

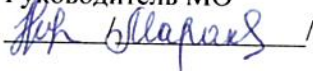
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки ХМАО-Югры

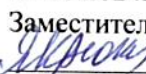
Департамент образования администрации Сургутского района

МБОУ "Федоровская СОШ № 5"


РАССМОТРЕНО
Протокол заседания МО
От 31.08.2024г. №1
Руководитель МО



СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического совета от
31.08.2024г. №1

Заместитель директора
 Я.С. Крюкова

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от 31.08.2024г.
№717

Директор школы
 Т.В. Артюшенко/



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности**

По курсу: «С чего начинается Родина»

Количество часов: 34

Уровень: начальное общее

Разработчик: Макарова В.А. педагог внеурочной деятельности.

На 2024-2025 учебный год

г. п. Федоровский

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Актуальность и назначение программы.....	3
3. Цели изучения курса внеурочной деятельности «С чего начинается Родина».....	4
4. Место курса внеурочной деятельности «С чего начинается Родина» в учебном плане.....	5
5. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	6
5.1 Предметные результаты.....	7
5.2 Личностные результаты.....	8
5.3 Метапредметные результаты.....	8
6. Содержание курса внеурочной деятельности «С чего начинается Родина».....	9
7. Тематическое планирование.....	11
8. Приложение. Перечень материалов.....	16

Пояснительная записка.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «С чего начинается Родина» для 1-4 классов составлена в соответствии с законом « Об образовании в Российской Федерации» № 273- ФЗ от 29.12.2012 г., на основе:

федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (в ред. от 07.08.2017) « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»)

авторской программы Д. В. Григорьев, П. В. Степанов, Москва “Просвещение”, 2010 г.

Авторская программа «С чего начинается Родина» реализует краеведческое направление во внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО.

Воспитание патриота страны – одно из главных условий национального возрождения. Формирование в молодежи таких качеств, как гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, семье, является одним из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закрепленных в Законе “Об образовании” Российской Федерации. Необходимо использовать все возможные средства для воспитания у учащихся общей культуры, верности духовным традициям России.

Актуальность данного курса заключается в том, что патриотическое воспитание школьников начинается с изучения истории своей малой Родины. Чем полнее, глубже, содержательнее будут знания учащихся о родном крае и его людях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной земле, уважении к традициям своего народа. Только став патриотом своей малой Родины, своего края, можно стать гражданином России, освоить её огромную культуру и постичь выдающиеся ценности мировой цивилизации. Для современного человека стало актуальным восстановление культурно - исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребенка, жизни его семьи, знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

В рамках программы мы рассматриваем понятие патриот как человек, преданный своей семье, классу, школе, городу, краю и любящий их.

Цель: дать школьникам начальной школы основные знания об истории своего города, родного края, о культурных, политических, экономических особенностях, познакомить с достопримечательностями и, что немало важно, людьми, строившими и прославившими родной край.

Задачи программы:

сформировать у учащихся начальной школы основные знания об истории своего города, родного края, о культурных, политических, экономических особенностях ХМАО-Югры

воспитать интерес к познанию и сохранению культурных ценностей своего народа;

привить младшим школьникам умения и навыки поисковой деятельности;

научить учащихся наблюдать и описывать факты из истории ХМАО-Югры, исследовать и систематизировать собранный материал, оформлять его.

способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям ХМАО-Югры.

Общая характеристика программы

Данная программа ориентирована не на запоминание обучающимися информации, которой в изобилии снабжает учитель, а на активное участие самих школьников в процессе ее приобретения. Программа ориентирована на систематическую проектную деятельность младших школьников. Учащиеся должны уметь составлять и защищать проекты по заданной теме, готовить сообщения. Использование материалов предоставляет широкую возможность реализовать межпредметные связи, тем самым развивать системное мышление ребенка.

В основе реализации программы «С чего начинается Родина» лежит системно - деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему родного края.

Формы и методы обучения

Беседы (желательно использовать презентацию);

Встречи с людьми, прославившими наш край (почетными работниками культуры, образования, медицины и т.д.);

Игры с использованием компьютерной техники (Коллекция мультимедийных уроков Кирилла и Мефодия, «Энциклопедия Кирилла и Мефодия», «Большая советская энциклопедия» и т.д.);

разнообразные творческие работы и исследовательская деятельность школьников;

КВН, соревнования, конкурсы, викторины;

эстафеты творческих дел;

праздничные массовые мероприятия;

экскурсии, походы.

Место курса в учебном плане

Сроки реализации программы: 4 года

Программа внеурочной деятельности «С чего начинается Родина» рассчитана 1 час в неделю:

1 класс –33 часа, 2- 4 класс – 34 часа.

5. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате обучения по программе «С чего начинается Родина» у младших школьников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные действия:

Выпускник научится и приобретет:

научится ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;

приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;

Выпускник получит возможность для формирования:

основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин ХМАО-Югры, чувства сопричастности и гордости за свой край.

мотивации учебной деятельности, включающей социальные,

эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой,

чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков.

Регулятивные действия:

Выпускник научится:

планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;

проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;

самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации;

использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Выпускник получит возможность:

уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;

самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием;

вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные действия:

Выпускник научится:

используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;

на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

узнавать символику,

описывать достопримечательности родного края;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;

работать с атласом, глобусом и картой;

находить на карте свой регион и его главный город;

устанавливать причинно следственные связи;

Выпускник получит возможность:

самостоятельно подбирать литературу по теме;

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;

работать в семейных архивах.

Коммуникативные действия:

Выпускник научится:

понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;

учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Выпускник получит возможность:

готовить и выступать с сообщениями;

формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;

наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;

аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

6. Содержание курса внеурочной деятельности «С чего начинается Родина?»

Содержание краеведческого образования является существенным элементом системы общего образования, которое обладает уникальными возможностями в воздействии на личность школьника. Оно способствует формированию системы знаний о культурных ценностях, потенциале среды жизнедеятельности, умений применять их на практике, что в конечном итоге помогает подрастающему поколению учиться полно жить в настоящем, ценить его, выявлять в окружающей действительности светлые и добрые начала.

Весь материал разбит на разделы. Каждый раздел поделен на темы, которые ежегодно будут расширяться и конкретизироваться в соответствии с возрастными особенностями обучающихся начальной школы.

Раздел «Я и моя семья»

Задачи:

- пробудить интерес к своей родословной;
- расширить представления о связи времен;
- углубить представления об именах и фамилиях, их происхождении и значении;
- пробудить чувство гордости за свою семью, уважение и любовь к предкам, прошлому и настоящему нашей Родины.

Раздел «Я и мой город»

Задачи:

- обогатить понятие «город» историко-культурным содержанием;
- создать условия для практической ориентации в окружающем пространстве – поселке; районе;
- наполнить понятие «улица» культурологическим содержанием, способствующим выработке личного отношения к ней, как своеобразному продолжению собственного дома, как к общему достоянию.

Раздел «Я и мой город»

Задачи:

- пробудить эмоционально-ценностное отношение к культурному и природному наследию родного края, гордость за своих соотечественников, создавших и оберегающих это наследие;

- учить видеть прекрасное вокруг себя.

Раздел «Я и мое Отечество»

Задачи:

- формировать патриотическое отношение к Родине;

- содействовать осознанию себя россиянином;

- создать условия для осознания своей принадлежности к национальной культуре и нераздельности национальных культур;

- Содействовать осознанию неразрывной связи истории и развития города и края с историей и развитием всего нашего государства.

Темы занятий из года в год повторяются, но углубляется материал, усложняются формы работы. Широко используются местные ресурсы: краеведческий музей, другие культурные учреждения и предприятия города, памятные места. Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать материал в деятельности.

Тематический план для 1-2 класса

Разделы	1-2 класс
Раздел «Я и моя семья» 1-2 класс – 8ч.	Введение. Что изучает краеведение? 1ч Подготовка и проведение интеллектуально-творческого дня «Я и моя дружная семья».2ч Телемост «Взрослые и дети».2ч Праздник «Нашим мамам и бабушкам». Проектная деятельность (сочинения, рисунки, поделки).2ч Защитники Отечества. Конкурс чтецов.1ч
Раздел «Я и мой город» 1-2 класс – 7ч.	Мой поселок -Федоровский. Символика. Чем богат наш поселок? Беседа. 1ч История названий улиц поселка. Викторина. Выпуск газет. Проектно-исследовательская индивидуальная деятельность. 3ч Знакомство с достопримечательностями. Здания, на которых установлены Мемориальные доски.1ч Экскурсии по поселку. 2ч
Раздел «Я и моя область» 1-2 класс – 9ч.	Природно-климатические условия. Погода и климат. Беседа. 3ч Экскурсия в парк. 1ч Озера ХМАО-Югры. Фауна озер. Рыбы. Водоплавающие птицы. Устный журнал. (Проектная деятельность: подготовка презентаций). 2ч Конкурс рисунков. 3ч

<p>Раздел «Я и мое Отечество»</p> <p>1класс-9 ч</p> <p>2 класс – 10ч.</p>	<p>«Гимн, герб, флаг России...» Беседа. 2ч</p> <p>Экскурсия в Краеведческий музей. Тематическая выставка. 3ч</p> <p>«За родную землю, за свой народ...» Встреча с ветеранами ВОВ. 2ч</p> <p>Конкурс рисунков «Война глазами детей». 3ч</p>
--	--

Тематический план для 3 класса

Разделы	3 класс
<p>Раздел «Я и моя семья»</p> <p>3 класс – 10ч.</p>	<p>Введение. Что изучает краеведение?- 1ч</p> <p>«Все профессии важны, все профессии нужны». Рассказы учащихся о профессиях своих родителей – 1ч</p> <p>Доска почета пгт Федоровский. Экскурсия – 1ч</p> <p>Самопознание. Сочинение-рассуждение на тему: «Мой лучший друг» -1ч</p> <p>. «Какие черты характера я хотел бы воспитать у себя» - 1ч</p> <p>. «Моя мечта»- 1ч</p> <p>«Портрет моей мамы», конкурс рисунков – 1ч</p> <p>« О маме дорогой...», газета (групповая проектная работа) – 1ч</p> <p>О маме дорогой...», презентация (групповая проектная работа) – 1ч</p> <p>Праздник «Папа, мама, я – дружная семья» - 1ч.</p>
<p>Раздел «Я и мой город»</p> <p>3 класс – 10ч.</p>	<p>Музейные профессии - 1ч</p> <p>Знакомство с фондами 1ч.</p> <p>Экскурсия в школьный музей -1ч.</p>

	<p>Посещение церкви-1ч</p> <p>Памятники защитникам Отечества. Экскурсия в парк -1ч</p> <p>История моего поселка. Презентация – 1ч</p> <p>История моей школы. Устный журнал (групповая проектно-исследовательская работа) Презентация – 2ч</p> <p>Гордость нашей школы – выпускники, ветераны-педагоги – 2ч</p>
<p>Раздел «Я и моя область»</p> <p>3 класс – 10ч.</p>	<p>Город Ханты-Мансийск – областной центр, фильм – 1ч</p> <p>Город Сургут. Сообщения – 1ч</p> <p>Исторические памятники Сургута – 1ч</p> <p>Памятные места Сургутского района. Заочное путешествие – 2ч</p> <p>План и карта. Изучаем карту Тюменской области - 2ч</p> <p>Национальный состав жителей города. Национальные праздники и обычаи – 2ч</p> <p>«Их имена носят улицы Сургута» - 1ч</p> <p>История города Сургута -1ч</p> <p>Встреча с интересными людьми города.1ч</p>
<p>Раздел «Я и мое Отечество»</p> <p>3 класс – 4ч.</p>	<p>«Великая Отечественная...». Просмотр кинофильмов о Великой Отечественной войне -1ч.</p> <p>Знакомство с литературой о Великой Отечественной войне - 1ч</p> <p>Песни военных лет – 1ч</p> <p>Встреча с ветеранами, вдовами участников ВОВ, тружениками тыла, детьми войны -1ч</p>

--	--

Тематический план для 4 класса.

Разделы	4 класс
<p>Раздел «Я и моя семья»</p> <p>4 класс – 10ч.</p>	<p>«Моя родословная». Проектно-исследовательская работа (индивидуальная) – 1ч</p> <p>«Моя родословная». Защита результатов собственных исследований – 1ч</p> <p>Мамин день. Профессия моей мамы – 1ч</p> <p>«Любимой мамочке посвящается ...» - выпуск стенгазеты ко Дню матери – 1ч</p> <p>Папин день. Профессия моего папы – 1ч</p> <p>Папин день. Спортивные соревнования – 1ч</p> <p>Дом, в котором я учусь. Конкурс рисунков о школе – 1ч</p> <p>Дом, в котором я учусь. Выпуск альбома о школе – 1ч</p> <p>Встреча с интересными людьми- 1ч</p> <p>Проектно-исследовательская групповая деятельность на тему: «Семейные традиции» - 1ч</p>
<p>Раздел «Я и мой город»</p> <p>4 класс – 10ч</p>	<p>Экскурсия в школьный музей– 1ч</p> <p>Экскурсия в библиотеку-1ч</p> <p>Встречи с интересными людьми. Просветители Федоровского. Презентация – 1ч</p> <p>Праздники и традиции Федоровского. Круглый стол – 1ч</p> <p>Места отдыха жителей Федоровского – 1ч</p>

	<p>Экскурсия по поселку – 2ч</p> <p>Архитектурные памятники, Федоровского – 1ч</p> <p>История поселка – 1ч</p> <p>Экскурсия в школьный музей – 1ч</p>
<p>Раздел «Я и моя область»</p> <p>4 класс – 10ч</p>	<p>Заочное путешествие по городам Тюменской области. Символика городов – 2ч</p> <p>г.Сургут - 2ч</p> <p>Что дает наш поселок стране – 2ч</p> <p>Игра-путешествие: «Занимательная география ХМАО-Югры» - 2ч</p> <p>Культурные традиции народов Хантов – 2ч</p>
<p>Раздел «Я и мое Отечество»</p> <p>4 класс – 4ч</p>	<p>Фильмы о Великой Отечественной войне – 1ч</p> <p>Орден в моем доме. Исследовательская деятельность – 1ч</p> <p>Подвигу жить в веках! Рисунки, газета – 1ч</p> <p>Итоговое занятие. Музыкально-литературная композиция «Поклонимся великим тем годам...» - 1ч</p>

8. Приложение. Перечень материалов

1. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. М.-1996.
2. Захарова О.В. Гражданско-патриотическое воспитание в нашей школе. // Начальная школа: плюс-минус. № 4., М. – 2002.
3. Кулакова З.Н. Без знаний отечественной истории нет гражданственности. // Начальная школа: плюс-минус. № 4, М. – 2002.
4. Леонтьев А.А. Патриотическое воспитание и национальное образование. // Начальная школа: плюс-минус. № 4, М. – 2002.
5. Лихачев Д.С. Земля родная. М. – 1983.
6. Маханева М.Д., Князева О.Л. Приобщение младших школьников к краеведению и истории России. М.: АРКТИ. – 2005.
7. Моя родословная: Пособие для начальной школы. Автор составитель Василевская В.С. М.: Вита-Пресс. – 2001.
8. Окружающий мир. 3-4 классы. Изучение родного края: конспекты уроков, рекомендации / авт. – сост. А.А.Митина. – Волгоград: Учитель, 2010.
9. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ (В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов и др.); под ред. В.А.Горского.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).
10. Пшеницына Н.А. Времена года. Песни, пословицы, приметы, загадки на уроках в начальной школе. М.: ВЛАДОС. – 2004.
11. Работа со школьниками в краеведческом музее. Сценарии занятий. // Под ред. Н.М.Ланковой. – М.:ВЛАДОС. – 2001.
12. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников.- 2-е изд., испр. И доп. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2007.
13. Сейненский А. Е. Родной край: история, традиции и современность. – М.:Педагогическое общество России,2009.
14. Файн Т.А. Исследовательский подход в обучении.//Лучшие страницы педагогической прессы. М. - 2003.
15. Чичканова Т.А. Детский музей: уникальная образовательная среда для младших школьников.// Начальная школа: плюс-минус. № 1, М. – 2002.

Методика оценки творческой и исполнительской активности учащихся в процессе освоения местного краеведческого материала.

Методика оценки творческой и исполнительной активности учащихся по освоению краеведческого материала состоит из пяти тестов: ребусы; кроссворды; загадки, стихи, сочинение; зарисовки на экскурсиях и в походах, викторина «Юный краевед».

Тест «Ребусы». Учащимися составляются ребусы на темы животного и растительного мира в количестве пяти. Оценивается простота, эстетичность оформления ребусов.

Тест «Кроссворды». Учащийся составляет кроссворд, беря за основу название животного, растения, птицы, рыбы региона. Учитывается наибольшее количество слов в кроссворде на заданную тему. Составление нескольких кроссвордов поощряется дополнительными баллами.

Тест «Загадки, стихи, сочинение». Учащийся готовит не менее семи загадок на темы животного и растительного мира ХМАО- Югры, сочиняет стихи или четверостишие, пишет сочинение.

Тест «Зарисовки на экскурсиях и в походе». Учащиеся делают зарисовки пейзажей, представителей растительного и животного мира, других наблюдений на экскурсиях и в походе. Оценивается замысел и красота увиденного окружающего мира.

Тест викторина «Юный краевед». Каждому учащемуся дается задание составить викторину на тему: «Мой родной город». Оцениваются количество вопросов, отражающих краеведение родного города (географические особенности, символика, история улиц и достопримечательностей, растительный и животный мир, традиции и культура, народы и этнические группы, нормы и правила бережного отношения к природе).

Информационная карта

оценки творческой и исполнительной активности учащихся по краеведению

№п\п	Ф.И. ребенка	Ребусы	Кроссворд	Загадки, стихи	Сочинение	Зарисовки	Викторина «Юный краевед»	итог
	Итог							

Шкала оценки: 3 балла – высокий уровень (задание выполнено самостоятельно); 2 балла - средний уровень (задание выполнено с использованием дополнительной литературы; 1 балл – низкий уровень (задание выполнено с помощью других).

Педагог: _____

Приложение № 2.

Критерии оценки достижений учащихся (портфолио)

Портфолио учащихся оценивается классным руководителем не реже одного раза в полугодие по следующим критериям:

№ п/п	Разделы	Индикатор
1 класс		
1	«Моя маленькая родина»	Красочность оформления, правильность заполнения данных, эстетичность, наличие положительных оценок учителя старательности ученика, наличие фотографий.
2	«пгт Федоровский– от истоков к современности»	Наличие символики города и края, рисунков, фотографий, сбора материалов по данной теме.
3	«Экология поселка Федоровский»	Выполнение проектных задач, наличие сообщений, сбор информации, оформление листовок, плакатов, составление буклетов и презентаций и их защита.
2 класс		
1	«Богатства нашего поселка»	Сбор фото и видеоматериалов, составление статей, наличие рисунков и поделок, составление и разгадывание ребусов, загадок и кроссвордов.
2	«Люди нашего поселка»	Сбор фото и видеоинформации, наличие поделок, участие в мастер – классах.
3	«Югра»	Составление и защита презентаций, участие в совместных проектах, изготовление книжек – малышек.
3 класс		
1	«пгт.Федоровский – страницы истории и культуры»	Сбор фото и видеоинформации, участие в выставках, диспутах, создание и защита совместных проектов.
2	«Экология»	Сбор фото и видеоинформации, создание и защита собственных листовок, буклетов, презентаций.
4 класс		
1	«По следам путешественников и исследователей края»	Сбор и оформление информации, создание презентаций – оформлений, решение проектных задач, участие в конференциях.

2	«Страницы военной истории городов Югры»	Сбор информации, составление очерков, оформление буклетов и презентаций, решение проектных задач, участие в исследовательской деятельности.
---	---	---

Шкала оценки:

3 балла – высокий уровень (задание выполнено самостоятельно, с элементами творчества, с использованием дополнительной литературы);

2 балла – хороший уровень (задание выполнено с помощью взрослых, на основе образца, с незначительными замечаниями);

1 балл – удовлетворительный уровень (ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога, информация представлена в недостаточном объёме).