

Приложение к основной образовательной программе
Начального/основного/среднего общего образования
(приказ №718 от 31.08.2024г.)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Департамент образования и науки ХМАО-Югры
Департамент образования администрации
Сургутского района
МБОУ "Федоровская СОШ № 5"

РАССМОТРЕНО
Протокол заседания МО
От 31.08.2024г. №1
Руководитель МО

А.И. Шарамбаева

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического совета
от 31.08.2024г. №1
Заместитель директора
Я.С. Крюкова

Я.С. Крюкова

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от
31.08.2024г. №717
Директор школы
Т.В. Артющенко



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности**

По курсу: «Чат-бот»

Количество часов: 34

Уровень: **основное общее**

Разработчик: Аймухамбетова Алия Газисовна, педагог
внеурочной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Чат-бот»	4
Цели курса внеурочной деятельности «Чат-бот»	5
Место курса внеурочной деятельности «Чат-бот» в учебном плане	8
Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Чат- бот»	9
Содержание курса внеурочной деятельности «Чат-бот»	16
Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Чат - бот»	18
Образовательные ресурсы программы	27
Способы и критерии оценки результатов	27
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Чат-бот» (далее — курс) для 9 классов составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной программы основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), с учётом Примерной программы воспитания (протокол Федерального учебно-методического объединения по общему образованию № 3/22 от 23.06.2022) и Примерной основной образовательной программы основного общего образования (протокол Федерального учебно-методического объединения по общему образованию № 1/22 от 18.03.2022).

Примерная рабочая программа курса даёт представления о цели, задачах, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами курса внеурочной деятельности, устанавливает содержание курса, предусматривает его структурирование по разделам и темам; предлагает распределение учебных часов по разделам и темам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутри- предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, включает описание форм организации занятий и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Примерная рабочая программа курса определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе планируемые результаты освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности на уровне основного общего образования. Программа служит основой для

составления поурочного тематического планирования курса внеурочной деятельности учителем.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Чат-бот»

Программа курса внеурочной деятельности «Чат-бот» отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Курс внеурочной деятельности отражает и расширяет содержание четырёх тематических

разделов информатики на уровне основного общего образования:

- 1) цифровая грамотность;
- 2) теоретические основы информатики;
- 3) алгоритмы и программирование;
- 4) информационные технологии.

ЦЕЛИ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Чат-бот»

Цель:

- ввести в школу практику использования чат-бота для решения актуальных проблем учеников;
- формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;
- обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее; определять шаги для достижения результата и т. д.;
- формирование цифровых навыков, в том числе ключевых компетенций цифровой экономики, таких как базовое программирование на Python,

основы работы с данными, коммуникация в современных цифровых средах, информационная безопасность; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации;

- формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты; формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности обучающегося;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

Основные задачи курса внеурочной деятельности «Чат-бот»

- создания педагогических условий для организации деятельности и получения конкретного образовательного опыта:
- собрать команду, распределить роли/ответственных.
- изучить материалы по созданию чат-бота
<https://youcan.vbudushee.ru/season4>.
- собрать доску чат-ботов, которые нам нравятся, понять, как они устроены (1 смена).
- создать чат-бот по материалам
<https://youcan.vbudushee.ru/season4>. (2 смена).
- определить доработки, осуществить расширение проекта.
- создать чат-бот 2 (3 смена).
- сделать презентацию готового проекта.
- поучаствовать в конференции.
- показать результаты работы на Фестивале мастерских.

Сформировать у обучающихся:

- понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;
- владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;
- знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, их решения с помощью информационных технологий; умения и навыки формализованного описания поставленных задач;

- базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;
- знание основных алгоритмических структур и умение применять его для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;
- умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на Python;
- умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач;
- умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Чат-бот» в учебном лане

Программа курса предназначена для организации внеурочной деятельности за счёт направления «Дополнительное изучение учебных предметов». Программа курса внеурочной деятельности рассчитана на 34 учебных часа, по 1 ч в неделю в 9 классе.

Срок реализации программы внеурочной деятельности — один год.

Предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы. В резервные часы входят некоторые часы на повторение и занятия,

посвящённые презентации продуктов проектной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Чат-бот»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию;
- понимание значения информатики как науки в жизни современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете.

Гражданское воспитание:

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных и познавательных задач, создании учебных проектов;
- стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Ценность научного познания:

- наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики.

- интерес к обучению и познанию;

- любознательность;

- стремление к самообразованию;

- овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

- наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Формирование культуры здоровья:

- установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Трудовое воспитание:

- интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-

технического прогресса.

Экологическое воспитание:

– наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве.

В результате работы участник сможет научиться (образовательные результаты):

- создавать программу, которая отвечает современным проблемам учеников;
- организовывать тематическое событие ;
- исследовать отношение людей к современным технологиям;
- представить в творческой форме работу Мастерской;
- защитить свой проект на Всероссийской конференции;
- аргументированно выступить с инициативным предложением для программы развития школы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

– формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

– оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

– выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

– применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных

критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;

- оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (исследования, проекта);

- выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат

совместной работы;

– выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

– оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

– сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

– выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

– составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;

– составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия):

– владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

– учитывать контекст и предвидеть трудности,

которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- искать ошибки в программном коде на Python и исправлять их;
- дописывать программный код на Python;
- писать программный код на Python;
писать свои функции на Python;
- разбивать задачи на подзадачи;
- анализировать блок-схемы и программы на Python.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Чат-бот»

Варианты развития проекта:

1. Усложнение проекта по сути/смыслу. Например, если мы в библиотеке делали чат-бот – помощник в выборе книги, то в тестовом варианте у нас было 15 книг, которые чат-бот может предложить, а сейчас мы будем расширять архив до 50 книг.
2. Усложнение по целевой аудитории. Например, если мы в библиотеке делали чат-бот – помощник в выборе книги, то в тестовом варианте у нас были только школьные книги, а сейчас мы будем добавлять книги за пределами школьной программы, разбивать на разный возраст.
3. Выбор другой темы. Например, если мы в библиотеке делали чат-бот – помощник в выборе книги, то во второй четверти можем сделать чат-бот, который показывает цитаты из книг на определенную тему.

Проектные решения Мастерской может выполнять и целый класс под руководством классного руководителя, и отдельные активные разновозрастные группы под руководством педагога дополнительного образования, психолога или других сотрудников школы.

Необходимое техническое оснащение: Компьютер (хотя бы один на группу) с Windows 7 или более поздними версиями, доступ в интернет, vk.com, возможность установить на компьютер программы Python и PyCharm (заранее скачивать программы не нужно, в обучающем видео сказано, как это сделать, можно будет это сделать в процессе).

Этапы работы каждой смены:

1. **Постановка целей.** Выбор задачи, ее декомпозиция. Определение ресурсов для проектного решения. Распределение ролей и ответственности внутри команды. (Занятие 1).
2. **Создание решений** в рамках проектных задач. (Занятие 2-6).
3. **Апробация и защита** проектного решения, получение обратной связи. (Занятие 7).
4. **Рефлексия опыта** и результатов работы мастерской на текущей смене. Самопрезентация – публикация поста в социальных сетях о результатах работы мастерской. (Занятие 8).
5. **Общешкольная встреча Мастерских роста.** Подведение итогов, обмен историями успеха и награждение Мастеров за работу. (Занятие 2 для всех Смен, кроме первой Смены).

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Чат-бот»

План работы смены «Выбор» (сентябрь-октябрь)

Номер занятия	Название	Деятельность и результат работы
1.	«Старт» программы	Самоопределение и выбор Мастерской.
2-3	Вводное занятие Мастерской	<ul style="list-style-type: none"> ● Сбор команды. Знакомство со списком задач на год. ● Знакомство с медиаресурсом Фонда https://youcan.vbudushee.ru/season4. ● Распределение ролей, ответственности и Сменного Мастера. ● Стартовая диагностика «Какие мы?».
4-7	Реализация задач проекта. Учимся создавать чат-бот и смотрим примеры	<ul style="list-style-type: none"> ● Сбор и обсуждение данных – ищем примеры чат-ботов, смотрим, какие из них нам нравятся. ● Просмотр и обсуждение видеороликов или книг по теме Мастерской (Поступательно смотрим:

		<p>https://youcan.vbudushee.ru/season4</p> <ul style="list-style-type: none">● По итогам первой Смены участники Мастерской создают список вдохновляющих чат-ботов с описанием, по какому принципу они сделаны.
8	Подведение итогов работы в первой Смене	<ul style="list-style-type: none">● Подготовка текста для социальных сетей.● Рефлексия работы Мастерской.● Самооценка и самодиагностика об изменении отношения к современным технологиям.

План работы Смены «Оптимизм» (ноябрь-декабрь)

Номер занятия	Название	Результаты
1	Постановка целей и задач мастерской на смену	<ul style="list-style-type: none">● Выбор тематики проекта.● Определение ресурсов для ее решения.● Распределение ролей, ответственности и выбор Сменного мастера.● Формирование групп для совместной работы.

2	Встреча Школьных Мастерских	<ul style="list-style-type: none">● Презентация результатов работы Мастерской.● Награждение за хорошую работу на предыдущей смене.● Рассказ о планах на смену «Оптимизм», защита красивой идеи.
3-7	Реализация задач проектов. Создание первого чат-бота	<ul style="list-style-type: none">● Создание решений.● Обсуждение видеороликов или книг по теме Мастерской.● Создание чат-бота. (Поступательно смотрим https://youcan.vbudushee.ru/season4 и создаем чат-бот (10 видео по 5 минут. Лучше распределить по 2 видео за на 1 встречу).● Презентация решений и получение обратной связи от одноклассников и/или Магистра школы.
8	Подведение итогов работы во	<ul style="list-style-type: none">● Рефлексия работы Мастерской.

	второй Смене	<ul style="list-style-type: none"> ● Пост в соцсетях школы о проектных решениях Мастерской. ● Самооценка и самодиагностика. ● Планирование и выбор сменного Мастера для Смены «Жизнестойкость». ● Анализ обратной связи от одноклассников и учителей начальной школы.
--	--------------	---

План работы Смены «Жизнестойкость» (январь-март)

Номер занятия	Название	Результаты
1	Планирование. Постановка целей и задач Мастерской на	<ul style="list-style-type: none"> ● Выбор тематики проекта.

	третью и четвертые Ммены.	<ul style="list-style-type: none"> ● Освоение микро-курса КРОНА (проектная и/или исследовательская работа). ● Определение ресурсов для решения задач. ● Распределение ролей, ответственности, выбор Сменного мастера
2	Встреча Школьных мастерских	<ul style="list-style-type: none"> ● Презентация Мастерской и ее целей. ● Награждение за хорошую работу. ● Рассказ о планах на смену «Оптимизм», защита красивой идеи.
3-6	Реализация задач проектов	<ul style="list-style-type: none"> ● Работа в Мастерской, создание решений. <p>Варианты работы с чат-ботом третьей смене:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор одного чат-бот из тех, которые были созданы на второй Смене. Совместная доработка его. 2. Создание нового чат-бот совместно. <ul style="list-style-type: none"> ● Организация медиа поддержки проекта в сетях и в школе ● Выбор и подготовка пространства к проведению события.

7	Проведение событий	<ul style="list-style-type: none">● Получение обратной связи от участников события.● Исследование общественного мнения по тематике Мастерской.
8	Подведение итогов работы во второй Смене	<ul style="list-style-type: none">● Рефлексия работы Мастерской.● Пост в соцсетях школы о проектных решениях Мастерской.● Самооценка и самодиагностика.● Планирование и выбор сменного Мастера для Смены «Мастерство».● Анализ обратной связи от одноклассников и учителей начальной школы.

План работы Смены «Мастерство» (апрель-май)

Номер занятия	Название	Результаты
1	Постановка целей и задач мастерской на четвертую Смену	<ul style="list-style-type: none"> ● Уточнение требований для участия во Всероссийской конференции КРОНА. ● Выбор направления участия – проектная или исследовательская работа. ● Определение ресурсов для подготовки к конференции и Фестивалю мастерских. ● Распределение командных ролей, ответственности.
2-4	Подготовка текста работы к участию в конференции и представлению Мастерской на Фестивале мастерских	<ul style="list-style-type: none"> ● Работа в Мастерской, создание текстов и творческих решений для Фестиваля. ● Подготовка к загрузке работы на сайт конференции. ● Доработка текста по результатам экспертизы. ● Приглашение болельщиков на конференцию и

		<p>фестиваль.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Подготовка пространства к Фестивалю Мастерских. ● Приглашение на конференцию КРОНА.
5-6	Фестиваль мастерских и участие в Конференции КРОНА	<ul style="list-style-type: none"> ● Представление результатов работы Мастерской в творческой форме. ● Выступление на конференции. ● Организация работы группы поддержки. ● Получение обратной связи от участников фестиваля.
7	Подведение итогов работы Мастерской за год	<ul style="list-style-type: none"> ● Рефлексия работы Мастерской. ● Самооценка. ● Финальная диагностика.
8	Итоговая встреча. Квест «Сокровища книжной полки»	<ul style="list-style-type: none"> ● Определение роста мастерства. ● Представление результатов финальной диагностики и рефлексии «Какими мы стали?». ● Награждение по итогам года. ● Обсуждение планов на следующий год.

Образовательные ресурсы программы

1. Цифровой образовательный ресурс <https://youcan.vbudushee.ru/season4> (Доступ: 08.08.2022)
2. Цифровой образовательный ресурс [КРОНА Junior \(schoolnano.ru\)](http://schoolnano.ru) <http://conference.schoolnano.ru/junior> (Доступ: 08.08.2022)
3. Цифровой образовательный ресурс «Цифровой Наноград». Конференция КРОНА. [Образовательные ресурсы \(nano-grad.ru\)](https://nano-grad.ru) https://nano-grad.ru/academy/courses/?type_id=4 с (Доступ: 08.08.2022)

Способы и критерии оценки результатов

- 1) **Наличие защищенных проектов.** Критерии оценки качества проекта:
 - В работе выражен проектный замысел – какие изменения планируется внести в мир (автора или сообщества) в ходе реализации проекта.
 - Обоснована заинтересованность авторов(-а) в проекте.
 - Из текста должно быть ясно: в чем основной замысел проекта, каковы механизмы реализации проекта, по каким критериям можно судить об успешности проекта.
 - Проекты могут носить просветительский, преобразующий, креативный характер.
 - Демонстрация полученных результатов.
 - Степень самостоятельности при выполнении проекта.
- 2) **Самооценка развития навыков:**
 - Овладеть техникой создания чат-ботов.

- Организовать событие в творческой форме для тех, кто понимает важность современных решений.
 - Выступить с результатами проекта.
 - Работать в команде.
- 3) **Единая диагностика развития** личностного потенциала.
- 4) **Итоговая рефлексия и обратная связь** по итогам «Учимся, действуя». Обратная связь о мастерской.

По результатам работы в Мастерской каждый участник получит сертификат индивидуальных достижений, в котором будут указаны:

- *ФИО ученика;*
- *название программы Мастерской;*
- *трудозатраты ученика по усвоению программы (в часах);*
- *полученный образовательный результат в деятельностном залоге;*
- *способ подтверждения полученного результата;*
- *ФИО аттестующих лиц.*

Кадровое обеспечение программы (квалификация педагогов, тьюторов, экспертов)

Мастерская может реализовываться в рамках классных часов, внеурочной деятельности или занятий дополнительного образования.

Требования к квалификации педагога должны соответствовать профессиональному стандарту «Педагог», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Педагог-психолог», «Вожатый», «Специалист в области воспитания»

или другим стандартам, действующим в сфере общего образования Российской Федерации.

Список источников

1. Учебно-методический комплекс «Школа возможностей»: УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста». 1 год обучения

<https://teacher.vbudushee.ru/program/2?module=3>

2. Учебно-методический комплекс «Школа возможностей»: УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста». 2 год обучения

<https://teacher.vbudushee.ru/program/2?module=4>

3. Учебно-методический комплекс «Школа возможностей»: УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста». 3 год обучения

<https://teacher.vbudushee.ru/program/2?module=5>

4. Учебно-методический комплекс «Школа возможностей»: УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста». 4 год обучения

<https://teacher.vbudushee.ru/module/13?program=2>

5. Методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы с фокусом на развитие личностного потенциала школьников

https://vbudushee.ru/upload/lib/Metod_rekomend_RPV.pdf

6. Хрестоматия художественной литературы по развитию личностного потенциала

<https://books.vbudushee.ru/>

7. Обо мне и для меня: рабочая тетрадь для детей. 8+ лет. А. В. Макаrchук, Н. Е. Рычка и др. – Москва: Дрофа, 2019. – 64 с

<https://catalog.vbudushee.ru/materials/obo-mne-i-dlya-menya-rabochaya-tetrad-dlya-detey-8-9-let>

8. Обо мне и для меня: рабочая тетрадь для детей. 7+ лет. А.В.Макаrchук, Н. Е. Рычка и др. – Москва: Дрофа, 2019. – 64 с

<https://catalog.vbudushee.ru/materials/obo-mne-i-dlya-menya-rabochaya-tetrad-dlya-detey-7-8-le>

Дополнительные материалы

1. Игра «4 сезона» [4 сезона. Покажи, на что ты способен \(vbudushee.ru\)](https://vbudushee.ru)
2. Мой выбор
3. Игровой комплект «Палитра эмоций»
<https://teacher.vbudushee.ru/material/2>
4. Веб-игра «Город эмоций» <https://eigame.vbudushee.ru/>
5. Игра «Путь в будущее» [Игра «Путь в будущее» \(vbudushee.ru\)](https://vbudushee.ru)
6. Онлайн кинотеатр «Смотрим вместе»
<https://vmeste.zeroplus.tv/> ,

<https://vbudushee.ru/library/smotrim-vmeste/>

<https://catalog.vbudushee.ru/> - все материалы