1	Регионального уровня	4 человека /0,7 %
1.19.2	Федерального уровня	312 человек/ 26 %
1.19.3	Международного уровня	221 человек/ 18 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек 0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек 85/7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек 0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек 0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	80
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	77/96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	77/96%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/1%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/1%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических	Человек 52/65%

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	Человек 34/43%
1.29.2	Первая	Человек 18/23%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек 20/25%
1.30.1	До 5 лет	Человек 5/6%
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек 21/26%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек 5/6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек 6/8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 1/1%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 1/1%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	251 единица
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	49139 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек 1220/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,3 кв.м