

Приложение к основной образовательной программе  
Начального/основного/среднего общего образования  
(приказ №647 от 31.08.2023г.)

## МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки ХМАО-Югры

Департамент образования администрации Сургутского района

МБОУ "Федоровская СОШ № 5"

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания МО

От 31.08.2023г. №1

Руководитель МО

*Киселева А.А.*

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического совета от

31.08.2023г. №1

Заместитель директора

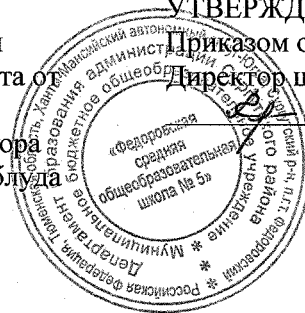
*Приблуда Е.И.*

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 31.08.2023г. № 44

Директор школы

*Артюшенко Т.В.*



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по внеурочной деятельности

По курсу: «Я-лидер. Я -гражданин»

Количество часов:34

Уровень: среднее общее

Разработчик: Приблуда Елена Ивановна, педагог внеурочной деятельности, Тимирова Регина Вадимовна, педагог внеурочной деятельности.

На 2023-2024 учебный год

г.п. Федоровский

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
Содержание курса .....	4
Планируемые результаты.....	5
Тематическое планирование.....	7-22

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, утвержденном приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования", а также с учетом:

– федеральной рабочей программы воспитания, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- распоряжения Правительства РФ об утверждении «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015 № 996-р.

- Программы по внеурочной деятельности «Гражданин, общество, право» для 10-11 класса.

### **Цели изучения курса «Я -гражданин России» в 10-11 классе:**

1. Развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

2. воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

3. Освоение на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

4. Овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

5. Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

### **Задачи изучения курса «Я -гражданин России» в 10-11 классе:**

- 1.Формирование целостного восприятия мира;
- 2.Воспитание уважения к внутреннему миру каждого человека;
- 3.Формирование культуры общения;
- 4.Воспитание волевых качеств, культуры мышления и культуры чувств;
- 5.Выработка этических принципов на основе правовой культуры; в сохранении природы и созидании культуры Отечества.
- 6.Приобщить обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в краеведческой и общественной работе.
- 7.Знать историю родного края и историю развития правового поля в своем регионе.

### **II. Содержание курса внеурочной деятельности «Я -гражданин России»**

При организации учебного занятия используются различные формы организации и виды деятельности:

- экскурсии;
- встречи с интересными людьми;
- диспуты;
- поездки;
- защита творческого проекта.

Перечисленные формы деятельности позволяют учитывать индивидуальные особенности учащихся, осуществлять дифференцированный подход в обучении. К тому же создается атмосфера взаимной ответственности, внимательности, повышается интерес к работе друг друга.

#### **Введение. Роль права в жизни человека и общества (2 ч)**

##### **Тема 1. Как и почему зарождается право? (2 ч)**

Возникновение правовых регуляторов в истории человечества, формирование права в настоящее время. Потребность общества в правовых нормах.

##### **Тема 2. Я - гражданин страны. (4 ч)**

Правовой статус гражданина России. Конституция РФ. Символика страны.

Права и обязанности несовершеннолетних.

Работа в группах . Анализ материалов из газет и журналов, Интернет-ресурсов и телевизионных передач о нарушениях и соблюдении конституционного права.

##### **Тема 3. Работодатели и работники на рынке труда. (4 ч)**

Трудовой кодекс РФ. Основные принципы правового регулирования труда в РФ. Особенности правового поведения работников и работодателей. Юридические правила, регулирующие трудовую деятельность.

Решение правовых задач. Порядок трудоустройства, оформление трудового договора, порядок увольнения и решение проблем, возникающих при расторжении правоотношений работников и работодателей.

#### **Тема 4 . Правовые основы брака. Родители и дети.(4 ч)**

Правовое регулирование семейных отношений, порядок заключения и расторжения брака РФ.

Права и обязанности супругов. Брачный контракт. Правовые основы взаимоотношений родителей и детей.

Лабораторная работа. Составление брачного контракта

#### **Тема 5. Судопроизводство в нашей стране.(4 ч)**

Формы осуществления защиты прав и интересов личности в РФ. Система судебной власти в России. Компетенции судов РФ. Суд присяжных.

Ролевая игра «Изучаем гражданский судебный процесс»

#### **Тема 6. Из мира юридических профессий. (4 ч)**

Разнообразие юридических профессий в прошлом и в современном обществе. Основные аспекты профессиональной деятельности юристов: юрист, адвокат, судья, юрисконсульт, прокурор, нотариус, частный детектив, следователь.

Лабораторная работа. «Составление юридических документов (заявление, простую доверенность на получение денег, апелляционную жалобу по итогам экзаменов.)»

#### **Тема 7. Мировое сообщество на защите прав человека.(4 ч)**

Система мировой защиты прав человека. Международные документы об основных правах человека: Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка. События мировой истории, которые привели к борьбе за права человека.

Анализ международных документов и норм международного права с целью классификации основных прав человека: гражданских, политических, социально-экономических, культурных.

#### **Тема 8. Почему я должен следовать закону? (4 ч)**

Важность соблюдения закона и уважения права в стране. Проблемы преступности и наказуемости. Обстоятельства, исключаящие преступность деяний (необходимая оборона, крайняя необходимость, задержание лица, совершившего преступление, причинение вреда в результате физического принуждения и проч.). Важность правовых знаний у граждан РФ.

#### **Итоговое занятие (2 часа)**

Разработать систему мероприятий по борьбе с правонарушениями и их предупреждению.

(проект- презентация).

### **III. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Личностные, метапредметные результаты освоения курса**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

**Личностные результаты выражаются в следующих убеждениях и качествах:**

1. Умение сделать осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.
2. Умение применять на практике социальные навыки,
3. Осмысление совокупности моральных и правовых норм и гуманистических ценностей;
4. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

**К важнейшим метапредметным результатам изучения учебного курса «Гражданин. Общество. Право» относятся:**

1. Владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
2. Выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, на занятиях и в доступной социальной практике, рассчитанных на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение существенных характеристик изучаемого объекта;
  - 4) выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 5) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 6) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
  - 7) выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 8) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - 9) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических требований;
  - 10) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

#### IV. Тематическое планирование

№ уроко в-кол- во часов	Наименован ие разделов и тем	Метапредмет ные (познаватель ные, коммуникат ивные, регулятивны е)	Личностные	Планов ые сроки прохожд ения темы	Фактиче ские сроки (и/или коррекц ия)
1-2	Роль права в жизни человека и общества? (На примере краеведческ ого материала Серпуховск ой земли).	Регулятивные : оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображения х этики и морали; Познавательн ые: менять и удерживать разные позиции в познавательн ой деятельности. Коммуникати вные: координирова ть и выполнять работу в условиях	Идентификац ия себя как полноправног о субъекта общения, готовность к конструирова нию образа партнера по диалогу, готовность к конструирова нию образа допустимых способов диалога.	сентябрь	

		реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.			
3-2	Как зарождается право	<p>Регулятивные :</p> <p>оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</p> <p>Познавательные:</p> <p>менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и</p>	Идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога.	<b>сентябрь</b>	



		комбинированного взаимодействия.			
4-2	Почему зарождается право	<p>Регулятивные :</p> <p>самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута</p> <p>Познавательные:</p> <p>выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного</p>	<p>Идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога.</p>	<b>сентябрь</b>	

		взаимодейств ия.			
5-2	<p>Правовой статус гражданина России. Конституция РФ.</p> <p>Символика страны.</p>	<p>Познавательные: строить доказательства: прямое, косвенное, от противного</p> <p>Коммуникативные: принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником</p> <p>Регулятивные: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.</p>	<p>Идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога.</p>	<b>октябрь</b>	
7-2	<p>Права и обязанности несовершеннолетних.</p>	<p>Познавательные: строить доказательства: прямое, косвенное, от противного</p> <p>Коммуникативные: принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником</p> <p>Регулятивные: выдвигать версии</p>		<b>октябрь</b>	

		решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.			
9-2	Трудовой кодекс РФ. Основные принципы правового регулирования труда в РФ	Познавательные: соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью Коммуникативные: делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации и непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его. Регулятивные: ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий	Сформировать ответственное отношение к учению; уважительное отношение к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.	<b>ноябрь</b>	

		привели к получению имеющегося продукта деятельности.			
11-2	<p>Особенности правового поведения работников и работодателей.</p> <p>Юридические правила, регулирующие трудовую деятельность.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</p> <p>Коммуникативные: делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации и непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к</p>	<p>Сформировать ответственное отношение к учению; уважительное отношение к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.</p>	<b>ноябрь</b>	

		получению имеющегося продукта деятельности.			
13-2	Правовое регулирование семейных отношений, порядок заключения и расторжения брака РФ.	<p>Познавательные:</p> <p>соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</p> <p>Коммуникативные: делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации и непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению</p>	Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов.	<b>декабрь</b>	

		имеющегося продукта деятельности.			
15-2	Права и обязанности супругов. Брачный контракт. Правовые основы взаимоотно шений родителей и детей.	Познавательны е: соотносить полученные результаты поиска со своей деятельност ью Коммуникати вные: делать оценочный вывод о достижении цели коммуникаци и непосредстве нно после завершения коммуникати вного контакта и обосновывать его. Регулятивные : ретроспектив но определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося	Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов.	<b>декабрь</b>	

		продукта деятельности.			
17-2	Формы осуществления защиты прав и интересов личности в РФ.	Познавательные: самостоятельны но делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают её, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений Коммуникативные: сохраняют доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов Регулятивные: анализируют предпосылки успеха публичного выступления.	Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов.	<b>январь</b>	
19-2	Система судебной власти в России. Компетенции судов РФ. Суд присяжных.	Познавательные: самостоятельны но делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают её,	Использовать коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: познавательных,	<b>январь</b>	

		<p>представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>сохраняют доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов</p> <p>Регулятивные : анализируют предпосылки успеха публичного выступления.</p>	<p>исследовательских, проектных, профессиональных.</p>		
21-2	<p>Разнообразие юридических профессий в прошлом и в современном обществе.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают её, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>сохраняют доброжелательное отношение друг к другу в</p>	<p>Конструировать процесс диалога как конвенционирование интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров.</p>	<b>февраль</b>	



		ситуации конфликта интересов Регулятивные : анализируют предпосылки успеха публичного выступления.			
23-2	Основные аспекты профессиональной деятельности юристов: юрист, адвокат, судья, юрисконсульт, прокурор, нотариус, частный детектив, следователь.	Познавательные: самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают её, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений Коммуникативные: сохраняют доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов Регулятивные : анализируют предпосылки успеха публичного выступления.		<b>февраль</b>	
25-2	Система мировой защиты прав человека.	Познавательные: самостоятельно делают	Конструировать процесс диалога как конвенционир	<b>март</b>	

		<p>выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают её, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений</p> <p>Коммуникативные: сохраняют доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов</p> <p>Регулятивные: анализируют предпосылки успеха публичного выступления.</p>	<p>ование интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров.</p>		
27-2	Международные документы об основных правах человека.	<p>Познавательные: соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</p> <p>Коммуникативные: делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации</p>	<p>Конструировать процесс диалога как конвенционирование интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров.</p>	<b>март</b>	

		<p>непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</p> <p>Регулятивные :</p> <p>ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта деятельности.</p>			
29-2	<p>Важность соблюдения закона и уважения права в стране.</p>	<p>Познавательные: соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</p> <p>Коммуникативные: делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации и непосредственно</p>	<p>Конструировать процесс диалога как конвенционирование интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров.</p>	<b>апрель</b>	

		<p>нно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</p> <p>Регулятивные :</p> <p>ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта деятельности.</p>			
31-2	<p>Проблемы преступности и наказуемости.</p>	<p>Познавательные: соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</p> <p>Коммуникативные: делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации и непосредственно после</p>	<p>Конструировать процесс диалога как конвенционирование интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров.</p>	<b>апрель-май</b>	

		<p>завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</p> <p>Регулятивные :</p> <p>ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта деятельности.</p>			
32-4	Итоговое занятие (обсуждение проектов)	<p>Познавательные:</p> <p>соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</p> <p>Коммуникативные: делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации и непосредственно после завершения</p>	Развивать творческую деятельность эстетического характера.	<b>май</b>	

		<p>коммуникативного контакта и обосновывать его.</p> <p>Регулятивные :</p> <p>ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта деятельности.</p>			
--	--	---	--	--	--

Учебно – методическое обеспечение:

1. Обществознание. 10 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой, М.Ю.Телюкиной— М.: Просвещение, 2017.
2. Право.10-11классы :учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Н.А.Никитина, Т.И.Никитиной— М.: Просвещение, 2017.
3. Конституция Российской Федерации
4. Электронное учебное пособие «Основы правовых знаний» 10 кл., ООО «Кирилл и Мефодий».
5. Михайлова Н.Н., Иоффе А.Н.,Королькова Е.С., Уколова А.Е., Вакуленко В.А. Организация внеурочной работы по праву. М.: РФПР. Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания. 2014