

Приложение к основной образовательной программе
начального/основного/среднего общего образования
(приказ № 718 от 31.08.2024)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки ХМАО Югры
Департамент образования администрации Сургутского района

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФЕДОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания МО
от 31.08.2024г. №1

Руководитель МО


 / Маракаева С.П./

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического совета

От 31.08.2024г. №1

Заместитель директора

 / Крюкова Я.С. /

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 31.08.2024г. №717

Директор школы

 / Артюшенко Т.В. /



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности**

По курсу: «Класс для нас»

(указать предмет, курс, модуль)

Количество часов: 34 часа

Уровень: **начальное общее**

Разработчики: Зябкина Т.Л., педагог внеурочной деятельности, педагог внеурочной деятельности, Кокозова З. И., педагог внеурочной деятельности, Крюкова Я.С., педагог внеурочной деятельности, Гайнихметова А.Р. педагог внеурочной деятельности.
ФИО, должность

На 2024 - 2025 учебный год

г.п. Федоровский

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Паспорт программы	5
Учебно-тематический план.....	7
Планируемые результаты освоения курса.....	9
Учебно – методическое обеспечение.....	12
Приложение №1.....	13
Приложение №2.....	14

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика

Рабочая программа составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», а так же с учетом:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. N 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены Приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. N 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707).
2. Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 N 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 29.06.2011) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется через внеурочную деятельность. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО понимают образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности. Разработанная программа «Класс для нас » является продолжением учебного процесса и направлена на реализацию ФГОС НОО. С помощью выбранного внеурочного курса можно реализовывать деятельности подход, который способствует применению и использованию знаний,

умений, полученных при изучении школьных дисциплин на разных этапах обучения, и интегрировать их в процессе работы над проектом. Также курс способствует развитию у обучающихся универсальных учебных действий и повышению мотивации у школьников не только во внеурочной, но и в учебной деятельности.

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности.

Программа курса внеурочной деятельности «Класс для нас» составлена рабочей группой учителей МБОУ «Федоровская СОШ №5» истоминной Л.В., Латышевой А.А., Алексеевой А.А. За основу была взята программа, составленная педагогами «Мастерской роста» По степени освоения предметной области данная программа является *ознакомительной*.

Согласно требованиям ФГОС, учитывая основные задачи развития образования в регионе на 2023 и на период до 2030 года. Программа «Класс для нас» направлена на умение сознательно и творчески выбирать оптимальные способы и подходы для решения практической деятельности, мыслить системно, комплексно; непрерывно овладевать новыми знаниями, выявлять творческие способности школьников, развивающиеся в процессе выполнения проектных заданий. Данная программа может быть применена в школах и учреждениях дополнительного образования. Материалы программы могут быть использованы на уроках окружающего мира в начальной школе, на уроках технологии, на внеклассных занятиях.

Цель курса: ввести в школу практику участия учеников начальной школы в оформлении своего классного пространства в рамках концепции развития личностного потенциала.

Задачи курса:

- развивать познавательные потребности младших школьников;
- обучать детей специальным знаниям, необходимым для оформления классного помещения, проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать у детей умения и навыки творческих способностей и исследовательского поиска.

Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику курса «Класс для нас», необходимо использовать такие **формы и методы** проведения занятий как беседа, игра, тренинги, художественное творчество, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация. Такие формы работы позволяют детям почувствовать свою значимость в учебном процессе, ценность общения. Занятия проводятся в учебном кабинете.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;

➤ здоровьесберегающие технологии;

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Программа «Класс для нас» предусматривает следующие **формы контроля знаний**: оформление, защита исследовательских работ, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ. Выполнение проектных работ обязательно должно завершаться их защитой в присутствии всего класса. **Результат работы курса**– лично или общественно значимый продукт: изделие, оформление, информация (доклад, сообщение), комплексная работа, социальная помощь. Работа ученика интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях.

Программа строится на основе знаний возрастных, психолого-педагогических, физических особенностей детей младшего школьного возраста. Программа разновозрастная (предназначена для работы с детьми 8-11 лет), предусматривает дифференцированный подход при назначении учебных заданий в процессе обучения.

Паспорт программы

Наименование программы	«Класс для нас»
Направленность программы	общеинтеллектуальное
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">• федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;• положение о внеурочной деятельности учреждения.
Заказчик	МБОУ «Федоровская СОШ №5»
Цель программы	создание условий для успешной реализации детьми своих способностей и потенциала личности
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none">➤ развивать творческие способности младших школьников;➤ формировать представление о проектном обучении как ведущем способе учебной деятельности;➤ обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;➤ формировать коммуникативных навыков (партнерское общение);➤ формировать навыков работы с информацией: (сбор, систематизация, хранение, использование);➤ формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор;➤ развивать познавательные потребности и способности, креативность

Целевые группы программы	учащиеся 2-4 классов (8-10 лет)
Исполнители основных мероприятий	администрация МБОУ «Федоровская средняя общеобразовательная школа №5» учителя начальных классов, родители.
Ожидаемый результат	<p><i>В результате занятий по предложенной программе учащиеся получат возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • оформлять пространство класса; • организовывать тематическое событие; • исследовать отношение людей к пространству, в котором они находятся; • развивать образное мышление, воображение, интеллект, фантазию, техническое мышление, творческие способности; • расширять знания и представления о традиционных и современных моментах ораторского искусства; • использовать ранее изученные приёмы в новых комбинациях и сочетаниях; • совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе; • оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении классов, проекта, сообщения, доклада; • достичь оптимального для каждого уровня развития; • сформировать навыки работы с информацией; • участие в районных, региональных, всероссийских экологических акциях; • участие в научно- исследовательской конференции школьников «Шаг в будущее».
Общая характеристика курса	является вариативной, комплексной, разноуровневой, то есть при возникновении необходимости допускается корректировка содержания и форм занятий, времени прохождения материала и т. д.
Сроки реализации программы	34 часа во 2-4 классах. Занятия проводятся 1 раз в неделю по одному академическому часу.
Система организации контроля исполнения программы	общий контроль в ходе реализации Программы осуществляет директор МБОУ «Федоровская СОШ №5»; оперативный контроль - заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Ресурсное обеспечение программы	<p>- кадровое (администрация, педагоги, педагоги-психологи и т.д);</p> <p>- материально - техническое: наличие кабинета, мобильный класс, компьютер, интерактивная доска, проектор;</p> <p>-информационно-методическое (методическая литература, мультимедийные элементы (тесты и задания, активные ссылки на справочные материалы и образовательные интернет-ресурсы и др).</p>

Социальные партнеры	Учитывая возрастные особенности обучающихся, данная программа предусматривает привлечение социальных партнёров: поселковая библиотека (поиск материалов), музей пгт Федоровский (экскурсия), родители учащихся. Ученикам потребуется помощь родителей в создании и оформлении проектов, подготовке к защите творческой работы. Участие обучающихся в научных конференциях, проектах.
---------------------	--

Учебно-тематический план

№ раздела /темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	Форма контроля	В том числе	
				теоретические занятия	практические занятия
2-4 классы					
1	Введение	2	Обсуждение.		2
2	«Играя учимся, играя познаём»	14	Обсуждение, анализ, презентация.	1	13
3	«Мир профессий»	10	Загадки, обсуждение, презентация.	2	8
4	«Чтобы помнили...»	8	Игра, обсуждение, презентация	2	6
Итого:		34			

Содержание программы

2-4 классы

Тема 1. «Введение» (2ч.)

Старт программы. Вводное занятие. Реализация задач проекта. Что такое технология проектного обучения? Значимость проектной технологии. Источники, из которых берется материал: книга, Интернет, информаторы, телевидение и другие источники. Создание в классе «Мусорки для плохих слов»

- Выбор предполагаемых участников проекта.

- Сбор команды. Знакомство со списком задач на год.
- Знакомство с проектными задачами.
- Выбор тематики проекта.
- Определение ресурсов для ее решения.
- Распределение ролей, ответственности.
- Проведение тренингов на сплочение коллектива
- Стартовая диагностика «Какие мы?».

Виды проектов.

По времени: краткосрочные, среднесрочные, длительный проект.

По количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные.

По содержанию: монопредметный, межпредметный, надпредметный.

Классификация проектов по ведущим видам деятельности: учебные исследования (очень популярный); информационный (сбор и обработка информации); игровые (занятия в форме игры); творческие проекты, практико-ориентированные (практические). Некоторые отличия проектной деятельности от традиционной учебной деятельности.

Тема 2. Проект «Играя учимся, играя познаём» (14 ч.)

1. Провести беседу: «Развлекательная игра на перемене». (1 ч.)
2. Провести беседу, на которой дети узнают о том, что бывают игры, отличающиеся: по динамике, по целям воспитания. (1 ч.)
3. Нахождение и подбор игр детьми с 1 по 4 класс, в которые можно играть на перемене. (1 ч.)
4. Изготовление для родителей и детей информационного стенда, разъясняющего аспекты системы ЗОЖ и принципы построения воспитания ЗОЖ. «Игра - залог здоровья»(1 ч.)
5. Разучить с детьми игры на развитие чувства времени. (2 ч.)
6. Составление игр. (4 ч.)
7. Апробация игр среди кружковцев и выход к учащимся из параллельных классов (3 ч.)
8. Подготовка к проекту
9. Защита презентации проекта. (1 ч.)

Тема 3. Проект «Мир профессий» (10 ч.)

1. Провести беседу - «Мир профессий родителей» (1 ч.)
2. Подготовка сообщения о профессиях родителей» (2 ч.)
3. Конкурс проектов «Профессии моих родителей» (2 ч.)
4. Оформление стенда «Все профессии важны, все профессии нужны» (1 ч.)

5. Подготовка проекта к участию во всероссийском конкурсе. (3 ч.)

6. Завершить проект защитой в классе. (1 ч.)

Тема 4: Проект «Чтобы помнили...» (8 ч.)

1. Введение. Рассказать о значимости проекта и наметить пути решения.(1 ч.)

2. Сбор информации об участниках ВОВ. (2 ч)

3. Оформление аватарки. (2 ч)

4. Оформить стенд: «Чтобы помнили...». (2 ч.)

5. Провести презентацию проекта. (1 ч.)

Формы занятий, приемы, методы и технологии образовательного процесс, учебные материалы, в том числе образовательные ресурсы, формы подведения итогов, современные оценочные средства представлены в приложении 2.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Освоение детьми программы “Класс для нас” направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта:

Личностные результаты обучения	
<i>У учащихся будут сформированы:</i>	<i>Школьники получат возможность для формирования:</i>
<ul style="list-style-type: none">➤ интерес к работе по оформлению класса;➤ интерес к ораторскому искусству, к новым способам самовыражения;➤ познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;➤ адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности.	<ul style="list-style-type: none">➤ включаться в общение и взаимодействовать со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;➤ осмысливать мотивы своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;➤ проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;➤ оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.
Метапредметные результаты обучения	
<i>в сфере регулятивных универсальных учебных действий</i>	

<i>школьники научатся:</i>	<i>школьники получают возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ планировать свои действия; ➤ осуществлять итоговый и пошаговый контроль; ➤ адекватно воспринимать оценку учителя; ➤ различать способ и результат действия. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний; ➤ умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи; ➤ самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей; ➤ самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле; ➤ находить несколько вариантов решения проблемы; ➤ устанавливать причинно-следственные связи; ➤ находить и исправлять ошибки в работе других участников группы; ➤ выдвигать гипотезы; ➤ проявлять познавательную инициативу; ➤ самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.
<i>в сфере познавательных универсальных учебных действий</i>	
<i>школьники научатся:</i>	<i>школьники получают возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественной задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет; ➤ высказываться в устной и письменной форме; ➤ анализировать объекты, выделять главное; ➤ осуществлять синтез (целое из частей); ➤ проводить сравнение, классификацию по разным критериям; ➤ устанавливать причинно-следственные связи; ➤ строить рассуждения об объекте. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; ➤ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; ➤ использовать методы и приёмы художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.
<i>в сфере коммуникативных универсальных учебных действий</i>	
<i>школьники научатся:</i>	<i>школьники получают возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ учитывать разные мнения, стремиться к координации 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ допускать существование различных точек зрения и различных

<ul style="list-style-type: none"> при выполнении коллективных работ; ➤ формулировать собственное мнение и позицию; ➤ договариваться, приходить к общему решению; ➤ соблюдать корректность в высказываниях; ➤ задавать вопросы по существу; ➤ контролировать действия партнёра. 	<ul style="list-style-type: none"> вариантов выполнения поставленной творческой задачи; ➤ учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ; ➤ формулировать собственное мнение и позицию; ➤ договариваться, приходить к общему решению; ➤ соблюдать корректность в высказываниях; ➤ задавать вопросы по существу; ➤ контролировать действия партнёра.
Предметные результаты обучения	
<i>школьники научатся:</i>	<i>школьники получат возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ использовать средства Интернет для нахождения информации, графических иллюстраций, аудио объектов; ➤ создавать рисунки в графическом редакторе; ➤ пользоваться цифровым фотоаппаратом и видеокамерой; ➤ использовать сканер, микрофон и принтер для ввода и вывода информации. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ использовать средства Интернет для нахождения информации, графических иллюстраций, аудио объектов; ➤ создавать рисунки в графическом редакторе; ➤ пользоваться цифровым фотоаппаратом и видеокамерой; ➤ использовать сканер, микрофон и принтер для ввода и вывода информации.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения

Содержание данной программы обусловлена системой оформительской и проектной работы по овладению учащимися основами проектной деятельности: от осмысления сути данной деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей проектной деятельности. Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через участие в выставках, конкурсах, фестивалях, конференциях, массовых мероприятиях различного уровня; размещение творческих работ на Интернет- сайтах. Это предусматривает взаимодействие с социальными партнерами: МБОУ «Лянторской СОШ № 6», МБОУ «Лянторская СОШ № 4», МАОУ ДОД «Фёдоровский центр дополнительного образования», МАУК КДЦ «Премьер» и другие.

Выставочная деятельность является важным итоговым этапом занятий.

Работа с родителями: открытые мероприятия с приглашением родителей, посещение выставок, экскурсии, анкетирование, индивидуальные консультации, разработка правил, памяток, привлечение родителей к организации и проведению занятий.

Вся деятельность педагогов, учащихся и их родителей по реализации программы внеурочной деятельности способствует накоплению результатов детских исследований, творческих проектов, а также созданию банка данных материалов и средств для их проведения. Положительно влияет на развитие образовательной среды школы, ориентированной на развитие образовательной мотивации учащихся, на личностный и профессиональный рост педагога.

Учебно – методическое обеспечение

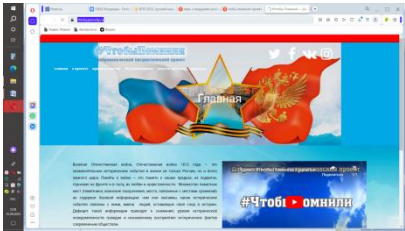
1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – М.: Просвещение, 2011г.
2. «Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование» / под редакцией В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2011г.
3. Положение по организации внеурочной деятельности МБОУ «Федоровская СОШ №5»
4. Горячев, А.В. Проектная деятельность в Образовательной системе «Школа 2100» / А.В. Горячев // Начальная школа плюс До и После. – 2004. - № 5. – С. 3 – 8.
5. Образовательный ресурс https://vbudushee.ru/library/Obo_mne_dlya_menya_1_class.pdf (Доступ: 08.08.2022)
6. Образовательный ресурс https://vbudushee.ru/library/Obo_mne_dlya_menya_2_class.pdf
7. Цифровой образовательный ресурс [КРОНА Junior \(schoolnano.ru\)http://conference.schoolnano.ru/junior](http://conference.schoolnano.ru/junior) (Доступ: 08.08.2022)
8. Цифровой образовательный ресурс «Цифровой Наноград». Конференция КРОНА.
[Образовательные ресурсы \(nano-grad.ru\)https://nano-grad.ru/academy/courses/?type_id=4](https://nano-grad.ru/academy/courses/?type_id=4) с (Доступ: 08.08.2022)

Приложение 1

Критерии экспертной оценки проектной работы

Критерии оценки		Самооценка	Оценка педагога	Оценка одноклассников	Оценка родителей
1. Достигнутый результат 15 баллов.					
2. Оформление проекта 15 баллов.					
Защита проекта 15 баллов	3. Представление				
	4. Ответы на вопросы				
Процесс проектирования 10 баллов по каждому параметру	5. Интеллектуаль-ная активность				
	6. Творчество				
	7. Практическая деятельность				
	8. Умение работать в команде				
ИТОГО					
Среднеарифметическая величина					
от 85 до 100 баллов – «5» от 70 до 85 баллов – «4» от 50 до 70 баллов – «3»					
менее 50 баллов – «2»					
			Оценка		

№ п/п	Раздел или блок программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса, современные образов. технологии	Современные учебные материалы	Формы подведения итогов, современные оценочные средства	Электронные образовательные ресурсы
1	Введение.	Мастерская игр, викторина.	Сотворчество, беседа, игра.	Проблемные ситуации, раздаточный материал.	Проведение игр и тренингов.	https://vbudushee.ru/librariy/Obo_mne_dlya_menya_2_class.pdf – страница 25.
2	Проект «Играя учимся, играя познаём»	Соревнования, игры, самостоятельная разработка и защита проекта.	Сотворчество, беседа, игра, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация, поисковая деятельность; здоровьесберегающие технологии.	Интерактивная доска, подбор игр.	Тестирование, информационный стенд, составление режима дня, и проведение игр.	https://abakus-center.ru/blog/20-interesnyh-igr-dlya-detey-nachalnoy-shkoly 
3	Проект «Мир профессий»	Мастерская, практическое занятие, защита исследовательских работ, выставка, стенд, оформление, презентация, научно-исследовательская конференция.	Устное изложение, беседа, практическая работа, наблюдение, экспресс-исследование, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, консультация.	Проблемные ситуации, раздаточный материал, учебное видео.	Анкетирование, рассказы, выставка.	https://mirprofessiy.ru 

4	Проект «Чтобы помнили...»	Викторина, практикум, создание аватарки, самостоятельная разработка и защита проекта, выставка, стенд.	Самостоятельная работа по образцу, практическая работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация. Дифференциация,	Моделирующая деятельность, поисковая деятельность, схемы.	Тестирование, выставка творческих продуктов.	https://chtobypomnilly.ru 
---	---------------------------	--	---	---	--	---