

Приложение к основной образовательной программе  
Начального/основного/среднего общего образования  
(приказ №647 от 31.08.2023г.)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Департамент образования и науки ХМАО-Югры  
Департамент образования администрации  
Сургутского района  
МБОУ "Федоровская СОШ № 5"

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания МО

От 31.08.2023г. №1

Руководитель МО

*Иоф. И. Мараковета*

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического

совета от

31.08.2023г. №1

Заместитель

директора

*Е.И.*

Приблуда

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от

31.08.2023г. №1

Директор школы

*А. Т. В.*

Артющенко



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по внеурочной деятельности**

По курсу: «Чат-бот»

Количество часов: 34

Уровень: основное общее

Разработчик: Аймухамбетова Алия Газисовна, педагог  
внеурочной деятельности.

## СОДЕРЖАНИЕ

---

<b>Пояснительная записка .....</b>	<b>3</b>
Общая характеристика курса внеурочной деятельности	
«Чат-бот» .....	4
Цели курса внеурочной деятельности «Чат-бот» .....	5
Место курса внеурочной деятельности «Чат-бот» в учебном плане .....	8
<b>Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Чат- бот» .....</b>	<b>9</b>
<b>Содержание курса внеурочной деятельности «Чат-бот» .....</b>	<b>16</b>
<b>Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Чат - бот» .....</b>	<b>18</b>
<b>Образовательные ресурсы программы .....</b>	<b>27</b>
<b>Способы и критерии оценки результатов .....</b>	<b>27</b>
<b>Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса .....</b>	<b>29</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности ««Чат-бот»» (далее — курс) для 9 классов составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной программы основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), с учётом Примерной программы воспитания (протокол Федерального учебно-методического объединения по общему образованию № 3/22 от 23.06.2022) и Примерной основной образовательной программы основного общего образования (протокол Федерального учебно-методического объединения по общему образованию № 1/22 от 18.03.2022).

Примерная рабочая программа курса даёт представления о цели, задачах, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами курса внеурочной деятельности, устанавливает содержание курса, предусматривает его структурирование по разделам и темам; предлагает распределение учебных часов по разделам и темам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутри- предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, включает описание форм организации занятий и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Примерная рабочая программа курса определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе планируемые результаты освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности на уровне основного общего образования. Программа служит основой для

составления поурочного тематического планирования курса внеурочной деятельности учителем.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Чат-бот»

Программа курса внеурочной деятельности «Чат-бот» отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Курс внеурочной деятельности отражает и расширяет содержание четырёх тематических

разделов информатики на уровне основного общего образования:

- 1) цифровая грамотность;
- 2) теоретические основы информатики;
- 3) алгоритмы и программирование;
- 4) информационные технологии.

## ЦЕЛИ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Чат-бот»

### **Цель:**

- ввести в школу практику использования чат-бота для решения актуальных проблем учеников;
- формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;
- обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее; определять шаги для достижения результата и т. д.;
- формирование цифровых навыков, в том числе ключевых компетенций цифровой экономики, таких как базовое программирование на Python,

основы работы с данными, коммуникация в современных цифровых средах, информационная безопасность; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации;

- формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты; формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности обучающегося;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

## Основные задачи курса внеурочной деятельности «Чат-бот»

- создания педагогических условий для организации деятельности и получения конкретного образовательного опыта:
- собрать команду, распределить роли/ответственных.
- изучить материалы по созданию чат-бота  
<https://youcan.vbudushee.ru/season4>.
- собрать доску чат-ботов, которые нам нравятся, понять, как они устроены (1 смена).
- создать чат-бот по материалам  
<https://youcan.vbudushee.ru/season4>. (2 смена).
- определить доработки, осуществить расширение проекта.
- создать чат-бот 2 (3 смена).
- сделать презентацию готового проекта.
- поучаствовать в конференции.
- показать результаты работы на Фестивале мастерских.

## Сформировать у обучающихся:

- понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;
- владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;
- знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, их решения с помощью информационных технологий; умения и навыки формализованного описания поставленных задач;

- базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;
- знание основных алгоритмических структур и умение применять его для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;
- умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на Python;
- умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач;
- умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

## МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Чат-бот» в учебном лане

Программа курса предназначена для организации внеурочной деятельности за счёт направления «Дополнительное изучение учебных предметов». Программа курса внеурочной деятельности рассчитана на 34 учебных часа, по 1 ч в неделю в 9 классе.

Срок реализации программы внеурочной деятельности — один год.

Предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы. В резервные часы входят некоторые часы на повторение и занятия,

посвящённые презентации продуктов проектной деятельности.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Чат-бот»

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### **Патриотическое воспитание:**

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию;
- понимание значения информатики как науки в жизни современного общества.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете.

#### **Гражданское воспитание:**

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных и познавательных задач, создании учебных проектов;
- стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

**Ценность научного познания:**

- наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики.

- интерес к обучению и познанию;

- любознательность;

- стремление к самообразованию;

- овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

- наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

**Формирование культуры здоровья:**

- установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Трудовое воспитание:**

- интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-

технического прогресса.

**Экологическое воспитание:**

– наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

**Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:**

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве.

**В результате работы участник сможет научиться (образовательные результаты):**

- создавать программу, которая отвечает современным проблемам учеников;
- организовывать тематическое событие ;
- исследовать отношение людей к современным технологиям;
- представить в творческой форме работу Мастерской;
- защитить свой проект на Всероссийской конференции;
- аргументированно выступить с инициативным предложением для программы развития школы.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Универсальные познавательные действия

#### ***Базовые логические действия:***

– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### ***Базовые исследовательские действия:***

– формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

– оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### ***Работа с информацией:***

– выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

– применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных

критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;

- оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- запоминать и систематизировать информацию.

## Универсальные коммуникативные действия

### ***Общение:***

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (исследования, проекта);

- выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### ***Совместная деятельность (сотрудничество):***

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат

совместной работы;

- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

## Универсальные регулятивные действия

### ***Самоорганизация:***

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

- составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

### ***Самоконтроль (рефлексия):***

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- учитывать контекст и предвидеть трудности,

которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

***Эмоциональный интеллект:***

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

***Принятие себя и других:***

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- искать ошибки в программном коде на Python и исправлять их;
- дописывать программный код на Python;
- писать программный код на Python;  
писать свои функции на Python;
- разбивать задачи на подзадачи;
- анализировать блок-схемы и программы на Python.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Чат-бот»

### **Варианты развития проекта:**

1. Усложнение проекта по сути/смыслу. Например, если мы в библиотеке делали чат-бот – помощник в выборе книги, то в тестовом варианте у нас было 15 книг, которые чат-бот может предложить, а сейчас мы будем расширять архив до 50 книг.
2. Усложнение по целевой аудитории. Например, если мы в библиотеке делали чат-бот – помощник в выборе книги, то в тестовом варианте у нас были только школьные книги, а сейчас мы будем добавлять книги за пределами школьной программы, разбивать на разный возраст.
3. Выбор другой темы. Например, если мы в библиотеке делали чат-бот – помощник в выборе книги, то во второй четверти можем сделать чат-бот, который показывает цитаты из книг на определенную тему.

Проектные решения Мастерской может выполнять и целый класс под руководством классного руководителя, и отдельные активные разновозрастные группы под руководством педагога дополнительного образования, психолога или других сотрудников школы.

**Необходимое техническое оснащение:** Компьютер (хотя бы один на группу) с Windows 7 или более поздними версиями, доступ в интернет, vk.com, возможность установить на компьютер программы Python и PyCharm (заранее скачивать программы не нужно, в обучающем видео сказано, как это сделать, можно будет это сделать в процессе).

**Этапы работы каждой смены:**

1. **Постановка целей.** Выбор задачи, ее декомпозиция. Определение ресурсов для проектного решения. Распределение ролей и ответственности внутри команды. (Занятие 1).
2. **Создание решений** в рамках проектных задач. (Занятие 2-6).
3. **Апробация и защита** проектного решения, получение обратной связи. (Занятие 7).
4. **Рефлексия опыта** и результатов работы мастерской на текущей смене. Самопрезентация – публикация поста в социальных сетях о результатах работы мастерской. (Занятие 8).
5. **Общешкольная встреча Мастерских роста.** Подведение итогов, обмен историями успеха и награждение Мастеров за работу. (Занятие 2 для всех Смен, кроме первой Смены).

## Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Чат-бот»

План работы смены «Выбор» (сентябрь-октябрь)

Номер занятия	Название	Деятельность и результат работы
1.	«Старт» программы	Самоопределение и выбор Мастерской.
2-3	Вводное занятие Мастерской	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Сбор команды. Знакомство со списком задач на год.</li> <li>● Знакомство с медиаресурсом Фонда <a href="https://youcan.vbudushee.ru/season4">https://youcan.vbudushee.ru/season4</a>.</li> <li>● Распределение ролей, ответственности и Сменного Мастера.</li> <li>● Стартовая диагностика «Какие мы?».</li> </ul>
4-7	Реализация задач проекта. Учимся создавать чат-бот и смотрим примеры	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Сбор и обсуждение данных – ищем примеры чат-ботов, смотрим, какие из них нам нравятся.</li> <li>● Просмотр и обсуждение видеороликов или книг по теме Мастерской (Поступательно смотрим:</li> </ul>

		<p><a href="https://youcan.vbudushee.ru/season4">https://youcan.vbudushee.ru/season4</a></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● По итогам первой Смены участники Мастерской создают список вдохновляющих чат-ботов с описанием, по какому принципу они сделаны.</li></ul>
8	Подведение итогов работы в первой Смене	<ul style="list-style-type: none"><li>● Подготовка текста для социальных сетей.</li><li>● Рефлексия работы Мастерской.</li><li>● Самооценка и самодиагностика об изменении отношения к современным технологиям.</li></ul>

## План работы Смены «Оптимизм» (ноябрь-декабрь)

Номер занятия	Название	Результаты
1	Постановка целей и задач мастерской на смену	<ul style="list-style-type: none"><li>● Выбор тематики проекта.</li><li>● Определение ресурсов для ее решения.</li><li>● Распределение ролей, ответственности и выбор Сменного мастера.</li><li>● Формирование групп для совместной работы.</li></ul>

2	Встреча Школьных Мастерских	<ul style="list-style-type: none"><li>● Презентация результатов работы Мастерской.</li><li>● Награждение за хорошую работу на предыдущей смене.</li><li>● Рассказ о планах на смену «Оптимизм», защита красивой идеи.</li></ul>
3-7	Реализация задач проектов. Создание первого чат-бота	<ul style="list-style-type: none"><li>● Создание решений.</li><li>● Обсуждение видеороликов или книг по теме Мастерской.</li><li>● Создание чат-бота. (Поступательно смотрим <a href="https://youcan.vbudushee.ru/season4">https://youcan.vbudushee.ru/season4</a> и создаем чат-бот (10 видео по 5 минут. Лучше распределить по 2 видео за на 1 встречу).</li><li>● Презентация решений и получение обратной связи от одноклассников и/или Магистра школы.</li></ul>
8	Подведение итогов работы во	<ul style="list-style-type: none"><li>● Рефлексия работы Мастерской.</li></ul>

	второй Смене	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Пост в соцсетях школы о проектных решениях Мастерской.</li> <li>● Самооценка и самодиагностика.</li> <li>● Планирование и выбор сменного Мастера для Смены «Жизнестойкость».</li> <li>● Анализ обратной связи от одноклассников и учителей начальной школы.</li> </ul>
--	--------------	---

План работы Смены «Жизнестойкость» (январь-март)

Номер занятия	Название	Результаты
1	Планирование. Постановка целей и задач Мастерской на	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Выбор тематики проекта.</li> </ul>

	третью и четвертые Ммены.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Освоение микро-курса КРОНА (проектная и/или исследовательская работа).</li> <li>● Определение ресурсов для решения задач.</li> <li>● Распределение ролей, ответственности, выбор Сменного мастера</li> </ul>
2	Встреча Школьных мастерских	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Презентация Мастерской и ее целей.</li> <li>● Награждение за хорошую работу.</li> <li>● Рассказ о планах на смену «Оптимизм», защита красивой идеи.</li> </ul>
3-6	Реализация задач проектов	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Работа в Мастерской, создание решений.</li> </ul> <p>Варианты работы с чат-ботом третьей смене:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбор одного чат-бот из тех, которые были созданы на второй Смене. Совместная доработка его.</li> <li>2. Создание нового чат-бот совместно.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация медиа поддержки проекта в сетях и в школе</li> <li>● Выбор и подготовка пространства к проведению события.</li> </ul>

7	Проведение событий	<ul style="list-style-type: none"><li>● Получение обратной связи от участников события.</li><li>● Исследование общественного мнения по тематике Мастерской.</li></ul>
8	Подведение итогов работы во второй Смене	<ul style="list-style-type: none"><li>● Рефлексия работы Мастерской.</li><li>● Пост в соцсетях школы о проектных решениях Мастерской.</li><li>● Самооценка и самодиагностика.</li><li>● Планирование и выбор сменного Мастера для Смены «Мастерство».</li><li>● Анализ обратной связи от одноклассников и учителей начальной школы.</li></ul>

## План работы Смены «Мастерство» (апрель-май)

Номер занятия	Название	Результаты
1	Постановка целей и задач мастерской на четвертую Смену	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Уточнение требований для участия во Всероссийской конференции КРОНА.</li> <li>● Выбор направления участия – проектная или исследовательская работа.</li> <li>● Определение ресурсов для подготовки к конференции и Фестивалю мастерских.</li> <li>● Распределение командных ролей, ответственности.</li> </ul>
2-4	Подготовка текста работы к участию в конференции и представлению Мастерской на Фестивале мастерских	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Работа в Мастерской, создание текстов и творческих решений для Фестиваля.</li> <li>● Подготовка к загрузке работы на сайт конференции.</li> <li>● Доработка текста по результатам экспертизы.</li> <li>● Приглашение болельщиков на конференцию и</li> </ul>

		<p>фестиваль.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Подготовка пространства к Фестивалю Мастерских.</li> <li>● Приглашение на конференцию КРОНА.</li> </ul>
5-6	Фестиваль мастерских и участие в Конференции КРОНА	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Представление результатов работы Мастерской в творческой форме.</li> <li>● Выступление на конференции.</li> <li>● Организация работы группы поддержки.</li> <li>● Получение обратной связи от участников фестиваля.</li> </ul>
7	Подведение итогов работы Мастерской за год	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Рефлексия работы Мастерской.</li> <li>● Самооценка.</li> <li>● Финальная диагностика.</li> </ul>
8	Итоговая встреча. Квест «Сокровища книжной полки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Определение роста мастерства.</li> <li>● Представление результатов финальной диагностики и рефлексии «Какими мы стали?».</li> <li>● Награждение по итогам года.</li> <li>● Обсуждение планов на следующий год.</li> </ul>

## Образовательные ресурсы программы

1. Цифровой образовательный ресурс <https://youcan.vbudushee.ru/season4> (Доступ: 08.08.2022 )
2. Цифровой образовательный ресурс [КРОНА Junior \(schoolnano.ru\)](http://schoolnano.ru) <http://conference.schoolnano.ru/junior> (Доступ: 08.08.2022 )
3. Цифровой образовательный ресурс «Цифровой Наноград». Конференция КРОНА. [Образовательные ресурсы \(nano-grad.ru\)](https://nano-grad.ru) [https://nano-grad.ru/academy/courses/?type\\_id=4](https://nano-grad.ru/academy/courses/?type_id=4) с (Доступ: 08.08.2022)

## Способы и критерии оценки результатов

- 1) **Наличие защищенных проектов.** Критерии оценки качества проекта:
  - В работе выражен проектный замысел – какие изменения планируется внести в мир (автора или сообщества) в ходе реализации проекта.
  - Обоснована заинтересованность авторов(-а) в проекте.
  - Из текста должно быть ясно: в чем основной замысел проекта, каковы механизмы реализации проекта, по каким критериям можно судить об успешности проекта.
  - Проекты могут носить просветительский, преобразующий, креативный характер.
  - Демонстрация полученных результатов.
  - Степень самостоятельности при выполнении проекта.
- 2) **Самооценка развития навыков:**
  - Овладеть техникой создания чат-ботов.

- Организовать событие в творческой форме для тех, кто понимает важность современных решений.
  - Выступить с результатами проекта.
  - Работать в команде.
- 3) **Единая диагностика развития** личностного потенциала.
- 4) **Итоговая рефлексия и обратная связь** по итогам «Учимся, действуя». Обратная связь о мастерской.

По результатам работы в Мастерской каждый участник получит сертификат индивидуальных достижений, в котором будут указаны:

- *ФИО ученика;*
- *название программы Мастерской;*
- *трудозатраты ученика по усвоению программы (в часах);*
- *полученный образовательный результат в деятельностном залоге;*
- *способ подтверждения полученного результата;*
- *ФИО аттестующих лиц.*

### **Кадровое обеспечение программы (квалификация педагогов, тьюторов, экспертов)**

Мастерская может реализовываться в рамках классных часов, внеурочной деятельности или занятий дополнительного образования.

Требования к квалификации педагога должны соответствовать профессиональному стандарту «Педагог», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Педагог-психолог», «Вожатый», «Специалист в области воспитания»

или другим стандартам, действующим в сфере общего образования Российской Федерации.

### **Список источников**

1. Учебно-методический комплекс «Школа возможностей»: УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста». 1 год обучения

<https://teacher.vbudushee.ru/program/2?module=3>

2. Учебно-методический комплекс «Школа возможностей»: УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста». 2 год обучения

<https://teacher.vbudushee.ru/program/2?module=4>

3. Учебно-методический комплекс «Школа возможностей»: УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста». 3 год обучения

<https://teacher.vbudushee.ru/program/2?module=5>

4. Учебно-методический комплекс «Школа возможностей»: УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста». 4 год обучения

<https://teacher.vbudushee.ru/module/13?program=2>

5. Методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы с фокусом на развитие личностного потенциала школьников

[https://vbudushee.ru/upload/lib/Metod\\_rekomend\\_RPV.pdf](https://vbudushee.ru/upload/lib/Metod_rekomend_RPV.pdf)

6. Хрестоматия художественной литературы по развитию личностного потенциала

<https://books.vbudushee.ru/>

7. Обо мне и для меня: рабочая тетрадь для детей. 8+ лет. А. В. Макаrchук, Н. Е. Рычка и др. – Москва: Дрофа, 2019. – 64 с

<https://catalog.vbudushee.ru/materials/obo-mne-i-dlya-menya-rabochaya-tetrad-dlya-detey-8-9-let>

8. Обо мне и для меня: рабочая тетрадь для детей. 7+ лет. А.В.Макаrchук, Н. Е. Рычка и др. – Москва: Дрофа, 2019. – 64 с

<https://catalog.vbudushee.ru/materials/obo-mne-i-dlya-menya-rabochaya-tetrad-dlya-detey-7-8-le>

#### Дополнительные материалы

1. Игра «4 сезона» [4 сезона. Покажи, на что ты способен \(vbudushee.ru\)](https://vbudushee.ru)
2. Мой выбор
3. Игровой комплект «Палитра эмоций»  
<https://teacher.vbudushee.ru/material/2>
4. Веб-игра «Город эмоций» <https://eigame.vbudushee.ru/>
5. Игра «Путь в будущее» [Игра «Путь в будущее» \(vbudushee.ru\)](https://vbudushee.ru)
6. Онлайн кинотеатр «Смотрим вместе»  
<https://vmeste.zeroplus.tv/> ,

<https://vbudushee.ru/library/smotrim-vmeste/>

<https://catalog.vbudushee.ru/> - все материалы