

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Федоровская средняя общеобразовательная школа № 5»

СОГЛАСОВАНО

Директор департамента
образования и
молодежной
политики администрации
Сургутского района



О.И.Кочурова

СОГЛАСОВАНО

Решением
Управляющего совета
Муниципального
бюджетного
общеобразовательного
учреждения
«Федоровская СОШ №
5»

Протокол № 4 от
19.12.2022г

УТВЕРЖДАЮ

Директор муниципального
бюджетного
общеобразовательного
учреждения «Федоровская СОШ
№5»

Т.Б.Арлющенко
Приказ № 1102 от 28.12.2022г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Федоровская средняя общеобразовательная школа № 5»
«Успех. Общественная активность. Конкурентоспособность»
на 2022 - 2025 годы**

Основное содержание

№ п/п	Раздел
I.	Паспорт Программы развития
1.1	Информационная справка о школе
1.2	Анализ потенциала развития МБОУ «Федоровской СОШ № 5» в контексте реализации стратегии развития образования
1.3	Анализ внутренней и внешней среды МБОУ «Федоровская СОШ № 5»
1.4	Рейтинг актуальности важнейших приоритетов и проблем в развитии МБОУ «Федоровская СОШ № 5»
II.	Концепция развития МБОУ «Федоровская СОШ № 5»
2.1	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года
2.2	Миссия и концепция развития МБОУ «Федоровская СОШ № 5» до 2025 года
2.3	Цели и задачи развития МБОУ Федоровская СОШ № 5 до 2025 года
2.4	Целевые показатели развития МБОУ «Федоровская СОШ № 5» по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года
2.5	Целевые программы («Дорожная карта») процессного управления развитием МБОУ «Федоровская СОШ № 5» по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025
III.	Проекты МБОУ «Федоровской СОШ № 5» по реализации приоритетов стратегии развития - механизмы проектного управления
IV.	Механизм мониторинга реализации Программы развития школы
V.	Финансовый план реализации Программы развития школы

І.ПАСПОРТ

программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Федоровская средняя общеобразовательная школа № 5» на 2022 - 2025 г.г.

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Федоровская средняя общеобразовательная школа № 5» на 2022 - 2025 г.г.
Название программы	Успех. Общественная активность. Конкурентоспособность
Основания для разработки программы	<p>Программа развития опирается на принципы государственной, региональной и муниципальной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального, регионального и районного уровней.</p> <p>Главными основаниями для разработки Программы развития стали:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Конституция Российской Федерации;➤ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года (с изменениями и дополнениями);➤ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;➤ Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);➤ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;➤ Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;➤ Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;➤ Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018 – 2025 гг.);➤ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;➤ Приказ Министерства труда и социальной защиты

	<p>Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; ➤ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; ➤ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598; ➤ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897; ➤ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № 24480; ➤ Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники от 7 декабря 2015 года N 09-3482. ➤ Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. ➤ Устав школы.
<p>Цель программы</p>	<p>Повышение качества образовательных результатов в основной школе к 2025 году, благодаря созданию комфортной, цифровой образовательной среды, обеспечивающей возможность достижения высоких образовательных результатов каждому обучающемуся и воспитание духовно-нравственной личности патриота России.</p>
<p>Направления и задачи программы</p>	<p>Направления развития школы отвечают программам национального проекта «Образование»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Современная школа»; - «Успех каждого ребенка»; - «Цифровая образовательная среда»; - «Социальная активность». <p>Задачи:</p>

	<p>1. Внедрение в образовательный процесс адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ и современных образовательных технологий с целью освоения совокупности компетенций необходимых для «социального лифта» будущего выпускника школы.</p> <p>2. Формирование системы выявления, развития и сопровождения высокомотивированных и одаренных детей на всех уровнях обучения, направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию, благодаря индивидуализации образования и модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей.</p> <p>3. Создание безопасной цифровой образовательной среды Школы, обеспечивающей высокое качество и доступность образования на всех уровнях за счет обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы, организации методической и консультативной помощи обучающимся, педагогам и родителям (законным представителям) по ее освоению.</p> <p>4. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.</p>
Срок и этапы реализации программы	<p>Программа будет реализована в период с января 2023 по декабрь 2025 г.г.</p> <p>1 ЭТАП 2022г.г. – проектировочно - прогностический: модернизация культурно-образовательной среды школы и системы управления ее развитием.</p> <p>2 ЭТАП 2023-2024 г.г. – реализующий: апробация новой культурно-образовательной среды школы и системы управления ее развитием.</p> <p>3 ЭТАП 2025 г.г. – аналитико-обобщающий: анализ, обобщение полученных результатов и определение перспектив развития школы.</p>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели	<p>1. Обеспечение образования, соответствующего социальным и экономическим потребностям общества, гарантирующего успешность, конкурентоспособность и общественную активность обучающихся (повышение уровня подготовленности обучающихся к продолжению образования):</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня обще учебных, познавательных и социальных мотивов деятельности обучающихся; - повышение уровня исполнительности всех учащихся, что выразится в своевременном и добросовестном выполнении учебных заданий; - повышение уровня готовности учащихся к освоению

	<p>исследовательской и проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение нравственного самосознания личности обучающегося; - сохранение (не ухудшение) здоровья обучающихся, сформированность ориентации на здоровый образ жизни. <p>2. Обеспечение достойного уровня удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образования в соответствии с показателями независимой оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие предметной составляющей организации учебно-воспитательного процесса, дистанционного обучения; - увеличение времени на обязательную учебную деятельность (аудиторную) при изучении предметов профильного и углубленного уровня; - сокращение числа стрессовых ситуаций, возникающих в процессе образовательной деятельности; - уменьшение трудозатрат учителей и руководителей на достижение результатов профессиональной деятельности (реализация интегративно - развивающего подхода к организации аудиторной и домашней работы обучающихся; использование ИКТ в управлении развитием контрольно-оценочной системы; технологий, ориентированных на успех, самореализацию учащихся, техник формирующего и критериального оценивания). <p>3. Обеспечение конкурентных преимуществ школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лидирующая позиция в поселковой и районной системе образования по результатам образовательной и воспитательной деятельности; - повышение информационной открытости школы (обновление сайта; создание блогов педагогов); - рост количества партнеров социума (учреждений, организаций), участвующих в реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы; - рост привлеченных средств в образовательный процесс школы.
Система организации контроля	<p>Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет администрация школы, общее собрание коллектива. Результаты контроля представляются ежегодно в департамент образования и молодежной политики администрации Сургутского района, Управляющему совету и общественности через публикации в СМИ и на сайте школы.</p>
Объем и источники финансирования	<p>Обеспечение реализации программы осуществляется на принципах многоканального и многоуровневого финансирования: государственного; субъекта федерации; муниципалитета; внебюджетных средств.</p> <p>Ежегодная субсидия из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (по плану на 2022 г.), субсидии на иные цели.</p> <p>Привлеченные ресурсы и поддержка социальных стейкхолдеров, (доходы от платной деятельности).</p>
Сайт школы	<p>https://shkola5fedorovskij-r86.gosweb.gosuslugi.ru/</p>

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа, как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность, конкурентоспособность и социальная активность каждого человека, и общества в целом.

Программа развития МБОУ «Федоровской школы № 5» Сургутского района (далее Программа) выступает в качестве стратегического плана осуществления основных нововведений в образовательной организации. Она ориентирована на будущее, на реализацию не только сегодняшних, но и перспективных образовательных потребностей. Программа рассматривается как инновационный проект, обеспечивающий гарантированный, результативный, экономичный и своевременный переход школьного сообщества в новое качественное состояние, и одновременно – инструмент, обеспечивающий управление им.

Основные функции документа:

- формирование представления о необходимых изменениях в развитии школы, которые будут осуществлены за 2022-2025 годы с целью достижения нового качества образования;
- целевая ориентация и мотивирование деятельности всех участников образовательных отношений, направленные на успешное осуществление проектируемых изменений – качество образовательной деятельности.

В основе разработки и реализации Программы развития школы - ведущие Положения Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегические цели Национального проекта «Образование», принципы проектного и государственно-общественного управления, системно-деятельностный и интегративно –развивающий подходы в организации образовательного процесса, гарантирующие развитие партнерских отношений и творческие инициативы субъектов образовательных отношений.

Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации проектов, каждый из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как целевые программы и педагогические проекты. Результатом реализации программы станет повышение качества образования (результата, процесса, условий, управления), результатом реализации инициативных проектов – инновационные продукты, которые школа может распространять в системе образования.

Программа открыта для внесения изменений и дополнений, корректировка Программы осуществляется ежегодно в соответствии с решениями Управляющего Совета школы по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы.

1.1 Информационная справка о школе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Федоровская средняя общеобразовательная школа № 5» создано на основании Постановления Главы самоуправления Сургутского района № 1568 от 07.12.1998 г., наделено имуществом на основании договора о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления №13/62 от 01.12.2005 г. Учреждение имеет земельный участок на основании Постановления Главы Сургутского района №1921 от 22.11.2006 г.. Тюменская область, ХМАО–Югра, Сургутский район, г.п. Федоровский, ул. Строителей, 25 в типовом здании (железо-бетонного исполнения).

Проектная мощность 1097 учащихся.

Учреждение осуществляет свою деятельность согласно Устава, утвержденного распоряжением администрации Сургутского района от 25.03.2008 года №103-р. Учреждение прошло лицензирование в Департаменте образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа, лицензия №3209 от 03.12.2018, аттестовано Департаментом образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, аккредитовано в Департаменте образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа–Югры, свидетельство об аккредитации № 947 от 06.03.2015 г.

Управляющий совет создан в октябре 2005 года.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Основной государственный регистрационный номер: 1028601681680 за государственным регистрационным номером 2138617008286.

Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер 1028601681680 ИНН/КПП 8617014801/861701001.

Контакты. Адрес школы: Тюменская область, ХМАО–Югра, Сургутский район, г.п. Федоровский, ул. Строителей. Телефон: 8 (3462) 416-608. Электронный адрес: fedorovka5@mail.ru.

Система управления Школой:

1. Общее собрание работников
2. Педагогический совет
3. Управляющий совет

В целях учета мнения учащихся действуют Совет родителей и Совет обучающихся.

Учредителем МБОУ «Федоровская СОШ № 5» является департамент образования и молодежной политики администрации Сургутского района.

Социальные особенности семей обучающихся:

Динамика изменений социального статуса семей

(Количество семей)

Таблица 1.

Статус	2019 год	2020 год	2021 год
Малообеспеченные, в том числе:	9	37	19
- полные	4	18	8
- неполные	2	15	9
- безработные	0	4	2
- имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья	0	0	0
Многодетные в том числе:	281	383	462
малообеспеченные	0		0
Малообеспеченные всего	15	37	19

Динамика изменений количества детей с ограниченными возможностями здоровья (человек)

Таблица 2.

Вид ограничения	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
Дети-инвалиды (имеющие удостоверение)	2	2	2	3
Дети с ограниченными возможностями здоровья	28	26	44	44
Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды (имеющие удостоверение)	22	22	26	22
Дети с отклонениями в здоровье	990	987	1147	1184

Обучающихся, не приступивших к занятиям в школе, безнадзорных и беспризорных проживающих на закрепленной за образовательной организацией территории нет.

Складывающаяся в школе система работы социально-педагогического сопровождения помогает своевременно разрешать проблемы в обучении и воспитании детей, налаживать более тесный контакт родителей со школой, разрешать конфликтные ситуации, оказывать комплексную помощь и поддержку детям и семьям. В данное время работа специалистов носит поэтапный, системный характер, что позволяет более целенаправленно осуществлять сопровождение учебного процесса и оказывать комплексную помощь ребенку и семье в решении проблем. Проведение адаптационных мероприятий помогает осуществлять превентивную работу по дезадаптации. Ежегодный мониторинг личностных и интеллектуальных особенностей учащихся помогает своевременно определять проблемы и строить коррекционную помощь. Специалистами службы разрабатываются и реализуются программы факультативных курсов, что позволяет сопровождать большее количество учащихся.

Вместе с тем в работе имеется ряд проблем:

- недостаток своевременной информации со стороны классных руководителей о семьях и детях в зоне риска;
- случаи отказа родителей от встреч с педагогами, с педагогами-психологами (в связи со сложностями работы и ухода семьи от проблем ребенка), что затрудняет выяснение истинных причин поступков и осложняет своевременное решение проблем.

Условия осуществления образовательного процесса, в т.ч. материально-техническая база

Режим работы школы:

Шестидневная учебная неделя;

2 смены: начало занятий в первой смене – 8.00, второй – 14.00

Средняя наполняемость детей в классах – 25 человек

Перемены не менее 10 минут, одна перемена – 20 минут

Открытость школьных дверей – с 7.30 до 20.30.

Учебных кабинетов – 37, в том числе специализированных и кабинетов для лабораторных работ.

Имеется актовый зал на 120 посадочных мест.

Установлена локальная сеть между административными пользователями, имеется Интернет-сеть.

В соответствии с Перечнем учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 01.04.05 г. №03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений») оснащённость учебных предметов в среднем составляет 89%, что соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Произведено значительное обновление школьной мебели, обеспечение регулируемой по росту ученической мебелью составляет 94%; получен пакет лицензионного программного обеспечения «Первая Помощь 1.0» – стандартный базовый пакет программного обеспечения для общеобразовательных учреждений», выкуплена лицензионная версия программы «Образование».

Оснащение предметов нормативной документацией, учебно-методическими комплектами, учебно-практическим и лабораторным оборудованием – 90%, современными техническими средствами обучения – 61%, что соответствует требованиям образовательных стандартов.

Значительная часть учебных материалов находится на цифровых (электронных) носителях, что повышает эффективность учебно-воспитательного процесса.

Материально-техническое оснащение школы в аккредитационный период модернизировано за счет федеральных, муниципальных средств, спонсорской и благотворительной помощи.

Одним из основных направлений финансирования школы является создание безопасных условий и социально-психологической комфортности образовательной среды.

В рамках федерального проекта «Информационная образовательная среда» (введено распоряжением Правительства РФ от 28.03.2020 N 774-р) национального проекта «Образование» необходимо усовершенствование оборудования для осуществления проектной и исследовательской деятельности в школе, а также необходимо повысить цифровую компетентность педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей).

Кадровое обеспечение реализуемых образовательных программ

Педагогический и управленческий персонал школы:

Общее число педагогических кадров – 97 человек.

Награждены значком «Отличник народного просвещения» – 2 человека.

Статистические данные о стаже педагогической работы педагогических кадров

Таблица 3

Стаж педагогической работы	2019 год		2020 год		2021 год	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
До 2 лет	2	2	1	1	4	4
от 2 до 5 лет	5	5	1	1	2	2
от 5 до 10 лет	11	11	15	12	12	12
от 10 до 20 лет	48	50	48	50	52	54
свыше 20 лет	31	32	35	36	27	28
Всего:	97	100	97	100	97	100

Уровень квалификации педагогических работников к проценту качества обученности учащихся

Таблица 4

Категория	2019		2020		2021	
	Кол-во педагогов	% от общ. кол-ва педагогов	Кол-во педагогов	% от общ. кол-ва педагогов	Кол-во педагогов	% от общ. кол-ва педагогов
Не имеют категории	9	11,8	10	12,9	8	11,6
Соответствие	12	17,7	4	5,1	7	9,3
Первая категория	21	27,6	30	38,9	25	26,3
Высшая категория	34	44,7	33	42,8	35	36,8

Динамика гендерного состава педагогических работников

Таблица 5

Пол	2019 год		2020 год		2021 год	
	Кол-во	%	%	Кол-во	%	Кол-во чел.
Женщины	76	91,6	98	76	91,6	79
Мужчины	7	8,4	7	7	8,4	7
<i>ИТОГО:</i>	83	100	105	83	100	86

Имеется перспективный план обучения на курсах повышения квалификации. Тематика курсов повышения квалификации соответствует направлениям сформулированным в федеральном проекте «Учитель будущего» (национального проекта «Образование»), направленным на формирование информационной, методической и предметной грамотности в период введения ФГОС.

Ежегодно учителя школы повышают уровень своей профессиональной компетенции через систему аттестации.

Для обеспечения непрерывного процесса обучения педагогических работников в школе преимущественно используются такие формы организации научно-методической работы, как тематические педагогические советы, предметные недели, методические дни, открытые уроки и воспитательные мероприятия. Практикуется система наставничества и обучения в рамках Школы молодого учителя для молодых специалистов, оказание консультативной помощи – для вновь прибывших работников. Разработана программа наставничества. Значительное внимание уделяется такой форме повышения профессиональной компетентности педагогических работников, как взаимопосещение уроков.

Педагогические работники школы повышают свое мастерство, делятся опытом, участвуя в профессиональных конкурсах: учитель русского языка и литературы Маракаева Светлана Петровна стала призером конкурса «Учитель года Сургутского района – 2020». Пономарева Наталья Васильевна и Захарова Инна Алексеевна стали участниками работы VI регионального чемпионата "Молодые профессионалы" (WorldSkillsRussia) ХМАО-Югры (начальные классы).

Учитель русского языка и литературы Горлова Наталья Юрьевна стала победителем I регионального этапа XV ежегодного Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет "За нравственный подвиг учителя", 2020 г.

Педагогические работники школы в 2020-2021 учебном году подготовили победителей, призеров и участников Всероссийского Фестиваля творческих открытий и инициатив Леонардо (регионального и финального этапов), научно-практической конференции "Актуальные проблемы гуманитарных наук", Окружного Фестиваля художественного творчества среди лиц с ограниченными возможностями здоровья. Коновалов Евгений Анатольевич педагог-организатор ОБЖ, руководитель военно-патриотического клуба «Мужество» стал победителем Межрегиональных "Миротворческих игр - 2021", г. Москва, 2021г. Ребята из клуба «Мужество» приняли участие в конкурсе творческих работ "Служу России" в г. Пыть-Ях, стали победителями и призерами, 2021г.

Двое обучающихся получили сто баллов по итогам государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ 2020 года по истории и химии. Получили аттестаты с отличием, медали "За особые успехи в учении" в 2019 году - 13 обучающихся, 2020 году – 7 обучающихся.

Результаты единого государственного экзамена

Таблица 6

№ п/п	Предметы	2019 год			2020 год			2021 год		
		к-во чел.	% успеv	% качества	к-во чел.	% успеv	% качества	к-во чел.	% успеv	% качества
1.	Математика	30	100	50	12	83,33	41,67	37	100	42
2.	Русский язык	39	97,4	79,5	-	-	-	38	100	73,68
3.	Биология	69	100	89,9	38	100	97,37	1	100	100
4.	География	15	100	66,7	4	100	75	1	100	100
5.	Английский язык	-			2	100	100	2	100	50
6.	История	2	100	100	5	100	100	7	100	57,14
7.	Физика	11	100	27,3	15	100	66,67	1	100	100
8.	Химия	13	100	46,2	4	100	50	1	100	100
9.	Литература	8	87,5	37,5	3	100	67,67	0	0	0
10	Обществознание	1	100	100	2	100	100	16	100	81,25
11	Французский язык	-	-	-	-	-	-	0	0	0
12	Информатика	7	85,7	85,7	-	-	-	7	100	85,71

Анализ обученности учащихся по параллелям и уровням образования, с одной стороны, подтверждают вывод о стабильности результатов работы педагогического коллектива за последние пять лет, с другой стороны – подчеркивают наличие проблемы качества образования.

Можно предположить, что данные показатели учебно-воспитательной деятельности – это свидетельство неэффективной работы по повышению качества образования, формированию и развитию инновационных практик, направленных на совершенствование образовательного процесса, а также приведение его в соответствие с современными требованиями.

Динамика результативности участия учащихся школы в окружных и всероссийских предметных олимпиадах (ВОШ)

Таблица 7

Предмет	2015-2016 уч. г.			2016-2017 уч. г.			2017-2018 уч. г.			2018-2019 уч. г.			2020-2021 уч. г.		
	I	II	III												
Математика		1							1						
Русский язык								1							
Литература	1					1									
Информатика														1	
Английский язык				1		1	1		1		1				

История									1				1		
Обществознание		1					1		1				1		
Экономика															
Физика															1
Химия								1							
Биология		1							2						
География															
Экология															
Право									1				1		1
Технология															
Физическая культура	1	1	1		2	1	2	2	1	3	1	1	3	2	2
ОБЖ				2	1	1	1	1		1	1			2	1
Всего:	2	4	1	3	3	4	5	5	8	4	3	1			
Итого:	7			10			18			8			16		

К 2021 году наблюдается положительная динамика количества участников всероссийской олимпиады школьников и качества их участия.

Анализируя сведения об отлично успевающих учащихся можно отметить их незначительное количество. Это свидетельство недостаточной индивидуальной работы учителей с учащимися, имеющими высокие потенциальные образовательные возможности. Это подтверждается и при анализе следующей таблицы (таблица 25), включающей в себя данные о победителях предметных олимпиад среди учащихся школы.

Воспитательная работа и дополнительное образование

Цели и задачи воспитательного процесса реализуются через использование таких технологии, как игровая, коллективное творческое дело, проектирование. Наиболее используемые формы организации деятельности учащихся: деловая игра, конкурсная программа, социальное проектирование, акция.

В школе ведётся работа по совершенствованию органов ученического самоуправления, как основного средства формирования и развития индивидуальности каждой личности, активной гражданской позиции школьников, умения налаживать отношения с окружающими, интеллектуальных и нравственных качеств.

Существует детская организация «ОВМ», в которую входят 25 учащихся, школьные общественные объединения.

Высшим органом школьного ученического самоуправления является Совет старшеклассников, который координирует работу ученических советов, объединений и обществ. Состав детских объединений, советов формируется на основе самоопределения учащихся. Каждый учащийся пробует свои силы, выбирая для себя интересные занятия, выполняя поручения коллектива. Деятельность органов самоуправления является инструментом самовоспитания школьника.

Детские общественные объединения и общества существующие в школе.

Таблица 8

№	Название общественного объединения	Направления деятельности	Наличие программы, сроки реализации
1	Объединение АРТ-студия «Дети солнца»	Художественно - Эстетическое	План работы

2	Отряд «ЮИД» «Дорожный патруль»	Спортивно-оздоровительное	План работы
3	Совет обучающихся	Нравственно-патриотическое	План работы
4	Волонтерское объединение «Академия добра»	Добровольчество, социальное патронирование	План работы
5	Пресс-Центр «Импульс»	Информационное обеспечение, связь с общественностью	План работы
6	Военно спортивное объединение «Мужество»	Военно - патриотическое	План работы
7	Объединение ДЮП «Агенты 01»	Нравственно-патриотическое	План работы

В 2016 году в школе получило развитие волонтерское движение. С 2017 года в школе организована деятельность нового направления воспитательной работы для детей и подростков – Российское движение школьников (РДШ). В состав которого вошли самые активные обучающиеся школы.

Социальная активность и социальное партнерство

Одним из направлений деятельности школы является реализация программы непрерывного образования в системе «Школа – ВУЗ».

С 2018 года наша школа является опорным образовательным центром обеспечивающим работу с детьми, имеющими особенности развития. Заключены соглашения со всеми школами Сургутского района. Организована деятельность опорного образовательного центра под началом Ресурсного центра – Сургутский педагогический университет.

Ведущими идеями сотрудничества нашей школы и Сургутского педагогического университета являются идеи развития, преемственности, профориентации и возрастной периодизации, которые обеспечивают гибкий переход от старшего звена средней школы в систему высшего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Систематически проводится профориентационная работа, как с учащимися, так и с их родителями. С целью привлечения слушателей в систему «Школа – ВУЗ» проведены мероприятия по профессиональной ориентации учащихся, ознакомление родителей с состоянием на рынке учебных мест, создание и сопровождение банка данных по ВУзам, ССУзам г. Сургута, ХМАО, России (г. Томска, г. Санкт-Петербурга и др.), Дни открытых дверей с представителями ВУЗов, ССУЗов.

В рамках реализации одного из направлений приоритетного национального проекта «Образование»: «Применение информационных технологий в образовательном процессе» учителями-предметниками проводятся занятия по разработанным ими программам интегрированных курсов: «Математика + Информатика» для учащихся 1–4-х классов, «Английский язык + Информатика» для учащихся – 4 х классов.

В 2020 году в рамках сетевого взаимодействия заключено соглашение с МОУ ДОД «Федоровским ЦДО» для реализации производственной практики для обучающихся 10-11 классов в рамках введения ФГОС СОО.

В 2020-2021 учебном году разработана программа наставничества в рамках целевой модели наставничества обучающихся в МБОУ «Федоровская средняя общеобразовательная школа № 5». Целевая модель наставничества осуществляющего образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам (далее - Целевая модель наставничества) разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов "Современная школа", "Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности

профессионального образования)" и "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование".

Целью внедрения целевой модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 7 лет, педагогических работников (далее - педагоги) разных уровней образования и молодых специалистов МБОУ «Федоровская СОШ № 5».

Создание Целевой модели наставничества МБОУ «Федоровская СОШ №5» позволит решить задачу адаптации учителей на рабочем месте, учитывать потребности молодых педагогов, предупреждать отток кадров, а также создавать условия для помощи всем педагогам, имеющим профессиональный дефицит.

Целевая модель наставничества предполагает формы наставничества:

- ✓ Форма наставничества «Ученик – ученик».
- ✓ Форма наставничества «Учитель – учитель».
- ✓ Форма наставничества «Студент – ученик».
- ✓ Форма наставничества «Работодатель - ученик».

Муниципальным общеобразовательным учреждением «Федоровская средняя общеобразовательная школа №5» в 2020 году были проведены социально значимые мероприятия, совместно с организациями, являющимися социальными партнерами школы: КМЦ «Резерв», КЦСОН «Содействие», КДЦ «Премьер», детской школой искусств, Федоровская городская библиотека, ФСОЦ «Светлана», Федоровская городская больница, ПАО «ОТКРЫТИЕ», градообразующими предприятиями и т.д.

1.2 Анализ потенциала развития МБОУ «Федоровская СОШ № 5» в контексте реализации стратегии развития

Анализ результатов реализации прежней программы развития

Программа развития МБОУ «Федоровская СОШ № 5» на 2016 - 2020 годы была разработана для эффективного выполнения государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования. Программа является управленческим документом, определяющим стратегию развития школы и действия по ее реализации.

Главная цель Программы развития школы на данный период: создание и развитие современной открытой культурно-образовательной среды школы, обеспечивающей доступность качественного образования для всех обучающихся и успешную социализацию выпускников школы.

Для достижения цели решались следующие задачи:

- обеспечение условий для внедрения федеральных государственных стандартов общего образования за счет создания современной образовательной среды школы как за счет поддержки внедрения новых образовательных технологий и обновления содержания общего образования, так и за счет совершенствования ее инфраструктуры;
- создание условий, обеспечивающих развитие мотивации и способностей подрастающих поколений в познании, творчестве, труде и спорте, формирование активной гражданской позиции, культуры здорового образа жизни;
- повышение эффективности системы дополнительного образования;
- формирование востребованной внутришкольной системы оценки качества образования;
- создание условий успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся;
- выявление, сопровождение и поддержка одарённых и талантливых детей;
- обеспечение реализации Концепции математического образования в Российской Федерации;

- развитие кадрового потенциала школы для обеспечения решения существующих проблемных вопросов и перспективных задач, повышение профессионального уровня педагогических работников;
- развитие сетевого взаимодействия с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) Федоровского, Сургутского района по развитию обогащенной развивающей среды для одарённых и талантливых детей;
- создание условий для оптимального внедрения новых образовательных технологий урочной и внеурочной деятельности;
- разработка системы профессионального самоопределения учащихся на основе оптимального соотношения учебного плана и эффективного применения знаний в профессиональных и жизненных ситуациях, результатом которого станет совокупность компетенций решения проблем, знания о нормах поведения, существующих правилах «социального лифта» для будущего выпускника школы;
- разработка различных моделей индивидуального образования обучающихся с особыми возможностями на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных форм обучения;
- повышение эффективности образовательной системы школы через развитие форм государственно-общественного управления;
- повышение эффективности управления образовательной организацией.

Для решения данных задач в 2016-2020 гг. реализована система мероприятий по следующим направлениям:

1. Создание условий для обеспечения доступности и высокого качества образования.
2. Создание условий для развития у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, формирование высокого уровня информационной культуры, компетенций и компетентностей, определенных ФГОС и потребности в непрерывном образовании.
3. Создание условий для формирования и самореализации личности с активной гражданской позицией, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы, способной к профессиональному и личностному самоопределению.
4. Развитие школьной здоровьесберегающей среды.
5. Создание условий для развития кадрового потенциала школы.

Поскольку показателями эффективности выступают качество результатов, процесса, условий и управления, выявим степень реализации поставленных задач.

Информация о реализации задач прежней программы развития

Таблица 9

Направления	Степень решения поставленных задач
1. Создание условий для обеспечения доступности и высокого качества образования.	<p>Обеспечивается успешное усвоение обучающимися базовых знаний образовательных областей, медико-социальная и психолого-педагогическая поддержка выбора профессии с учетом изучаемых учебных предметов и выработки дальнейшего индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>В образовательном процессе реализуются принципы системно-деятельностного и компетентностного подходов, используются личностно-ориентированные образовательные технологии (в том числе ИКТ), позволяющие обучающимся освоить предметные, метапредметные и личностные навыки, овладеть опытом исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Данные ВСОКО школы свидетельствуют о стабильных положительных образовательных результатах выпускников: ежегодно выпускники успешно осваивают программу основного</p>

	и среднего общего образования, проходят государственную аттестацию с достойными результатами.
2. Создание условий для развития у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, формирование высокого уровня информационной культуры, компетенций и компетентностей, определенных ФГОС и потребности в непрерывном образовании.	<p>Ведется целенаправленная работа по выявлению творческих и интеллектуальных способностей талантливых и одаренных обучающихся. Последние годы активизировалась работа НОУ, развивается система дополнительного образования на основе сохранения традиций школы и учета социального заказа, осуществляется диссеминация опыта субъектов образовательного процесса на школьном и муниципальном уровне.</p> <p>Ежегодно системой внеурочной деятельности по 5-ти основным направлениям на базе школы было охвачено 100% обучающихся, которые включены в реализацию основных образовательных программ.</p> <p>Продолжается реализация социально востребованных направлений через расширение спектра оказываемых платных образовательных услуг.</p> <p>Развитию у обучающихся творческих способностей способствует сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) Федоровского, Сургутского района, Сургута.</p> <p>Формированию высокого уровня интеллектуальной и информационной культуры, компетентностей, определенных ФГОС и потребности в непрерывном образовании способствует сетевое сотрудничество с образовательными организациями. Ученики нашей школы - участники ежегодного фестиваля профессий «Билет в будущее», конкурсов, олимпиад и соревнований различного уровня.</p>
3. Создание условий для формирования и самореализации личности с активной гражданской позицией, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы, способной к профессиональному и личностному самоопределению.	<p>Решению данной задачи способствует целенаправленная воспитательная работа, осуществляемая как на учебных занятиях, так и во внеклассной деятельности.</p> <p>В основу ее организации положены Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программа воспитания и социализации.</p> <p>На классных часах и во внеклассной деятельности реализуются идеи формирования нравственного уклада школьной жизни, системы духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм. Все мероприятия проводятся в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.</p> <p>Ученики школы-участники Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»</p>
4. Развитие школьной здоровьесберегающей среды	<p>Достижение стабильных положительных образовательных результатов обеспечивается за счет совершенствования деятельности педагогического коллектива, направленной на сохранение психического, социального и физического здоровья всех участников образовательных отношений, формирования культуры здорового образа жизни. За последние три года в школе были реализованы проекты «Школа-территория здоровья»,</p>

	<p>«Индивидуальный образовательный маршрут как инструмент достижения планируемых образовательных результатов обучающихся в условиях реализации предметных концепций».</p> <p>Высока степень удовлетворенности всех участников образовательных отношений комплексностью и системностью работы коллектива школы по сохранению и укреплению здоровья.</p> <p>Отмечается повышение удовлетворенности родителей и обучающихся административной, деятельностной, организационной сторонами образовательного процесса. Родители считают, что образовательный процесс в школе ориентирован на развитие личности каждого ребенка, методы обучения и воспитательного воздействия дают положительный эффект. Педагоги учитывают индивидуальные особенности ребенка. Дети редко жалуются на недомогание и плохое самочувствие во время уроков, результаты учения ребенка учителя оценивают объективно, Содержание воспитания в школе соответствует запросам родителей.</p>
<p>5. Создание условий для развития кадрового потенциала школы</p>	<p>Образовательное учреждение полностью обеспечено педагогическими кадрами.</p> <p>Средний возраст педагогов школы 44 года. Доля молодых педагогов до 30 лет в педагогическом коллективе составляет 6,3%.</p> <p>Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям.</p> <p>Доля педагогов с высшим образованием составляет 99% и соответствует требованиям лицензии на образовательную деятельность. Коллектив школы представлен педагогами с высшей (35%) и первой (40%) категориями, которых отличают такие качества как профессионализм, творчество.</p> <p>С 2015 года школа является Региональной инновационной площадкой, обеспечивающей работу с детьми, имеющими особенности развития.</p> <p>Учителя школы принимают участие во Всероссийском профессиональном конкурсе «Учитель года», «Педагогический дебют», «За нравственный подвиг», активные участники сетевого информационного методического объединения и других научно-методических мероприятий. На базе школы проводятся научно-методические семинары, мастер-классы для педагогических работников общеобразовательных школ.</p>

Управление образовательной организацией осуществлялось в соответствии с законодательством Российской Федерации (статья 26, ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации") на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Система управления предусматривает вариативность и оптимальную технологичность содержания, средств, форм и методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя, но и сами обучающиеся, родители.

Таким образом, развитие школы в предшествующий период осуществлялось на основании Программы развития 2016-2020 гг. Ее положения реализованы в планируемом объеме по оптимальному сценарию развития. Достигнуты следующие основные показатели развития:

- школа осуществляет деятельность по программам общеобразовательного обучения, ведёт разноплановую воспитательную и инновационную деятельность. С 2020 года школа перешла к обучению по ФГОС СОО с 1 по 10 класс.

- образовательный процесс осуществляется высокопрофессиональным коллективом в условиях тесного метапредметного и межпредметного взаимодействия, а также на базе развитой системы социального партнёрства и сетевого сотрудничества.

- стабильные и высокие показатели качества образования подтверждаются результатами государственной итоговой аттестации учащихся (балловый результат учащихся Школы по многим предметам выше, чем средний балл по району, округу).

- Результативность участия педагогов в конкурсах педагогических достижений.

- Получение статуса региональной инновационной площадки по обеспечению работы с детьми, имеющими особенности развития.

Решением педагогического совета работа коллектива по реализации Программы развития в 2016-2020 годы признана удовлетворительной (протокол №1 от 28.08. 2020 года).

1.3 Анализ внутренней и внешней среды МБОУ «Федоровская СОШ № 5»

С целью изучения состояния внутренней и внешней среды МБОУ «Федоровская средняя общеобразовательная школа № 5» были использованы PEST – анализ тенденций, влияющих на развитие школы и SWOT – анализ потенциала развития школы.

Результаты проведенного PEST – анализа тенденций, существенно влияющих на развитие школы (внешней среды) представлены в таблице.

Таблица 10

Р(Политика)	Е(Экономика)
Глобализация и информатизация системы российского образования, развитие международных отношений в системе образования.	Нестабильная экономическая ситуация в РФ и, как следствие, невозможность планирования средств на обновление учебно- методической и материально-технической базы.
Ориентация национального проекта «Образование» на достижение доступного, непрерывного и качественного образования, высокую конкурентоспособность образовательных организаций поселка Федоровский и Сургутского района.	Усиление конкуренции между образовательными организациями в конкурсах грантовой поддержки инновационного движения в образовании.
Предъявление новых требований к образовательным результатам школьников (в том числе предметным, метапредметным, личностным), развитие системы независимой оценки качества образования.	Необходимость модернизации системы фандрайзинга в образовательных организациях и развития внебюджетной деятельности.
S(Социум)	T(Технологии)
Тенденция к повышению контингента обучающихся за счет демографического роста и миграции населения.	Развитие IT, инженерного и дистанционного образования.
Запрос системы профессионального образования на мобильного выпускника школы (абитуриента), ориентированного на	Расширение спектра интернет -ресурсов для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

творчество, профессиональное и личностное развитие, непрерывное образование.	
Общественный запрос на развитие системы дополнительного образования и расширение масштабов межкультурного взаимодействия при высокой нестабильности доходов семей.	Сочетание в образовательном процессе дидактической системы деятельностного метода, метакогнитивных и интерактивных стратегий преподавания и традиционного обучения.

Анализ внешней среды конкретизирует аспекты разработки стратегии развития школы с учетом актуальных требований к системе образования:

- развитие углубленного изучения предметов профильного обучения на уровне среднего общего образования;
- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;
- необходимость эффективного управления ресурсами школы, оптимизация затрат;
- учет демографического роста для оптимизации наполняемости здания школы, при проектировании деятельности на ближайшие годы;
- мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательными услугами школы, анализ запросов;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями стандарта педагога, ФГОС;
- развитие системы дополнительного образования с учетом актуальных времени направлений;
- организация образовательного процесса с использованием возможностей социокультурного, образовательного пространства поселка, района, региона.

На основе анализа результатов реализации прежней программы развития и сравнительного анализа результатов самообследования школы за последние 3 года составлена матрица SWOT – анализа (таблица).

Таблица 11

Матрица SWOT- анализа потенциала развития школы

Факторы, обеспечивающие развитие школы	SWOT – анализ			
	S (сильная сторона)	W (слабая сторона)	O (благоприятные возможности)	T (риски)
Качество образования	Выполнение муниципального задания на протяжении последних 3 лет на 99% - 100%. Стабильные высокие результаты ОГЭ, ЕГЭ, поступления в вузы. Низкий уровень	Отсутствие системы «выращивания» способностей и одаренности учащихся в системе непрерывного образования НОО-ООО снижает уровень готовности выпускников	Изменение содержания образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает увеличение доли самостоятельной работы обучающихся по обеспечению	Потребность усиления индивидуальной составляющей и увеличение доли самостоятельно й работы в образовании ребенка предполагает повышение

	заболеваемости школьников. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся. Удовлетворенность образовательным процессом-83%.	к выбору дальнейшего образовательного маршрута.	высоких результатов в форме ИУП	качества преподавания и профессионального мастерства педагога.
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДШ и научное общество обучающихся)	Увеличение доли обучающихся – мигрантов, повышение уровня конфликтности в детских коллективах, проявление компьютерной зависимости у учащихся.	Профилактика социальной дезадаптации и компьютерной зависимости обучающихся и негативных явлений в виртуальной среде.	Увеличение доли обучающихся с проявлениями социальной дезадаптации и компьютерной зависимостью при отсутствии психологической грамотности педагогов в целенаправленной работе с этими группами детей.
Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений	Позитивный опыт работы школы с родителями по поддержке развития системы воспитания и обучения.	Ограничение прямых контактов части родителей со школой, их консерватизм и дилетантизм, обусловленные низким уровнем ответственности за образование детей.	Информационная «продвинутость» большинства родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.	Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативной - просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи со школой.
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие у всех педагогов ОУ профессионального образования и ПК в соответствии с профилем преподаваемых	Недостаточный уровень сформированных у педагогов «цифровых компетенций», необходимых для	Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.	Недостаток квалифицированных наставников и независимых экспертов, посредством которых

	дисциплин и применения ИКТ, карт роста профессионального мастерства (саморазвития).	организации онлайн-обучения школьников.		обеспечивается здоровая конкуренция и высокое качество предоставления образовательных услуг.
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие нормативной базы по реализации образовательных программ и организации финансово-хозяйственной деятельности	Существующие ограничения работы бюджетного учреждения сдерживают развитие вариативности образовательных услуг школы и объемов внебюджетной деятельности.	Информационная открытость ОУ, наличие независимой оценки качества образования и поддержки развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общественности.	Низкая мотивация педагогического коллектива к участию в грантовых конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней
Программное обеспечение деятельности образовательной	Наличие ООП, обеспечивающих изучение всех предметных областей учебного плана для всех категорий обучающихся. Наличие вариативных программ организации внеурочной деятельности учащихся 1-11 классов.	Недостаточность в обеспечении преемственности ООП начального общего и основного общего образования в рамках деятельностного метода обучения.	Расширение спектра образовательных программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.	Недостаточность программ внеурочной деятельности, обеспечивающих духовно – нравственное развитие обучающихся, повышение уровня их учебной и социальной мотивации, профессионального самоопределения.
Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации	Позитивный опыт реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся с элементами онлайн-образования и возможностями	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий приводит к получению низких результатов	Внедрение метакогнитивных и интерактивных стратегий обучения, позволит повысить практико-ориентированность	Недостаточное использование вариативных форм обучения (очное, дистантное, экстернат, семейное и др.) снижает

	семейного образования.	обучения у отдельных обучающихся.	направленность образования.	личную заинтересованность обучающихся в результатах образовательной деятельности.
Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации	Вариативная образовательная деятельность в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования обеспечивающая занятость до 95% обучающихся.	Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского движения.	Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дист. режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	Недостаточное развитие инфраструктуры может привести к снижению мотивации у обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие необходимой материально-технической базы для реализации предметных областей (лабораторные комплексы, мобильные классы) и организации проектной деятельности обучающихся.	Устаревшее компьютерное оборудование, затрудняющее внедрение онлайн-образования. Отсутствие коворкинг-центра и конференц-зала, необходимой МТБ для реализации предметной области «Технология» и т.д.)	Наличие 3-Д устройств (сканеры, принтеры) расширят возможности для «выращивания» способностей и одаренности обучающихся.	Эргономические требования к культурно-образовательной среде школы снижают возможности для проявления ее индивидуальности и повышения имиджа
Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения	Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами (учебные заведения, учреждения культуры и спорта,	Недостаточно развитая система взаимодействия с производственными организациями для внедрения сетевых форм	Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с производственными	Без совершенствования необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательно

	дополнительного образования).	реализации общеобразовательных и дополнительных программ ОУ.	организациями.	й деятельности.
Инновационная репутация образовательной организации в системе образования	Наличие у педагогического коллектива позитивного опыта исследовательской деятельности, организации инклюзивного обучения, обучения детей-мигрантов, участия и побед в конкурсах.	Дополнительная нагрузка на администрацию и учителей школы, ограниченность временных ресурсов.	Сотрудничество с организациями, Поддерживающими инновации в образовании (СурГПУ и др.)	Отсутствие рекламы предоставляемых образовательных услуг и профессиональных достижений педагогов может привести к снижению инновационной репутации школы и ее имиджа.
Система управления образовательной организацией	Действует высококвалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы ОУ.	Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе приводит к перегрузке членов управленческой команды.	Повышение эффективности государственно-общественного управления развитием ОУ предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота, системы маркетинга образовательных услуг.	Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, приведет к снижению уровня организационной культуры ОУ.

SWOT – анализ потенциала развития МБОУ «Федоровская СОШ № 5» (внутренней среды) позволяет предположить, что школа располагает достаточными ресурсами для удовлетворения социального заказа и запроса родителей и обучающихся на получение последними качественных образовательных услуг. Для реализации программы развития в школе имеется соответствующее кадровое, учебно-методическое, материально-техническое обеспечение. Вместе с тем, выявлена группа факторов, снижающих эффективность работы школы и ее организационной культуры, и определяющих круг проблем, требующих своего решения в новой программе развития.

1.4. Рейтинг актуальности важнейших приоритетов и проблем в развитии МБОУ «Федоровская СОШ № 5»

Таблица 12

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии школы	Оценка степени их важности для развития школы (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самой школы (баллы 0-5)	Рейтинг Последовательности их решения и использования
1	а) преимущества: -оптимальная инфраструктура культурно-образовательной среды школы, способная обеспечить реализацию индивидуального образовательного маршрута обучающегося в условиях профильного обучения;	5	4	1
	-развитие партнерских отношений и сотрудничество с культурно-досуговыми, образовательными организациями в достижении индивидуального успеха ребенка и его социализации;	5	5	2
	-инновационная репутация школы в системе образования района, региона, России.	4	3	3
2	б) проблемы: - несформированность совокупности компетенций необходимых для «социального лифта» будущего выпускника школы.	5	4	4
	- отсутствие системы выявления, развития и сопровождения высокомотивированных и одаренных детей на всех уровнях обучения, направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию	5	4	2
	- отсутствие безопасной цифровой образовательной среды Школы, обеспечивающей высокое качество и доступность образования на всех уровнях.	5	4	1
	- отсутствие системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности	5	4	3

II. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ «ФЕДОРОВСКАЯ СОШ № 5» В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года.

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об

утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025г.г.)

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10).

- Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;

- возможности онлайн-образования;

- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Достижение нового качества образования МБОУ «Федоровская СОШ № 5» предполагает:

- Внедрение в образовательный процесс адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ и современных образовательных технологий с целью освоения совокупности компетенций необходимых для «социального лифта» будущего выпускника школы.

- Формирование системы выявления, развития и сопровождения высокомотивированных и одаренных детей на всех уровнях обучения, направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию, благодаря индивидуализации образования и модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей.

- Создание безопасной цифровой образовательной среды Школы, обеспечивающей высокое качество и доступность образования на всех уровнях за счет обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы, организации методической и консультативной помощи обучающимся, педагогам и родителям (законным представителям) по ее освоению.

- Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

2.2. Миссия и концепция развития МБОУ «Федоровская СОШ № 5» Сургутского района до 2025 года

Обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождению Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности способствует осознание обучающимися ценностей саморазвития и самообразования на всем этапе своего жизненного пути. Основой формирования данных ценностей является предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с использованием технологий дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных программ и программ профессионального обучения в качестве общего образовательного достижения на всех уровнях обучения.

Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации обучающихся и их вовлечение в волонтерское движение на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций.

Образовательная система школы рассчитана на все возрастные категории обучающихся, приобщенных к индивидуально-творческому труду, направленному на проявление и реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

Согласно миссии российского образования, главным является выполнение следующих педагогических задач:

- предоставление обучающимся широкого спектра образовательных возможностей, ориентированных на высокое качество математического и естественнонаучного образования;
- развитие у обучающихся социальных и учебных мотивов;
- формирование у обучающихся правового самосознания и позитивного компонента гражданской компетентности;
- высокий уровень развития практических навыков и универсальных учебных действий, обеспечивающих качественную подготовку выпускников к получению непрерывного образования, способности к саморазвитию и самосовершенствованию.

Миссия школы: содействие личностному, профессиональному самоопределению и социальной успешности обучающихся в современном открытом цифровом пространстве и пространстве реальной жизни, благодаря формированию у них целостной картины мира, ответственного отношения к своему жизненному пути всех участников образовательной деятельности в культурно-образовательной среде школы.

Эффективность реализации данной миссии возможна только при непрерывном развитии ответственного отношения обучающихся к результатам своего образования, высоком профессионализме педагогов и образовательной активности семьи. Поэтому ключевой ценностью образовательных отношений выступает «активная личность», использующая потенциал культуротворческой среды Школы для достижения своих социально и личностно значимых целей (самореализации субъектов образовательного процесса). В связи с этим *ключевым* становится такой *ориентир*, как «социальная успешность» личности во всех ее проявлениях, качество жизни не как отсроченная ценность, а как актуальный результат социальной успешности (экология, образование, сохранение и наращивание благосостояния работников, поддержка культуры производства и новых технологий).

Мотивация, как внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы; как процесс побуждения себя и

других для достижения поставленных целей становится одним из ведущих механизмов организации образовательного процесса. Мотивированный человек проявляет социальную активность, легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов, становится *конкурентоспособным* на рынке труда и услуг.

Таким образом, принимая на себя ответственность за формирование социально успешного выпускника, школа должна будет создать культуру-образовательную среду, которая обеспечит повышение ее конкурентоспособности на рынке образовательных услуг, что, в свою очередь, поможет привлечь дополнительные ресурсы для ее развития.

Основу концептуальной модели развития школы составляют: обеспечение доступности, качества и эффективности образования в культуру-образовательной среде школы за счет признания математики как науки, играющей системообразующую роль в образовании и развитии

познавательных способностей человека и интеграции дисциплин естественного цикла.

Доступность образования предусматривает психолого-педагогическое сопровождение и поддержку детей на всех уровнях получения образования, обеспечение общего образования для обучающихся на уровне требований Государственного образовательного стандарта и выше по отдельным предметам; расширение возможностей выбора для построения каждому ученику индивидуального образовательного маршрута.

Качество образования выступает интегральной характеристикой образовательного процесса и его результатов, связано с современным содержанием научных знаний, инновационными педагогическими технологиями, удовлетворением потребностей участников педагогического процесса предоставляемыми образовательными услугами.

Эффективность образования характеризует степень соответствия результатов образовательной деятельности поставленным целям, полученных посредством модернизации содержания образования и структуры школы, совершенствования механизмов управления ее развитием.

Методологическую основу развития школы составляют системно-деятельностный, личностно-ориентированный и интегративно-развивающие подходы к образованию, которые, на наш взгляд, будучи реализованные в практике, могут оказать положительное влияние на достижение поставленных целей школы и развитие общества в целом.

Системно-деятельностный подход (Л.Г.Петерсон, Т.И.Шамова, Э.Г.Юдин и др.), лежащий в основе разработки ФГОС ООО, позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания и создать навигацию проектирования универсальных учебных действий, которыми должны овладеть обучающиеся; предполагает ориентацию на достижение основного результата – развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий познания и освоения мира, признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т.е. умения учиться. При этом субъектная позиция обучающегося, становится основой его личностного и профессионального самоопределения, самореализации и саморазвития.

Личностно-ориентированный подход в образовании (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская) ориентирован на становление человека, обретение им себя, своего образа. Образовать человека – значит помочь ему стать субъектом культуры, научить жизнелюбству. Ученик не объект педагогических воздействий, а субъект

образования и собственной жизни, обладающий уникальной индивидуальностью. Он имеет право на индивидуальную образовательную траекторию. Отношения учителя и учащихся строятся как партнерские. Учитель выступает консультантом ученика, проектирующего и реализующего собственный образовательный маршрут.

Личностно-ориентированное обучение акцентирует внимание на развитии личностно-смысловой сферы обучающихся, признаком которой являются их отношения к постигаемой действительности. Чтобы знание воспринималось как отношение, процесс овладения им должен осуществляться в атмосфере нравственных интеллектуальных, эстетических переживаний, столкновения различных мнений, то есть образовательной среде как системе влияний и условий становления личности. Поскольку цель личностно-ориентированного образования – человек культуры, образовательный процесс школы ориентирован на человека, демонстрирующего базовые культурные ценности и смыслы.

Культурный уклад всей жизнедеятельности школы предполагает общение и творческую продуктивную совместную деятельность детей и взрослых, а также самоуправление как свободную форму самоорганизации гражданского общества. «Школа – целостное культурное образовательное пространство, где живут и воссоздаются культурные образцы жизни детей и взрослых, происходят культурные события, осуществляется творение культуры и воспитание человека культуры» (Бондаревская Е.В.).

При этом подчеркивается роль содержания образования (И.Я.Лернер, В.В. Краевский, А. Леонтьев) как совокупности элементов культуры:

- когнитивный (знания о природе, обществе, мышлении, технике, способах деятельности);
- деятельностно-творческий (опыт осуществления известных способов деятельности, воплощенных в умениях и навыках, опыт творческой деятельности по решению новых проблем);
- аксиологический (опыт отношений к миру);
- личностный (познание себя, овладение способами самосовершенствования, самоопределения).

Развитие ученика как субъекта деятельности идет по пути наращивания у него цели собственной деятельности в такой последовательности: потребность – мотив – цель. Отсюда - деятельность педагога должна быть направлена на выращивание таких потребностей, которые органично соответствуют основным компонентам содержания образования (таблица 13).

Таблица 13

Компоненты содержания образования

Содержание образования	Структура личности	
	Компоненты	
Компоненты	Потребности	Способности
Знания	Потребность в знании (онтологическая, ориентировочная, оценочная)	Воспроизведение, понимание, применение, анализ, синтез, оценивание
Опыт осуществления способов деятельности	Потребность в овладении различными умениями	Организационно-практические, интеллектуальные, исследовательские, коммуникативные
Опыт творческой деятельности	Потребность в преобразовании окружающей	Творческие способности

	действительности	
Опыт эмоционально-ценностных отношений	Потребность в общении, в построении нормативных отношений по поводу изучаемого материала	Способность выстраивать нормативные отношения, чувствовать, переживать, оценивать

Системный и личностно-ориентированный подходы, позволяют выявить интегративные системные свойства и качественные характеристики всех системных элементов школы во взаимосвязи с социальной активностью, успешностью и конкурентоспособностью ее выпускников.

Интегративно-развивающий подход (А. Я. Найн, Л.А.Шипилина и др.) предполагает реализацию принципов развития и интеграции в организации процесса обучения. Он позволяет рассматривать развитие субъектов образовательного процесса как интегративный результат рефлексивного соуправления субъектов процесса обучения, отражающего характер их взаимодействия по проблематизации и интеграции содержания обучения. Интеграция выступает в качестве основного средства достижения результата педагогического управления, которым является развитие субъектов учебной деятельности. Образовательная интеграция возможна как интеграция целей, содержания образования, форм, методов и результатов обучения. По сути, образование является управляемым извне самообразованием. Высшим результатом интегративно-развивающего подхода является творческое саморазвитие личности обучающегося, обеспечивающее возможность его самоопределения и самореализации в личностной и профессиональной деятельности, т.е. привести к успеху.

Профессиональное самоопределение является «системообразующим» центром других форм самоопределения. Оно обеспечивается профильной компетентностью, то есть, готовностью самостоятельно приобретать и использовать те знания из профильной образовательной области, которые необходимы для самореализации личности.

Профильная компетентность формируется в образовательном процессе, структура которого соответствует этапам профессионального самоопределения обучающихся.

Профильное обучение основано на идее дифференциации в образовательном процессе (Е.А.Казакова, С.Н. Рягин,Т.И. Шамова, И.М. Чередов и др.). Дифференциация характеризуется созданием групп обучающихся, в которых элементы процесса обучения (цели, содержание, методы, формы, средства, результаты) различаются. Спецификой дифференциации является учет индивидуальных особенностей, присущих группам учеников и организация вариативного процесса обучения в этих группах.

Реализация вышеназванных подходов возможна на основе следующих принципов:

- принцип системности, непрерывности и целостности педагогического процесса, означающих взаимосвязь и взаимозависимость всех его компонентов, а также единство обучения, воспитания и развития учащихся;
- принцип ценностно-смысловой направленности образования, так как «процесс становления личности есть становление связной системы личностных смыслов» (А.Н. Леонтьев).
- принципы природосообразности и культуросообразности, требующие учета физических, психических, личностных особенностей ребенка, создания условий для сохранения и укрепления здоровья средствами культуры;
- принцип вариативности и творчества, характеризующий способность образовательной системы создавать и предоставлять учащимся варианты

образовательных программ или отдельных видов услуг для выбора в соответствии с изменяющимися образовательными потребностями;

- принцип психологической комфортности и педагогизации школьной среды.

Основу культуротворческой образовательной среды составляют содержательно-целевой, организационно-технологический и оценочно-рефлексивный компоненты.

Реализация обозначенных подходов обеспечивает предпрофильную подготовку и профильное обучение школьников, реализацию их индивидуальных образовательных маршрутов. Система профильного обучения направлена на развитие способности к выбору содержания образования, соответствующего интересам обучающихся; профиля обучения; профессии. В связи с этим образовательный процесс в школе выстроен в соответствии с этапами профессионального самоопределения, на каждом из которых определены актуальное содержание, приоритетные технологии обучения и воспитания и осуществляются общеобразовательная (общекультурная) и профессионально ориентирующая функции. Обучающиеся имеют возможность внутрипрофильной специализации за счет гибкой системы организации урочной и внеурочной деятельности, смены профиля в процессе обучения, получения общего среднего образования, освоения исследовательской компетенции, готовности к техническому проектированию, профессиональному самоопределению (таблица 13).

Многочисленные исследования (А.А.Пинский, М.В.Рыжаков, А.И.Суббето и др.) позволили выявить взаимосвязи между качеством образования и развитием экономики: «качество образования» → «конкурентоспособность личности» → «эффективность экономики» → «качество жизни».

Качество жизни – обобщающая социально-экономическая категория, которая включает в себя не только уровни потребления материальных благ и услуг (уровни жизни), но и удовлетворённость духовных потребностей, здоровье, морально-психологический климат, душевный комфорт (В.А.Райзберг, М.Ш.Лозовский).

Таблица 14

Матрица «R@D-Профи»

Ступени обучения	Исследовательская компетенция	Техническое проектирование	R&D профориентация
Начальная школа	Интерес к исследованию. Вопросные технологии познания и исследования.	Интерес к миру техники и технологий. Игровые технологии проектирования.	Выбор как ценность Культура самооценки Умение видеть во взрослом – профессионала.
Основная школа	Освоение базовой методологии исследования - Наблюдения - Эксперименты - Преобразование гипотез в знания	Освоение базовой методологии проектирования Проект-проба Проект-дизайн	Методология выбора и деятельностных предпрофессиональных проб. Самооценка достижений
Средняя школа	Проведение полноценного исследования	Реализация междисциплинарного проекта	Построение профессионально-образовательного маршрута

Объединение этих идей в программе развития школы в концепции Программы развития «Успех. Общественная активность. Конкурентоспособность». Имиджевой характеристикой развития школы до 2025 года является слоган: «Союз успешных, активных и конкурентоспособных».

2.3. Цели и задачи развития МБОУ Федоровская СОШ № 5 Сургутского района до 2025 года

Целью развития МБОУ «Федоровская СОШ № 5» Сургутского района до 2025 года выступает:

Повышение качества образовательных результатов в основной школе к 2026 году, благодаря созданию комфортной, цифровой образовательной среды, обеспечивающей возможность достижения высоких образовательных результатов каждому обучающемуся и воспитание духовно-нравственной личности патриота России.

Задачи реализации поставленной цели Программы:

1. Внедрение в образовательный процесс адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ и современных образовательных технологий с целью освоения совокупности компетенций необходимых для «социального лифта» будущего выпускника школы.

2. Формирование системы выявления, развития и сопровождения высокомотивированных и одаренных детей на всех уровнях обучения, направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию, благодаря индивидуализации образования и модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей.

3. Создание школьной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования на всех уровнях за счет обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры школы, организации методической и консультативной помощи обучающимся, педагогам и родителям (законным представителям) по ее освоению.

4. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Государство при внешних признаках ужесточения требований к школе, которые большей частью носят организационно-правовой и финансовый характер (финансовая и хозяйственная дисциплина; требования, связанные с безопасностью; выполнение законодательства и пр.), предоставляет школе достаточно большое количество степеней свободы при четком соблюдении суммы предлагаемых нормативных условий. Степени свободы касаются таких сфер, как: содержание образования, формирование школьного правового пространства, усиление общественного участия в управлении школой, привлечение возможностей многоканального финансирования при самостоятельном и ответственном распределении ресурсов, поэтому главной задачей школы становится эффективное использование предоставленных возможностей для использования и привлечения дополнительных ресурсов с целью своего дальнейшего развития. Поэтому Программа развития школы носит интегративный характер, ориентируется на Концепцию математического образования в РФ, Региональные проекты Ханты-Мансийского автономного округа - Югры по реализации Национального проекта «Образование», их целевые установки и направления.

2.4. «ДОРОЖНАЯ КАРТА» УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ МБОУ «ФЕДОРОВСКАЯ СОШ № 5» ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДО 2025 ГОДА

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)	Направления деятельности/ Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
-------------------------------	-------------------------------------	--	-----------------	---------------	-----------------------

ПРОЕКТ 1 «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»					
Цель: Внедрение в образовательный процесс адаптивных, практико-ориентированных, гибких образовательных программ и современных образовательных технологий с целью освоения совокупности компетенций необходимых для «социального лифта» будущего выпускника школы.					
Доля образовательных учреждений района, в которых обновлено содержание и методы обучения предметной области «Технология» и других предметных областей	Количество общеобразовательных программ (основных и дополнительных), реализуемых в сетевой форме	Подготовка локальной нормативной базы по введению сетевой формы реализации образовательных программ	2022 - 2025	Заместитель директора, Прошкина Н.А	Количество программ: 2021 - 1 2022 - 2 2023 - 2 2024 - 3 2025 - 5
		Создание и апробация модели высокооснащенных ученико-мест по реализации предметной области «Технология» по одному из направлений деятельности для сетевого взаимодействия с учреждениями района.	2022 - 2025		
	Количество договоров, заключенных с предприятиями и организациями по реализации программ наставничества и реализации образовательных программ с использованием сетевой формы	Разработка нормативной базы для реализации программы наставничества. Подготовка и внедрение школьной программы «Наставник» для адаптации представителей предприятий к образовательной деятельности школы. Создание банка данных подготовленных представителей предприятий и родителей для работы по программе «Наставник» в школе.	2022 - 2025	Заместитель директора, Азарова Н.В.	Количество договоров: 2021 - 10 2022 - 12 2023 - 15 2024 - 18 2025 - 20
Количество общеобразовательных программ, с обновленной системой оценки качества образования на основе международных исследований	Разработка и внедрение программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к Национальному исследованию (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность). Совершенствование	2022 - 2025	Заместитель директора, Соловьева А.С. Прошкина Н.А. Азарова Н.В. Приблуда Е.И.		

		внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями национальных исследований. Разработка и апробация модели подготовки учащихся к Национальным исследованиям. Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями Национальных исследований.			
	Модернизация материально-технической базы и информационных ресурсов школы	Закупка лабораторного оборудования для реализации программ цифровой направленности, оборудование для работотехники.	2022 - 2025	Руководители МО	Создание в школе лаборатории и для реализации программ технологического профиля обучения
Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами естественнонаучного и технологического профилей	Численность обучающихся по основным образовательным программам по предметным областям/предметам «Технология», «Математика и информатика», «Физика», «Химия», «Биология» в сетевой форме	Введение ФГОС СОО и усиление естественнонаучного и технологического профилей обучения. Обновление содержания и методик реализации программ за счет возможностей и ресурсов предприятий и организаций, включенных в сетевую форму реализации. Обновление содержания и методик реализации программ в интересах ранней профориентации учащихся на инженерные специальности.	2022 - 2025	Заместитель директора, Прошкина Н.А.	Доведение доли обучающихся охваченных ООП по предметным областям/предметам «Технология» «Математика и информатика», «Физика», «Химия», «Биология» в сетевой форме до 30 человек
	Численность обучающихся по дополнительным образовательным программам по	Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по	2022 - 2025	Заместитель директора, Соловьева А.С.	Доведение доли обучающихся охваченных

	предметным областям/предметам «Технология», «Физика», «Химия», «Биология» в сетевой форме	предметным областям/предметам «Технология», «Физика», «Химия», «Биология», реализуемых в сетевой форме. Разработка и внедрение форм клубной работы обучающихся по направлениям технического творчества с целью привлечения их в систему дополнительного образования. Диагностика развития «гибких навыков» в результатах обучения.			дополнительными общеобразовательными и программами по предметным областям/предметам «Технология», «Физика», «Химия», «Биология» в сетевой форме до 60 человек
	Численность обучающихся участвующих в олимпиадном и конкурсном движении	Целевая подготовка (индивидуальная и групповая) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.	2022 - 2025	Заместитель директора, Прошкина Н.А., Приблуда Е.И.	Численность детей: 2021 - 10%/20% 2022 - 15%/30% 2023 - 20%/30% 2024 - 25%/40% 2025 - 30%/50%

ПРОЕКТ 2 «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

Цель: формирование системы выявления, развития и сопровождения высокомотивированных и одаренных детей на всех уровнях обучения, направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию, благодаря индивидуализации образования и модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей.

Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %	Численность детей, обучающихся по ДО программам, в частности естественнонаучной и технической направленностей	Разработка и внедрение положения о «Портфолио индивидуальных достижений обучающихся для будущей профессии» как форме оценки результатов развития учащегося в общем и дополнительном образовании. Заключение договоров по реализации программ ДО.	2022 - 2025	Заместитель директора, Соловьева А.С.	Численность детей: 2021 - 75%/12% 2022 - 80%/13% 2023 - 83%/15% 2024 - 85%/17% 2025 - 90%/25%
Число детей,	Численность детей занимавшихся по	Организация сетевого взаимодействия	2022 -	Заместитель директора,	Численность детей:

охваченных деятельностью детских технопарков в "Кванториум"	программам цифровых технологий	школы с учреждениями по реализации программ дополнительного образования с использованием дистанционных форм. Создание на базе школы центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов в конкурсном движении и ДО с использованием дистанционных технологий.	2025	Соловьева А.С.	2021 - 10 2022 - 20 2023 -30 2024 - 50 2025- 80
Число участников открытых онлайн - уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию	Численность детей, принявших участие в открытых уроках "Проектория", "Уроки настоящего"	Организация и совершенствование на базе школы рабочих мест учащихся для обучения в открытых уроках "Проектория", "Уроки настоящего" Реализация в школе целевой модели функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях для ранней профориентации учащихся.	2022 - 2025	Заместитель директора, Соловьева А.С.	Численность детей: 2021 - 50 2022 - 100 2023 -150 2024 - 300 2025 - 450
Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии	Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана.	Разработка необходимой нормативной базы по проектированию индивидуального учебного плана учащимся и ее внедрение в образовательный процесс школы,	2022 - 2025	Заместитель директора, Соловьева А.С.	Число учащихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана и его реализации:

и с выбранным и профессиональными компетенциями, в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее"					2021 - 10%/ 2022 - 35%/ 2023 - 70%/ 2024 - 85%/ 2025 - 100%
Число детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных внеурочной деятельностью, %	Число детей, охваченных внеурочной деятельностью	Активизация внеурочной деятельности, обеспечивающей духовно – нравственное развитие обучающихся, повышение уровня их учебной и социальной мотивации, профессионального самоопределения и правового самосознания	2022 - 2025	Заместитель директора, Соловьева А.С.	Число детей, охваченных внеурочной деятельностью: 2021 - 85%/ 2022 - 90% 2023 - 95% 2024 - 100% 2025 - 100%
Численность детей, в возрасте от 7 до 18 лет вовлеченных в деятельность детских общественных объединений, человек	Число детей, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений	Создание на базе Школы Центра развития добровольчества (волонтерства) с участием международных организаций, общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», государственных и муниципальных учреждений	2022 - 2025	Заместитель директора, Соловьева А.С.	Число детей, вовлеченных в деятельность детского общественного объединения: 2021 – 10 2022 – 30 2023 - 50 2024 – 70 2025 – 100
Доля детей в возрасте от 7 до 18 лет, систематически занимающихся физической культурой и спортом,	Число детей, систематически занимающихся физической культурой и спортом	Активизация учебно-тренировочного процесса в спортивных секциях школы и расширение сотрудничества со спортивными отделениями учреждений дополнительного образования города	2022 - 2025	Заместитель директора, Соловьева А.С.	Число детей, систематически занимающихся физической культурой и спортом: 2021 – 32% 2022 – 35

человек					2023 – 47 2024 – 39 2025 – 40
ПРОЕКТ 3 «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»					
Создание безопасной цифровой образовательной среды Школы, обеспечивающей высокое качество и доступность образования на всех уровнях за счет обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы, организации методической и консультативной помощи обучающимся, педагогам и родителям (законным представителям) по ее освоению.					
Готовность школы к включению в целевую модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования, %	Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях	Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях. Создание на базе школы центра цифрового образования для детей «IT-куб».	2022 - 2025	Руководители МО Заместитель директора Заболоцкая А.Ю,	Готовность материальной базы школы: 2021 - 50% 2022 - 60% 2023 -80% 2024 - 90% 2025 - 100%
Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информации	Доля обучающихся школы использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Создание современных учебных мест для учащихся, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций». Повышение квалификации педагогов школы в области современных технологий онлайн-обучения.	2022 - 2025	Заместитель директора, Приблуда Е.И., Азарова Н.В.	Доля учащихся школы: 2021 - 0% 2022 - 20% 2023 -75% 2024 - 80% 2025 - 90%

онно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, %					
Доля обучающихся по программам ОО, ДО детей, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование", Обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к ЦО цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме, %	Доля обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование"	Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования». Проведение серии родительских собраний. Организация отдельной страницы на сайте школы «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования» Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах независимо от места их нахождения, в том числе на основе применения биометрических данных.	2022 - 2025	Заместитель директора, Соловьева А.С. Галиакбарова Э.Г.	Доля учащихся школы: 2021 - 0% 2022 - 10% 2023 -25% 2024 - 50% 2025 - 70%
Доля документов	Доля документов, включенных в	Создание электронной среды управленческой	2022	Заместитель директора,	Доля документов

ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных, %	«Электронный документооборот»	деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот	2025	Приблуда Е.И.	: 2021 - 10% 2022 - 20% 2023 - 55% 2024 - 70% 2025 - 90%
Доля программ общего и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, %	Доля программ общего и дополнительного образования детей, реализуемых в ЦОС школы	Создание банка программ общего и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	2022 - 2025	Заместитель директора, Соловьева А.С.	Доля программ: 2021 - 10% 2022 - 20% 2023 - 55% 2024 - 70% 2025 - 100%
Доля обучающихся по программам ОО, использующих федеральную информационно-сервисную платформу ЦОС среды для "горизонтального" обучения и	Доля обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды	Разработка и апробация программы внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов «Проектирование индивидуальной программы дистанционного обучения с использованием возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды»	2022 - 2025	Заместитель директора, Приблуда Е.И.	Доля учащихся школы: 2021 - 0% 2022 - 5% 2023 - 10% 2024 - 30% 2025 - 50%

неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам, %					
Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна", в общем числе педагогических работников общего образования, %	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна"	Корректировка должностных обязанностей, предусматривающая возможность педагога к прохождению повышения квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна";	2022 - 2025	Заместитель директора, Азарова Н.В., Специалист по персоналу Нежинская Н.И.	Доля педагогических работников: 2021 - 0% 2022 - 10% 2023 - 25% 2024 - 35% 2025 - 50%

ПРОЕКТ 4 «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ»

Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность	Количество действующих общественных объединений на базе школы (добровольческих (волонтерских) отрядов	Развитие деятельности ДОД в школе: РДШ, Юнармия, ЮИД, Юные пожарные и др. Поддержка инициатив органов ученического самоуправления Участие школы в	2022 - 2025	Заместитель директора, Соловьева А.С. Галиакбарова Э.Г.	Количество общественных объединений в школе: 2021 - 2 2022 - 3 2023 - 5
---	---	--	-------------	--	--

общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования, %		ежегодных конкурсных отборах на предоставление субсидий (грантов) лучшим практикам в сфере добровольчества (волонтерства).			2024 - 8 2025 - 10
Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность	Численность детей, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях	Разработка программ ДО по подготовке членов ученического самоуправления Создание кабинета волонтерского движения в школе. Подготовка специалиста по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами.	2022 - 2025	Заместитель директора, Соловьева А.С.	Доля учащихся школы: 2021 - 10% 2022 - 20% 2023 - 40% 2024 - 50% 2025 - 70%
Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность	Численность обучающихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста	Педагогическая поддержка участия детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста	2022 - 2025	Заместитель директора, Соловьева А.С. Приблуда Е.И.	Доля учащихся школы: 2021 - 0% 2022 - 3% 2023 - 5% 2024 - 7% 2025 - 10%

Основным инструментом реализации идей программы развития будет Портфель проектов:

- В основу проектирования портфеля проектов заложена следующая классификация:
- Стратегические проекты – проекты, которые реализуются в соответствии с муниципальными и региональными задачами и конкретизированы миссией и концепцией развития школы;
 - Согласованные проекты – проекты на договорных условиях (гранты);
 - Оперативные проекты – поддерживающие функционирование и развитие школы.

IV. МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Стратегическое управление реализацией Программы развития осуществляет общее собрание работников, педагогический совет, совет обучающихся и Управляющий совет МБОУ «Федоровская СОШ № 5» в течение учебного года на основе концепций управления по результатам и управления рисками.

Тактическое управление реализацией Программы предполагает конкретизацию содержания деятельности руководителей проектов (таблица 8) и осуществление алгоритма управления рисками (рис.3).

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора МБОУ «Федоровская СОШ №5».

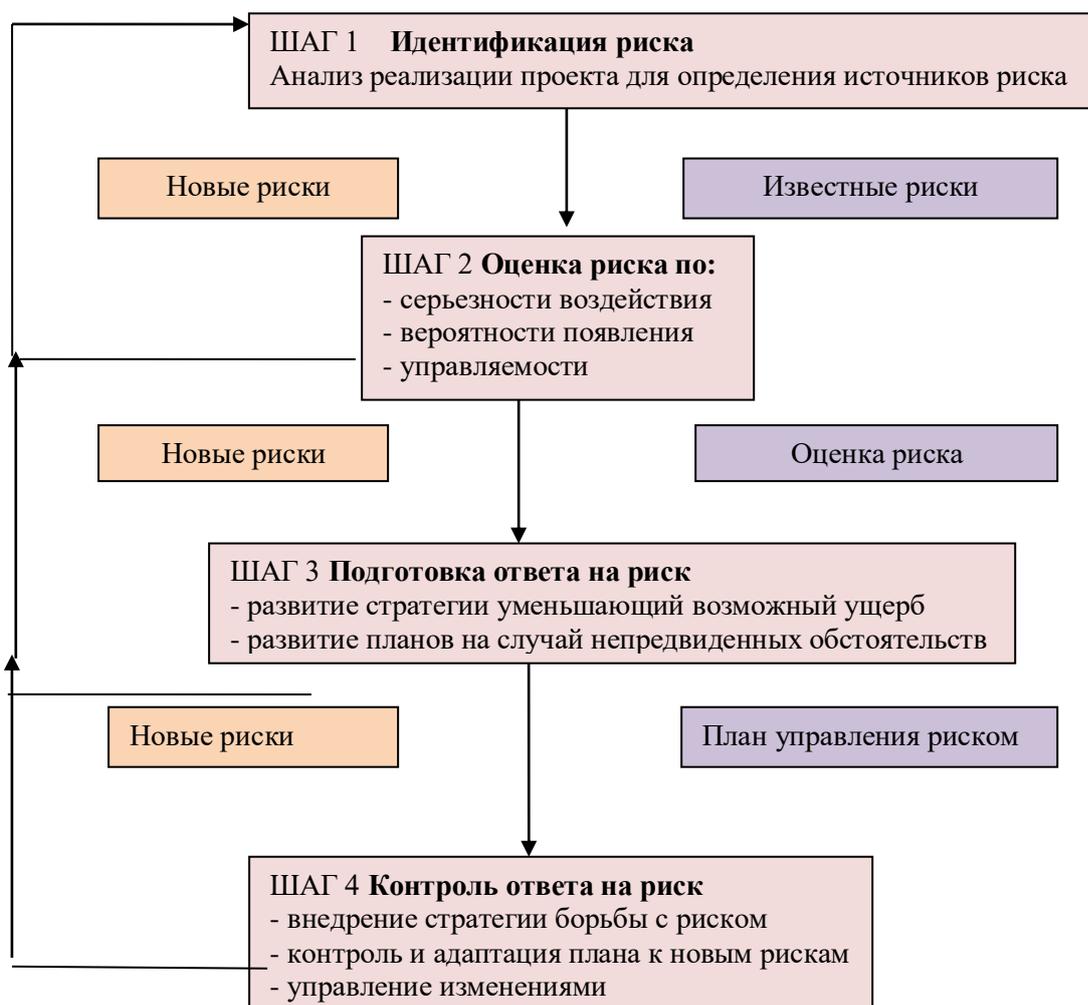
Таблица 15.

Содержание деятельности руководителей проектов

Функции управления	Содержание деятельности руководителей
Информационно-аналитическая	Формирование банка данных о результатах современных исследований и передовом педагогическом опыте по проблеме проекта. Анализ промежуточных результатов реализации проекта, определение новых рисков.
Мотивационно-целевая	Конкретизация целей совместной деятельности творческого коллектива и отдельных педагогов по реализации проекта в рамках Программы на каждом ее этапе. Мотивация педагогов на инновационную деятельность.
Планово-прогностическая	Прогнозирование деятельности творческого коллектива, планирование содержания его деятельности и корректировка плана на случай непредвиденных обстоятельств.
Организационно-исполнительская	Организация выполнения плана работы творческого коллектива, осуществление повышения квалификации педагогов, реализующих проект в рамках Программы развития школы.
Контрольно-диагностическая	Осуществление мониторинга и оценка состояния всех направлений изучаемого объекта проекта в рамках Программы на каждом ее этапе, контроль и адаптация плана к новым рискам.
Коррекционно-регулятивная	Обеспечение поддержания оптимальных условий для реализации проекта в рамках Программы на каждом ее этапе, устранение нежелательных отклонений в работе.

Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития школы.

Рис.1 Алгоритм управления рисками



Экспертиза эффективности реализации Программы предполагает проведение независимой оценки качества образования и проведение внутреннего аудита по трем группам критериев и показателей:

1. Обеспечение образования, соответствующего социальным и экономическим потребностям общества, гарантирующего успешность, конкурентоспособность и общественную активность обучающихся (повышение уровня подготовленности обучающихся к продолжению образования):

- повышение уровня обще учебных, познавательных и социальных мотивов деятельности обучающихся;
- повышение уровня исполнительности всех учащихся, что выразится в своевременном и добросовестном выполнении учебных заданий;
- повышение уровня готовности учащихся к освоению исследовательской и проектной деятельности;
- повышение нравственного самосознания личности обучающегося;
- сохранение (не ухудшение) здоровья обучающихся, сформированность ориентации на здоровый образ жизни.

2. Обеспечение достойного уровня удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образования в соответствии с показателями независимой оценки:

- развитие предметной составляющей организации учебно–воспитательного процесса, дистанционного обучения;

- увеличение времени на обязательную учебную деятельность (аудиторную) при изучении предметов профильного и углубленного уровня;
- сокращение числа стрессовых ситуаций, возникающих в процессе образовательной деятельности;
- уменьшение трудозатрат учителей и руководителей на достижение результатов профессиональной деятельности (реализация интегративно - развивающего подхода к организации аудиторной и домашней работы обучающихся; использование ИКТ в управлении развитием контрольно-оценочной системы; технологий, ориентированных на успех, самореализацию учащихся, техник формирующего и критериального оценивания).

3. Обеспечение конкурентных преимуществ школы:

- лидирующая позиция в поселковой и районной системе образования по результатам образовательной и воспитательной деятельности;
- повышение информационной открытости школы (обновление сайта; создание блогов педагогов);
- рост количества партнеров социума (учреждений, организаций), участвующих в реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы;
- рост привлеченных средств в образовательный процесс школы.

Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников МБОУ «Федоровская СОШ № 5» и заседании совета родителей в марте, публикуются на сайте как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года.

V. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития МБОУ «Федоровская СОШ №5» будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (МЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) – целевые районные программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования:

приложение 1

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА СОГЛАСОВАННОГО ПРОЕКТА №1 МБОУ «ФЕДОРОВСКАЯ СОШ № 5»	
«Современная школа»	Федеральный, региональный проекты, в рамках которых реализуется проект: <ul style="list-style-type: none"> - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10); - Региональные проекты: «Современная школа»; «Успех каждого ребенка»; «Цифровая образовательная среда»; «Поддержка семей, имеющих детей»; «Учитель будущего»; «Социальная активность» (утверждены протоколом заседания);
Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя.	Актуальность проекта определяется противоречием между необходимостью повышения качества образования и существующими подходами в организации образовательной деятельности в школе Цель проекта: внедрение в образовательный процесс адаптивных, практико-ориентированных, гибких образовательных программ и современных образовательных технологий с целью освоения совокупности

		компетенций необходимых для «социального лифта» будущего выпускника школы.
Результат проектной деятельности	Продукт проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Методические рекомендации по организации комплексного анализа результатов оценочных процедур и возможностям его использования для развития образовательной организации. - Единые формы для проведения анализа результатов на индивидуальном, групповом уровнях и уровне образовательной организации; - Методика расчета комплексных сравнительных оценок, обеспечивающую сравнимость оцениваемых показателей для проведения факторного анализа; - Прототип АИС для проведения комплексного анализа, обеспечивающий повышение эффективности управленческой деятельности за счет экономии временных и кадровых ресурсов.
	Критерии оценки с ориентиром на целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта)	<ul style="list-style-type: none"> – Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами ежегодно составляет 12%. – Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами с углубленным изучением химии и биологии ежегодно составляет 12%. – Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами естественнонаучного и технологического профилей ежегодно составляет 12%. – Доля обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей составляет от 50% до 100%. – Доля вовлеченных общественно-деловых объединений и представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием школы составляет от 5% до 10%. – Удовлетворенность участников образовательных отношений различными сторонами учебно- воспитательного процесса, качеством образовательных услуг: от 83% до 90%. – Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в образовательной организации составляет от 60% до 100 %. – Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна" ("Современная цифровая образовательная среда в РФ") составляет от 18 % до 50%. – Доля учителей, вовлеченных в национальную

		<p>систему профессионального роста педагогических работников составляет от 5% до 50%.</p> <p>– Доля граждан, положительно оценивших качество услуг методической, психолого-педагогической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги составляет от 75% до 85%.</p> <p>- Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы составляет от 7% до 20%.</p>	
Что необходимо для выполнения проекта	Повышение квалификации	Повышение квалификации педагогов по вопросам усиления естественнонаучного и технологического профилей обучения.	
	Материальное, учебное и программное обеспечение	Создание презентационных материалов и организация дистанционного взаимодействия с целью популяризации результатов внедрения проекта в образовательное пространство школы, поселка, района.	
	Финансовые ресурсы	Финансовая поддержка подготовки к публикации материалов исследования.	
	Срок выполнения проекта	01.01.2023 -31.12 2025гг	
Контрольные точки реализации проекта и формы отчетности	Этап 1. Формирующий	Сроки 01.01.2023 31.12.2023	<p>Содержание деятельности, необходимые ресурсы, промежуточные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание рабочей проектной группы; - разработка локальных нормативных актов, регламентирующих организацию проекта; - определение возможностей и дефицитов участников рабочей группы в сфере оценочной и аналитической деятельности; - разработка программы обучения участников проекта; - определение основных направлений и объектов анализа; - определение для каждого объекта необходимых и достаточных показателей оценки, определение коэффициентов; - анализ существующих оценочных процедур, используемых баз данных, показателей, возможностей для интеграции; -определение организационно-

			технологических и управленческих механизмов оценки эффективности деятельности школы.
	Этап 2. Проектировочно-преобразующий	Сроки 01.01.2024 31.12.2025	<p>-разработка единых форм для проведения анализа на индивидуальном уровне, уровне групп и уровне образовательной организации.</p> <p>-разработка алгоритма расчета комплексных сравнительных оценок и расчет этих оценок.</p> <p>-апробация выбранных механизмов включения участников образовательных отношений в процесс анализа и использования результатов комплексного анализа результатов ОП.</p> <p>-определение спектра управленческих решений, принимаемых на основе результатов комплексного анализа, направленных на развитие образовательного учреждения.</p> <p>-корректировка планов и проектов на основе анализа работы образовательной организации по исправлению «дефицитов», выявленных в ходе комплексного анализа результатов ОП.</p>
	Этап 3. Обобщающе-внедренческий	Сроки 01.01.2024 31.12.2025	<p>Итоговые результаты. Презентация результатов проекта:</p> <p>-подготовка к диссеминации заявленных конечных продуктов и методических материалов;</p> <p>-проведение общественно-профессиональной экспертизы результатов проекта;</p> <p>-презентация результатов проекта профессиональному сообществу на различных уровнях: участие в конференциях и семинарах различного уровня, проведение семинаров, вебинаров и других методических мероприятий;</p> <p>-внедрение прототипа АИС для проведения комплексного анализа эффективности деятельности ОО.</p>
Участники реализации проекта и их статусы		Руководители проекта – Артюшенко Т.В., директор школы, Прошкина Н.А. – заместитель, директора	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА СОГЛАСОВАННОГО ПРОЕКТА №2 МБОУ «ФЕДОРОВСКАЯ СОШ № 5»	
Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода «Успех каждого ребенка»	Федеральный, региональный проекты, в рамках которых реализуется проект: - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10); - Международный исследовательский проект (МИП) «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон.
Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя.	Основной целью национального проекта «Образование» является обеспечение вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Ключевой фигурой в достижении заявленного высокого уровня отечественного образования является учитель. Проект «Успех каждого ребенка» ориентирует на создание в образовательной среде точек роста для обучающихся на основе личностного развития. Цель проекта: формирование системы выявления, развития и сопровождения высокомотивированных и одаренных детей на всех уровнях обучения, направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию, благодаря индивидуализации образования и модернизации
Результат проектной деятельности	Продукт проектной деятельности
	1. Организация сетевого взаимодействия школы с учреждениями по реализации программ дополнительного образования с использованием дистанционных форм. 2. Создание на базе школы центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов в конкурсном движении с использованием дистанционных технологий. 3. Трансляция опыта реализации уроков с реализацией технологии деятельностного метода (ТДМ) на уровне школы, поселка, района и т.д.
	Критерии оценки с ориентиром на целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта)
	1. Рост доли детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в частности естественнонаучной и технической направленностей. 2. Рост численности детей, принявших участие в открытых уроках "Проектория", "Уроки настоящего". 3. Подборка сценариев мероприятий по вопросам «выращивания» способностей и одаренности обучающихся.

Что необходимо для выполнения проекта	Повышение квалификации	Реализация индивидуальных планов профессионального роста по персонифицированным программам ДПО с целью устранения профессиональных дефицитов	
	Материальное, учебное и программное обеспечение	Использование возможностей федерального портала открытого онлайн повышения квалификации.	
	Финансовые ресурсы	Финансирование программ повышения квалификации педагогов по индивидуальным планам профессионального роста.	
	Срок выполнения проекта	01.01.2023 -31.12 2025гг	
Контрольные точки реализации проекта и формы отчетности	Этап 1. Проектно-подготовительный	Сроки 01.09.2023 31.08.2023	Содержание деятельности, необходимые ресурсы, промежуточные результаты: <ul style="list-style-type: none"> • Разработка критериев оценки эффективности работы с одаренными детьми. • Обновление программ дополнительного образования. • Диагностика профессиональных дефицитов педагогов, в том числе и во внеурочной деятельности. • Разработка программы методической работы с педагогами ДО по снижению профессиональных дефицитов (программы освоения развивающих технологий и технологии организации проектной деятельности обучающихся) • Создание нормативной базы ОО по индивидуальному плану развития обучающегося. • Ведение банка данных по одаренным детям, разнообразие форм и методов подготовки участников конкурсов, олимпиад и др. мероприятий.
	Этап 2. Апробационный	Сроки 01.09.2023 31.08.2024	<ul style="list-style-type: none"> • Апробация системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования; • Апробация учебно-методического обеспечения работы профессиональных объединений педагогов.

	<p>Этап 3. Функциональный</p>	<p>Сроки 01.09.2024 31.08.2025</p>	<p>Итоговые результаты. Презентация результатов проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обобщение опыта работы с педагогами по «выращивания» способностей и одаренности обучающихся, повышения качества образования в цифровой образовательной среде школы. • Презентация инновационного опыта педагогов по работе с одаренными и способными детьми. • Разработка и проведение мониторинга удовлетворенности методической работой с педагогами по работе с одаренными и способными детьми.
<p>Участники реализации проекта и их статусы</p>		<p>Руководители проекта – Соловьева А.С., заместитель директора, Ибрагимов Ч.Ф., руководитель НМО Участники проекта – руководители методических объединений, учителя начальных классов, учителя-предметники 5-9 классов</p>	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА СОГЛАСОВАННОГО ПРОЕКТА №3 МБОУ «ФЕДОРОВСКАЯ СОШ № 5»		
«ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»		Федеральный, региональный проекты, в рамках которых реализуется проект: - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10); - Международный исследовательский проект (МИП) «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон.
Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя.		Актуальность проекта определяется противоречием между необходимостью привлечения обучающихся в систему дополнительного образования с технической, естественнонаучной, спортивно-оздоровительной направленностью; ранней профориентацией и отсутствием эффективной системы «выращивания» способностей и одаренности обучающихся. Цель проекта: обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.
Результат проектной деятельности	Продукт проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> Создание детского научного центра и творческих детских лабораторий. Обновленные программы дополнительного образования и внеурочной деятельности.
	Критерии оценки с ориентиром на целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта)	<ul style="list-style-type: none"> Доля обучающихся школы использующих возможности Федеральной информационно-сервисной платформы цифровой Образовательной среды до 90%. Доля обучающихся школы, имеющих на Едином портале Государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование" до 70% Создание банка программ общего и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды
Что необходимо для выполнения проекта	Повышение квалификации	Повышение квалификации педагогов по вопросам цифровой грамотности в современной образовательной среде.
	Материальное, учебное и программное обеспечение	Программная поддержка системы цифрового образования на сайте школы. Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный

		электронный документооборот	
	Финансовые ресурсы	Финансовая поддержка педагогов, руководителей проектной деятельности обучающихся в реализации педагогического проекта и идей.	
	Срок выполнения проекта	01.01.2023 -31.12.2025гг	
Контрольные точки реализации проекта и формы отчетности	Этап 1. Проектно-подготовительный	Сроки 01.01.2023 31.12.2023	Содержание деятельности, необходимые ресурсы, промежуточные результаты: <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях. • Подготовка школы к созданию на своей базе центра цифрового образования для детей «IT-куб».
	Этап 2. Апробационный	Сроки 01.01.2024 31.12.2024	<ul style="list-style-type: none"> • Апробация и реализация обновленных программ; • Апробация мониторинга качества образования и организации в рамках цифровой трансформации • Прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации с целью повышения компетенций в сфере цифровых технологий
	Этап 3. Функциональный	Сроки 01.01.2025 31.12.2025	Итоговые результаты. Презентация результатов проекта: <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам всем участникам образовательного процесса. Каталог сетевых образовательные ресурсы. • Взаимодействие с информационно-методическими центрами, библиотеками с целью обмена информацией и накопления собственного банка педагогической информации. • Разработка и проведение мониторинга удовлетворенности по формированию цифровой образовательной среды.
Участники реализации проекта и их статусы		Руководители проекта – Приблуда Е.И, заместитель директора Участники проекта – учителя предметники, обучающиеся 1-11 классов	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА СОГЛАСОВАННОГО ПРОЕКТА №4 МБОУ «ФЕДОРОВСКАЯ СОШ № 5»	
«СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ»	<p>Федеральный, региональный проекты, в рамках которых реализуется проект:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10); - Указ Президента РФ В.В.Путина №240 от 29.05.2017г. о социальной государственной программе «Десятилетие детства в России». <p>– Примерная Программа воспитания (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию, протокол № 2/20 от 2 июня 2020)</p>
Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя.	<p>Актуальность проекта определяется необходимостью развития гармоничной и социально ответственной личности, волонтерского и добровольческого движения школьников, направленных на повышение готовности обучающихся к самоуправлению личностными и профессиональными планами.</p> <p>Цель проекта: создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально- культурных традиций, расширения международного сотрудничества, активизации деятельности участников общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и разработки соответствующего социально-педагогического и учебно-методического инструментария.</p>
Результат проектной деятельности	<p>Продукт проектной деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Создание Центра развития добровольчества (волонтерства) с соответствующей нормативной документацией. 2.Создание Центра «R@D-Профи» с соответствующей нормативной и учебно-методической документации. 3. Разработка и реализация социально значимых проектов эффективного добровольчества. 4. Программа профессионального развития педагога по организации волонтерского движения в школе.
	<p>Критерии оценки с ориентиром на целевой показатель</p> <ul style="list-style-type: none"> - Количество общественных объединений в школе, единиц: 2023 – 2; 2024 – 5; 2025 -7 - Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность, %: 2022 - 10%;

	Программы развития (по годам реализации проекта)	2023 - 20%; 2024 -50%; 2025 - 70% - Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, %: 2022 - 3% ; 2023 -5%; 2024 - 7%; 2025 - 10%	
Что необходимо для выполнения проекта	Повышение квалификации	Повышение квалификации педагогов по вопросам организации добровольчества и технологиям работы с волонтерами в школе (в том числе в формате онлайн-курсов) и организации профориентационной работы с обучающимися.	
	Материальное, учебное и программное обеспечение	Использование возможностей федерального портала открытого онлайн повышения квалификации.	
	Финансовые ресурсы	Финансирование работы специалиста по созданию и обеспечению работы Центра развития добровольчества (волонтерства) и Центра «R@D-Профи».	
	Срок выполнения проекта	01.01.2023 -31.12. 2025гг	
Контрольные точки реализации проекта и формы отчетности	Этап 1. Проектно-подготовительный	Сроки 01.01.2023 31.12.2023	Содержание деятельности, необходимые ресурсы, промежуточные результаты: <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы критериев и показателей по выявлению социальной активности обучающихся и условий ее развития. • Создание нормативной документации по организации волонтерских отрядов и включению обучающихся в разработку социально значимых проектов. • Организация просветительской работы с целью привлечения внимания к молодежному движению и добровольчеству (волонтерства) школьников. • Создание инициативных групп среди учащихся-добровольцев. • Создание волонтерских отрядов и планирование их деятельности. • Создание Центра «R@D-Профи» с соответствующей нормативной и учебно-методической документации
	Этап 2. Апробационный	Сроки 01.01.2024 31.12.2024	<ul style="list-style-type: none"> • Создание волонтерских отрядов и планирование их деятельности • Разработка и апробация

			<p>программы профессионального развития педагога по организации добровольчества и технологиям работы с волонтерами в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие волонтерских отрядов в добровольческих акциях региона, района. • Разработка и реализация не менее 2-х акций в год в поддержку волонтерского движения; • Разработка и реализация программ для организации профориентационной работы с обучающимися школы на разных ступенях обучения и соответствующей учебно-методической документации. • Создание единой информационной платформы коммуникационного и содержательного взаимодействия для отрядов (сообществ, объединений поддержки добровольчества (волонтерства) и популяризации здорового образа жизни в образовательных организациях.
	Этап 3. Функциональный	Сроки 01.01.2025 31.12.2025	<p>Итоговые результаты. Презентация результатов проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация не менее 2-х акций в год в поддержку волонтерского движения; • Мониторинг по выявлению социальной активности обучающихся и условий ее развития. • Обобщение опыта работы классных руководителей в цифровой образовательной среде Школы по организации молодежного движения и добровольчества (волонтерства) школьников, их профессиональной ориентации.
Участники реализации проекта и их статусы		<p>Руководители проекта – Соловьева А.С., заместитель директора Участники проекта – классные руководители, специалисты воспитательной службы.</p>	