

Решением управляющего совета
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Федоровская СОШ № 5»
Протокол № 5 от 15.05. 2025 г.

Решением педагогического совета
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Федоровская СОШ № 5»
Протокол № 7 от 20.05.2025 г.

Директор Муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Федоровская СОШ № 5»

Т.В.Артющенко
Приказ № 437 от 20.05.2025 г.



**о безотметочном обучении и системе оценивания учебных достижений обучающихся 1-х класса
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Федоровская средняя
общеобразовательная школа № 5»**

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
- Приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
- Методическим письмом «Контроль результатов обучения в начальной школе», № 1561/14-15 от 19.11.1998 г.
- Письмом Минобрнауки РФ «Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы» от 25.09.2000 г. № 202/11-13;
- Письмом Минобрнауки РФ «Рекомендации по организации обучения в 1-м классе четырёхлетней начальной школы» от 20.04.2001 г. №408/13-13;
- Информационным письмом «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования» № 13-51-120/13 от 03.06.2003 г.
- Уставом МБОУ «Федоровская СОШ № 5».

1.2. Настоящее Положение регламентирует порядок оценивания достижений предметных и метапредметных планируемых результатов при текущем и итоговом контроле обучающихся 1

класса в течение учебного года.

1.3. Целью данного Положения является создание благоприятных условий для адаптации ребенка в условиях ФГОС к школе, обеспечивающих его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание, совершенствование способов оценивания учебных достижений в начальной школе.

1.4. Задачи:

- лично-ориентированное взаимодействие учителя и детей;
- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
- учет индивидуальных способностей детей;
- развитие самостоятельности и активности детей;
- формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся.

1.5. Обучение в 1 классе в течение всего учебного года безотметочное ([п. 24 Порядка](#), утв. [приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115](#))

1.6. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

1.7. Основными принципами безотметочного обучения являются:

- содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учениками основе.
- приоритет самооценки
- в учебном процессе наряду с использованием внешней оценки (оценка учителя, взаимооценка) формируется способность учащихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.
- сочетание качественной и количественной составляющих оценки: качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д. Количественная составляющая оценки позволяет выстроить шкалу индивидуальных приращений учащихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными категориями. Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную картину динамики развития каждого ученика с учетом его индивидуальных способностей;
- естественность процесса контроля и оценки - контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение;
- дифференцированный подход при осуществлении оценивающих и контролирующих действий;
- гибкость и вариативность
- использование различных процедур и методов изучения результативности обучения.

2. Организация системы оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в соответствии с ФГОС

2.1. В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания.

2.2. Оцениванию не подлежат темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

2.3. Словесному оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями):

- положительно оценивается каждый удавшийся шаг обучающегося, попытка (даже неудачная)

самостоятельно найти ответ на вопрос;

- поощряются любые проявления инициативы обучающегося, желания высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски;
- осуществление информативной и регулируемой обратной связи с обучающимися должен быть ориентировано на успех, должно содействовать становлению и развитию самооценки;
- оценивание должно быть направлено на эффективное обучение детей.

2.4 Промежуточная аттестация в 1 классах не проводится.

3. Контроль и оценка уровня сформированности метапредметных результатов обучающихся.

3.1. Содержательный контроль и оценка обучающихся направлены на выявление индивидуальной динамики развития школьников (от начала учебного года к концу, от года к году) с учётом индивидуальных особенностей и личных успехов обучающихся за текущий и предыдущий периоды.

3.2. Основными показателями развития обучающихся являются:

- сформированность учебно-познавательного интереса;
- сформированность основных ценностных ориентиров, которые определяют мотивационно-потребностную основу личности и усвоение нравственных норм поведения;
- сформированность общеучебных умений, способность определять границы своего знания-незнания;
- сформированность учебных действий самоконтроля и самооценки как индивидуальных способностей субъекта учебной деятельности;
- способность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями учебной задачи;
- самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям, способность к согласованным действиям с учётом позиции другого.

Динамика развития обучающихся фиксируется учителем на основе итоговой проверочной работы по определению предпосылок к формированию метапредметных результатов.

4. Контроль и оценка уровня сформированности предметных результатов обучающихся

4.1 Содержательный контроль и оценка предусматривает выявление индивидуальной динамики усвоения ребёнком знаний и умений по учебным предметам и не допускает сравнения его с другими детьми.

4.2 Для отслеживания уровня усвоений знаний и умений используются стартовые, текущие/тематические проверочные работы, итоговые проверочные работы, проверка сформированности навыков чтения.

4.3 **Стартовая** диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования. В начале 1 класса стартовая диагностика выступает как основа (точка отчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Цель работы:

1. Определить уровень стартовых возможностей учащихся 1-х классов.
2. Выявить общие положительные и отрицательные тенденции готовности учащихся к обучению в 1 классе.
3. Скорректировать рабочие программы учителя в соответствии с полученными результатами

диагностической работы.

4.4 Текущий контроль позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения.

Текущая аттестация учащихся первых классов в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах. С целью отслеживания динамики учебных достижений в 1 классе применяется встроенное педагогическое наблюдение, условные шкалы, листы индивидуальных достижений, графики и таблицы.

4.5 Тематические проверочные работы проводятся после изучения наиболее значимых тем программы. Тестовые работы по математике, русскому языку включают задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть в рамках данной учебной темы. Самопроверка навыков чтения осуществляется не реже двух раз за год.

4.6 Итоговые контрольные работы по математике и русскому языку проводятся в конце учебного года.

4.7 Качественная характеристика достижения предметных результатов составляется на основе содержательной оценки учителя, рефлексивной самооценки ученика.

4.8 Количественная характеристика достижения предметных результатов определяется на основе результатов проверочных работ по предмету. Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном соотношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.

4.9 Шкала соответствия предметных достижений учащихся уровням освоения программного материала.

Качество усвоения программы	90-100%	66 -89%	50 -65 %	меньше 50%	меньше 25%
Уровень	Высокий	Повышенный	Базовый	Пониженный	Низкий
	Превышающие базовый			Ниже базового	

4.10 Итоговый результат усвоения предмета определяется в конце учебного года на основании промежуточных результатов изучения отдельных тем программы и итоговой контрольной работы по предмету.

4.11 При определении уровня развития умений и навыков по чтению необходимо учитывать:

- способ чтения: слоговое плавное чтение с переходом на чтение целыми словами,
- насколько происходит осознание общего смысла прочитанного текста;
- понимает ли ребенок, что означают отдельные слова и предложения;
- соблюдаются ли паузы, отделяющие предложения.
- темп чтения: 30 слов в минуту (на конец учебного года)