

Приложение к основной образовательной программе
Начального/основного/среднего общего образования
(приказ №647 от 31.08.2023г.)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки ХМАО-Югры
Департамент образования администрации Сургутского района
МБОУ «Федоровская СОШ № 5»

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания МО от
31.08.2023г. №1

Руководитель МО

_____/Маракаева С.П

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического совета от
31.08.2023 г. №1

Заместитель директора

_____/Е.И. Приблуда

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 31.08.2023 г.
№647

Директор школы

_____/Т.В. Ариющенко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности

По курсу: Мастерская молодых тьюторов «Мировое кафе»

Количество часов: 34

Уровень: основное общее

Разработчик: Мельниченко Светлана Борисовна, педагог внеурочной деятельности.

На 2023-2024 учебный год

пгт. Федоровский

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Технология «Мировое кафе».....	4
Планируемые результаты.....	5
Тематическое планирование.....	9-14
Учебно – методическое обеспечение.....	15

Пояснительная записка

Программа создана на основе убеждения: в школе, ориентированной на развитие личностного потенциала, старшие ученики имеют возможность получить опыт заботы о младших.

Цель мастерской: Создать практику тьюторского сопровождения учащихся 1-4 классов силами старшекласников и учителей начальной школы для совместной работы с учебно-методическим комплексом «Школа возможностей» на материале рабочих тетрадей «Обо мне и для меня».

Задача: Силами старшекласников организовать в начальной школе работу детского клуба с серией встреч в формате «мирового кафе» для изучения материалов рабочих тетрадей «Обо мне и для меня», ориентированных на социально-эмоциональное развитие младших школьников.

Участники мастерской: учащиеся 1-4 классов, старшекласники (10 класс), учителя.

Ключевые моменты деятельности:

1. Изучение старшекласниками материалов рабочих тетрадей «Обо мне и для меня» с целью дальнейшего использования в работе с младшими школьниками.
2. Проведение не менее 3-х клубных встреч в формате «мирового кафе». Создание игровой обстановки для обсуждения с младшими важных вопросов социально-эмоционального развития человека.
3. Разработка предложений для педагогического совета, органов школьного самоуправления по включению работы детского клуба «Обо мне и для меня» (организованного силами старшекласников) в Программу воспитания школы.

Задачи на год:

- Собрать команду старшекласников-тьюторов и учителей начальных классов.
- Распределить среди старшекласников роли: ответственных по младшим классам.
- Спланировать 3 клубные встречи в году тьюторов с детьми (классные часы, группы продленного дня и т.п.).
- Старшекласникам совместно с учителями начальной школы изучить материалы тетрадей «Обо мне и для меня».
- Определить темы 3-х клубных встреч для конкретного класса.
- Освоить формат и принципы технологии «мировое кафе».

- Подготовить и провести внутри класса клубную встречу 1 по материалам рабочих тетрадей «Обо мне и для меня» (1 смена).
- Проанализировать работу, найти то, что нуждается в доработке, что можно улучшить.
- Подготовить и провести клубную встречу 2 по материалам рабочих тетрадей «Обо мне и для меня» (2 смена).
- Определить доработки, пути совершенствования проекта.
- Подготовить и провести клубную встречу 3 (3 смена).
- Сделать презентацию *Детский клуб «Обо мне и для меня»: Встречи в мировом кафе*, отразив в ней открытия и выводы детей по итогам выполненных заданий рабочих тетрадей УМК «Школа возможностей».
- Тьюторам и учителям принять участие в итоговой конференции.
- Представить результаты работы на Фестивале мастерских.
- Успешно пройти литературный квест «Сокровища Мастер-полки».

Календарный график реализации Мастерской

Работа Мастерской рассчитана на 34 часа в год и делится на четыре Смены по 8-10 часов.

Этапы работы каждой смены:

1. Постановка целей. Выбор задачи, ее декомпозиция. Определение ресурсов для проектного решения. Распределение ролей и ответственности внутри команды. (Занятие 1).
2. Создание решений в рамках проектных задач. (Занятие 2-6).
3. Апробация и защита проектного решения, получение обратной связи. (Занятие 7).
4. Рефлексия опыта и результатов работы Мастерской на текущей Смене. Самопрезентация – публикация поста в социальных сетях о результатах работы Мастерской. (Занятие 8).
5. Общешкольная встреча Мастерских роста. Подведение итогов, обмен историями успеха и награждение Мастеров за работу. Занятие 2 для всех Смен, кроме первой Смены).

Технология «Мировое кафе»

Мировое кафе – это технология, которая позволяет совместить приятное с полезным, перенести уютную атмосферу кофеен в серьезные аудитории и сделать обсуждение комфортным, приятным, креативным и продуктивным. Мировое кафе применяется для решения комплексных проблем, когда необходимо собрать информацию, организовать обмен мнениями, изучить возможности для дальнейших действий и принятия решений.

В основе технологии «Мирового кафе» лежат следующие принципы:

- Пояснение цели. Объемная и актуальная для всех участников тема обсуждения. Четкое формулирование целей встречи.

- Создание пространства заботы. Максимально непринужденная и творческая обстановка для работы.
- Исследование вопросов о сути дела. Фокусирование на главном – важно не погрязнуть в мелочах.
- Поощрение вклада каждого. Уважение к каждому участнику «мирового кафе».
- Принцип «перекрестного опыления» или соединения множества перспектив. Возможность перемещаться между столиками, встречаться с новыми людьми, активно высказывать свое мнение и мысли, переносить ключевые идеи или темы к новым столикам.
- Слушание для озарений и общих открытий.

После нескольких раундов разговоров, очень полезно провести общегрупповой разговор. Предложите группам такую возможность для того, чтобы связать все темы и вопросы, которые теперь имеются в наличии.

Применение технологии «Мировое кафе» в воспитательно-образовательной деятельности дает большой потенциал для вариативности тем, подходов и результатов. Данная технология позволяет создать площадку для рефлексии полученного опыта, планирования и создания творческих идей и продуктов. Разговор между участниками – это творческий процесс, способствующий обмену знаниями и опытом, а также созданию возможностей для дальнейшего сотрудничества. Проводится данная технология в группах любого размера с целью сбора идей и объединения накопленного опыта, а так же для подведения итогов конференции, обмена опытом перед стартом проекта, поиска нестандартного подхода, выявления скрытых знаний в коллективе. Это поможет сплотить команду и станет еще одним способом результативно пообщаться в неформальной обстановке.

Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

овладение универсальными учебными познавательными действиями;
овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
овладение универсальными регулятивными действиями.

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- владеть базовыми логическими операциями:
 - сопоставления и сравнения,
 - группировки, систематизации и классификации,
 - анализа, синтеза, обобщения,
 - выделения главного;
- владеть приёмами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знако-символических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты *решения задачи*, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся.

Тематическое планирование (1 час в неделю)

План работы Смены «Выбор» (сентябрь-октябрь)

Номер занятия	Название	Деятельность и результат работы
---------------	----------	---------------------------------

1.	«Старт» программы	Самоопределение и выбор Мастерской.
2-3.	Вводное занятие Мастерской	<ul style="list-style-type: none"> • Сбор команды. Знакомство со списком задач на год. • Знакомство с Рабочими тетрадями «Обо мне и для меня». • Выбор и знакомство с подшефным классом. • Знакомство с форматом «мирового кафе». • Распределение ролей для клубной встречи 1. • Выбор сменного Мастера. • Стартовая диагностика «Какие мы?».
4-7	Реализация задач для клубной встречи 1	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение материалов Рабочих тетрадей «Обо мне и для меня» для клубной встречи 1. • Подготовка сценария и раздаточных материалов. В сценарий включаем мотивационный блок, объяснение правил, основное действие (с возможностью выбора), рефлексию. • Репетиция клубной встречи 1. • Анонс события в подшефном классе. • Проведение клубной встречи 1 в подшефном классе.
8	Подведение итогов работы в первой Смене	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение результатов клубной встречи 1. • Подготовка текста для социальных сетей. • Рефлексия работы Мастерской. • Самооценка навыков, необходимых для работы с детьми.

План работы Смены «Оптимизм» (ноябрь-декабрь)

Номер занятия	Название	Результаты
1	Постановка целей и задач мастерской на	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение материалов Рабочих тетрадей «Обо мне и для меня» для клубной встречи 2.

	смену	<ul style="list-style-type: none"> • Определение ресурсов для ее решения. • Распределение ролей, ответственности • Выбор Сменного мастера.
2	Встреча Школьных Мастерских	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация результатов работы Мастерской. • Награждение за хорошую работу на предыдущей Смене. • Рассказ о планах на Смену «Оптимизм», защита красивой идеи.
3-7	Реализация задач для клубной встречи 2	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение материалов Рабочих тетрадей «Обо мне и для меня» для клубной встречи 2. • Подготовка сценария и раздаточных материалов. В сценарий включаем: мотивационный блок, объяснение правил, основное действие (с возможностью выбора), рефлексию. • Репетиция клубной встречи 2. • Анонс события в подшефном классе. • Проведение клубной встречи 2 в подшефном классе.
8	Подведение итогов работы во второй Смене	<ul style="list-style-type: none"> • Рефлексия работы Мастерской. • Пост в соцсетях школы о проектных решениях Мастерской. • Анализ обратной связи от младших школьников и учителей начальной школы. • Самооценка и самодиагностика.

План работы Смены «Жизнестойкость» (январь-март)

Номер занятия	Название	Результаты
1	Планирование. Постановка целей и задач Мастерской на третью и четвертые Смены	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение материалов для клубной встречи 3. • Освоение микро-курса КРОНА (проектная и/или исследовательская работа). • Определение ресурсов для решения задач. • Распределение ролей, ответственности, выбор Сменного мастера.
2	Встреча Школьных Мастерских	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация Мастерской и ее целей. • Награждение за качественную работу. • Рассказ о планах на Смену «Жизнестойкость», защита идеи.
3-8	Реализация задач для подготовки клубной встречи 3.	<ul style="list-style-type: none"> • Работа в Мастерской, создание решений. • Подготовка реквизита. • Подготовка сценария и раздаточных материалов. В сценарий включаем: мотивационный блок, объяснение правил, основное действие (с возможностью выбора), рефлекссию. • Репетиция клубной встречи 3. • Анонс события в подшефном классе.
9	Проведение клубной встречи 3.	<ul style="list-style-type: none"> • Получение обратной связи от участников события. • Обсуждение результатов с учителем начальной школы
10	Подведение итогов работы Смены «Жизнестойкость»	<ul style="list-style-type: none"> • Рефлексия работы Мастерской. • Пост в соцсетях школы о проектных решениях Мастерской. • Самооценка и самодиагностика. • Анализ обратной связи от

		младших школьников учителей начальной школы.
--	--	--

План работы Смены «Мастерство» (апрель-май)

Номер занятия	Название	Результаты
1	Постановка целей и задач Мастерской на четвертую Смену	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование и выбор Сменного Мастера для Смены «Мастерство». • Уточнение требований для участия во Всероссийской конференции КРОНА. • Выбор направления участия – проектная или исследовательская работа. • Определение ресурсов для подготовки к конференции и Фестивалю мастерских. • Распределение командных ролей, ответственности.
2-4	Подготовка текста работы к участию в конференции и представлению Мастерской на Фестивале мастерских	<ul style="list-style-type: none"> • Работа в Мастерской, создание текстов и творческих решений для Фестиваля. • Подготовка к загрузке работы на сайт конференции. • Доработка текста по результатам экспертизы. • Подготовка пространства к Фестивалю Мастерских.
5-6	Фестиваль мастерских и участие в Конференции КРОНА	<ul style="list-style-type: none"> • Представление результатов работы Мастерской в творческой форме. • Выступление на конференции. • Организация работы

		<p>группы поддержки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Получение обратной связи от участников фестиваля.
7	Подведение итогов работы Мастерской за год	<ul style="list-style-type: none"> • Рефлексия работы Мастерской. • Самооценка. • Финальная диагностика.
8	Итоговая встреча. Квест «Сокровища Мастер-полки»	<ul style="list-style-type: none"> • Определение роста мастерства. • Представление результатов финальной диагностики и рефлексии «Какими мы стали?». • Награждение по итогам года. • Обсуждение планов на следующий год.

Способы и критерии оценки результатов Мастерской

1. Наличие защищенных проектов (сценариев клубных встреч в Мировом кафе)
2. Самооценка развития навыков:
 - Организаторских: организовать 3 события для младших школьников в форме Мирового кафе
 - Коммуникативных: выступить с результатами проекта.
 - Командного взаимодействия: работать в команде.
3. Единая диагностика развития личностного потенциала.
4. Итоговая рефлексия и обратная связь по итогам «Учимся, действуя». Обратная связь о мастерской.

Учебно – методическое обеспечение

1. Обо мне и для меня: рабочая тетрадь для детей. 8+ лет. А. В. Макаручук, Н. Е. Рычка и др. – Москва: Дрофа, 2019. – 64 с
<https://catalog.vbudushee.ru/materials/obo-mne-i-dlya-menya-rabochaya-tetrad-dlya-detey-8-9-let>
8. Обо мне и для меня: рабочая тетрадь для детей. 7+ лет. А. В. Макаручук, Н. Е. Рычка и др. – Москва: Дрофа, 2019. – 64 с

<https://catalog.vbudushee.ru/materials/obo-mne-i-dlya-menya-rabochaya-tetrad-dlya-detey-7-8-1e>