

Приложение к основной образовательной программе  
Начального/основного/среднего общего образования  
(приказ №647 от 31.08.2023г.)

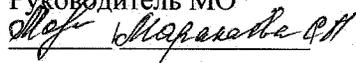
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки ХМАО-Югры**

**Департамент образования администрации Сургутского района**

**МБОУ "Федоровская СОШ № 5"**

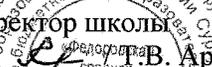
РАССМОТРЕНО  
Протокол заседания МО  
От 31.08.2023г. №1  
Руководитель МО

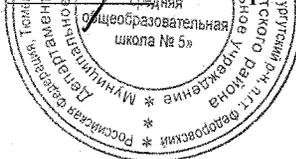


СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания  
методического совета от  
31.08.2023г. №1

Заместитель директора  
 Е.И. Приблуда

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом от 31.08.2023г. № 647

Директор школы  
 Г.В. Артюшенко/



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по внеурочной деятельности**

По курсу: «Основы семейной жизни»

Количество часов: 34

Уровень: среднее общее

Разработчик: Раенок Нина Александровна, педагог внеурочной деятельности.

На 2023-2024 учебный год

г.п. Федоровский

## СОДЕРЖАНИЕ

---

<b>Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
<b>Требования к уровню подготовки учащихся.....</b>	<b>5</b>
<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
<b>учащимися программы «Основы семейной жизни».....</b>	<b>6</b>
<b>Содержание курса внеурочной деятельности.....</b>	<b>8</b>
<b>Календарно-тематическое планирование.....</b>	<b>10</b>
<b>Учебно-методическое обеспечение.....</b>	<b>11</b>

## Пояснительная записка

---

### Общая характеристика

В современном мире семья переживает острый кризис, вызванный утверждением индивидуализма в семейной жизни, активной пропагандой вседозволенности в отношении полов. При этом у подрастающего поколения изменяется система ценностных ориентаций на создание семьи. Сложившаяся ситуация усугубляется низким уровнем педагогической культуры многих родителей, неумением серьезно заниматься воспитанием собственных детей. Именно дефицит любви и отсутствие знаний о воспитании и развитии ребенка приводят к негативным явлениям современной действительности, таким как падение уровня физического и психического здоровья детей, снижение духовно-нравственных ценностей, усложнение процесса адаптации в обществе.

Самоценность семьи проявляется в межличностных отношениях. Потеря социальной сущности брака, искажение духовных ценностей не позволяют формированию адекватных внутрисемейных отношений. В этой связи важнейшими задачами психолого-педагогического сопровождения старшеклассников являются направленность воспитательного процесса на усвоение нравственных основ межличностных отношений, формирование навыков общения в социальном окружении, выработка умения разрешать и предупреждать конфликты.

Основной функцией семьи является продолжение человеческого рода: рождение и воспитание детей, передача духовно-нравственного и культурного наследия новому поколению. Духовное и моральное здоровье семьи во многом определяют характер человека, правильное воспитание подрастающего поколения и в конечном итоге развитие всего общества. Именно семья обеспечивает развитие личности в течение всей жизни человека.

Уроки семьи и семейных ценностей являются первым шагом, частью программы действий образовательного учреждения, направленной на возрождение воспитательного потенциала семьи. Роль семьи в жизни человека, права и ответственность ее членов друг перед другом, нравственные и правовые аспекты этих вопросов могут стать темами обсуждения на уроках и классных часах в школе.

Содержание данного курса включает в себя изучение семьи как нравственной основы современного человека, анализ кризисных явлений современной семейной жизни, формирование положительных отношений в семье, анализ психологических аспектов мужского и женского поведения, изучение психологии детско-родительских отношений, формирование личностных качеств, необходимых для семейной жизни.

Предлагаемый курс нацеливает на выработку потребности в создании семьи, развитие адекватных межличностных отношений, на духовно-нравственное воспитание и развитие. Содержание курса определяется системой знаний, умений и навыков теоретического и прикладного характера, формами и методами деятельности учителя и ученика, видами творческой и самостоятельной работы. Данный курс разработан как альтернативный источник знаний, позволяющий у обучающихся сформировать правильные социальные установки при выборе спутника и создании семьи.

Данный курс разработан как альтернативный источник знаний, позволяющий у обучающихся сформировать правильные социальные установки при выборе спутника и создании семьи. Календарно-тематическое планирование откорректировано в соответствии со Статьей 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;

- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрированный Минюстом России 1 февраля 2011 №19644, «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- указом Президента Российской Федерации от 23 апреля 2021 года № 242 «Об установлении на территории Российской Федерации нерабочих дней в мае 2021 года»;
- с Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15);
- с приказом Минобрнауки России от 28.12.2018 г. №345 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2012 года № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- с приказами Минпросвещения России, Роспотребнадзора от 12.04.2021 № 161/470 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году, от 12.04.2021 № 162/471 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году», от 12.04.2021 № 163/472 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году»;
- с СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;
- с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- с санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)» от 30.06.2020 № 16;
- с Постановлением Губернатора Ханты – Мансийского автономного округа – Югры «О дополнительных мерах по предотвращению завоза и распространения новой коронавирусной инфекции, вызванной COVID -19, в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;
- с письмом департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 18.08.2020 № 10-Исх-8464;
- пункт 4 протокола муниципального оперативного штаба по предупреждению завоза и распространения коронавирусной инфекции на территории муниципального образования Сургутский район от 06 ноября 2020 № 23;
- письма департамента образования и молодежной политики Ханты – Мансийского автономного округа – Югры № 10-Исх-2064 от 17.03.2021 года;
- с положением об электронном обучении и использовании дистанционных технологий в образовательном процессе МБОУ «Федоровская СОШ № 5».

Материал курса «Основы семейной жизни» рассчитан на 1 год обучения. Количества часов по прохождению программного материала по данному курсу 34 часа

### **Цели курса:**

- расширить информационное поле обучающихся о семейно-брачных отношениях, возможных затруднениях и путях их преодоления;
- формировать уважительное отношение к семье и ее ценностям, будущему отцовству и материнству, подготовка их к сознательному созданию собственных семей.

### **Задачи курса:**

- формировать теоретические знания о семье как социальном институте; знакомить с нравственными нормами брака в традиционной культуре;
- обучить нравственным основам взаимоотношений между юношами и девушками, о товариществе, дружбе и любви, о культуре поведения влюбленных;
- выработать представления о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т.д., об ответственности родителей за жизнь и здоровье своего ребенка, о своей обязанности в воспитании детей;
- формировать знания об особенностях развития детей и основных проблемах их воспитания; об экономике и быте семьи;
- обучить умению разрешать и предупреждать конфликты, усвоение правил поведения людей в ситуациях конфликта или распада семьи;
- выработать навыки взаимодействия между людьми, живущими в одной семье;
- развивать эмоционально-волевую сферу учащихся.

Реализация программы курса «Основы семейной жизни» предполагает учет следующих **принципов:**

- гуманистического характера взаимодействия между педагогом и учащимися;
- использования методов проблемного обучения;
- соблюдения системы и последовательности в реализации предлагаемого материала;
- закрепления полученных знаний на практических занятиях.

### **Требования к уровню подготовки учащихся.**

Согласно требованиям к уровню подготовки ожидаются следующие результаты обучения.

#### Обучающиеся должны:

**Знать** (перечислять, указывать термины, раскрывать их содержание, описывать лица, предметы, события, явления, понятия);

понимать и принимать ценности: семья, брак, любовь, дружба, личность, половые различия, нравственные законы, стадии развития семьи, адаптация к семейной жизни, нормы брака;

основы морали и нравственности, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

взаимосвязь внутренней и внешней жизни человека

**Уметь** сопоставлять (сравнивать лица, предметы, события, явления, понятия, выделяя их общие и отличительные признаки) и объяснять (раскрывать сущность явлений и понятий, используя примеры):

личность и индивид,

свобода и вседозволенность, взрослость и инфантильность, мужественность и женственность, гражданский и церковный брак, позитивное и негативное отношение к родительству.

## **Иметь**

— навык проведения исследовательских работ по заданной теме, работы с информационными ресурсами в части нахождения и отбора необходимой информации, а также редактирования готового текста к исследованиям;

навык составления своей родословной;

осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни;

способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

потребность в дальнейшем изучении отечественной семейной культуры.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ учащимися программы «Основы семейной жизни»**

---

Изучение курса «Основы семейной жизни» учащимися в 11 классах старшей школы имеет практический, лично — ориентированный характер. На этой ступени обучения обучающиеся обобщают полученные ранее знания, курс помогает приобрести четкие векторы направленности в дальнейшем духовно-интеллектуальном развитии, укрепить практический опыт применения своих знаний, как в личной, так и в общественной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения на данном этапе обучения также остаются важным компонентом в образовательной системе. Результатами такой работы должны стать следующие компетенции:

развитие аналитического подхода к осмыслению изучаемого материала;

умение выбирать и использовать различные источники знаний, анализировать, обобщать и представлять их в форме доклада, реферата, сочинения;

формирование целостной картины мира;

умение анализировать и духовно осмысливать прочитанные тексты.

**Личностные результаты** освоения выпускниками старшей школы программы по «Основы семейной жизни» выражаются в следующем:

приобретение знаний и навыков, необходимых в духовной жизни и дальнейшем духовном развитии;

приобретение твердых моральных устоев, норм поведения и отношения к людям;

воспитание уважения к семье как личной и общественной ценности,

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, формирование осознанной установки на миротворческое отношение в социуме,

воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний, усвоение норм человеческой нравственности на уровне поступка и поведения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

**Предметные результаты** изучения «Основы семейной жизни»:

овладение ценностными установками и знаниевыми основаниями для осознанной мотивации к нравственному совершенствованию и духовному саморазвитию;

знание нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении;

представление о мужественности и женственности, добрачном, предбрачном периоде, типах и функциях семьи,

понимание различий между влюбленностью и любовью, гражданским браком и браком, зарегистрированным в загсе,  
представление об обручении и венчании, церковном браке, благословении родителей и священника,  
понимание сущности аборта, значении одноплодности и многоплодности для стабильности семейных отношений,  
понимание причин супружеских конфликтов и разводов,  
знание святых семейств, покровителей семьи,  
осознание ценности человеческой жизни.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся.**

По окончании курса у обучающихся должны быть сформированы:

- представления о роли и значении брака и семьи для общества, об этических нормах взаимоотношений мужчин и женщин, о внутреннем укладе семьи;
- осознанное желание планировать семью;
- навыки взаимодействия в межличностных отношениях.

Обучающиеся должны уметь:

- находить, анализировать и пользоваться необходимой информацией из доступных источников;
- использовать механизмы внутригруппового регулирования конфликтных ситуаций.

Изучение курса «Основы семейной жизни» направлено на духовно-нравственное воспитание учащихся, формирование у обучающихся представлений о семье, ее значении в жизни человека, нравственных правилах поведения, а также на выработку способности к оцениванию мотивов поступков других людей и своих собственных с опорой на знания, полученные на занятиях, выработку у обучающихся способности к пониманию состояния другого человека, устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми.

Данный курс должен стать итогом духовно-нравственного образования и воспитания, обращенного к насущным жизненным задачам юношества.

### **Планируемые результаты обучения учащихся:**

- формирование понимания важности создания семьи, представлений о семейном счастье и условий для ее создания;
- знать основные родственные связи в семье, этические правила взаимоотношений между юношей и девушкой, обязанности членов семьи;
- выработка нравственной готовности к созданию семьи;
- развитие умения понимать состояние и проблемы другого человека, быть терпимым;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**Критериями** эффективности реализации учебным учреждением данного курса являются:

- формирование у учащихся теоретических знаний о семье как социальном институте;
- динамика основных показателей воспитания детей (личностная, социальная, психологическая культура);

- характер изменения социальной, социально-психологической, нравственной атмосферы в образовательном учреждении;
- динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей в образовательный и воспитательный процесс.

### **Форма контроля знаний**

**Текущий контроль** заключается в оценке знаний выявленных у обучающихся на семинарских занятиях, а также в ходе проведения контрольного тестирования в конце изучения каждой главы курса.

**Итоговый контроль** осуществляется в виде сдачи зачета или экзамена по темам курса, а также в качестве альтернативы – в форме собеседования или написания обучающимися рефератов по тематике учебного курса.

Осуществление **самоконтроля** происходит в форме выполнения обучающимися тренировочных заданий в конце каждой темы.

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

---

### **Раздел 1. Возрасты семьи. (4 часа)**

#### **Глава 1. Особенности зрелой семьи (4 часа)**

Тема 1.1 Родители и дети. Значение детей в жизни семьи (1 час).

*Семья. Классификация семей.*

Тема 1.2 Уроки семейного взросления (1 час).

*Пути преодоления кризисов зрелой семьи.*

Тема 1.3 Семейные конфликты (1 час).

*Природа семейных конфликтов*

Тема 4. Супружеское многолетие (1 час).

### **Раздел 2. Я – Семья – Общество (19 часов)**

#### **Глава 2. Семья – основа всякого общества (6 часов)**

Тема 2.1. Типы и функции семьи (2 час).

*Классификация типов семей.*

Тема 2.2 Значение семьи для общества (1 час).

*Семья – основа общества и государства.*

Тема 2.3 Семья и государство. Вопросы демографии (1 час).

*Характеристика современной демографической ситуации.*

Тема 2.4 История семейной политики в России (2 часа).

*Исторические причины кризиса семьи.*

#### **Глава 3. Устройство жизни семьи. Личность и семья (8 часов)**

Тема 3.1 Иерархичность семейных отношений. Главенство мужа (2 часа).

*Послушание членов семьи друг другу.*

Тема 3.2 Жена – хранительница домашнего очага (2 часа)

*Назначение женщины в семье.*

Тема 3.3 Положение детей в семье (2 часа)

*Послушание детей взрослым.*

Тема 3.4 Старшие члены семьи (2 часа)

*Чувство благодарности старшим.*

#### **Глава 4. Семейное воспитание (5 часов)**

Тема 4.1 Традиции семьи, рода, народа (1 час).

*Трансляция традиции от поколения к поколению.*

Тема 4.2 Воспитание чести и долга в семье (1 час).

*Понятие чести и долга.*

Тема 4.3 Патриотическое воспитание в семье (1 час).

*Патриотизм. Идея служения.*

Тема 4.4 Трудовое воспитание в семье (1 час).

*Труд семейный и общественный.*

Тема 4.5 Половое воспитание в семье (1 час).

*Воспитание будущего семьянина.*

#### **Раздел 3. Для чего я живу? (12 часов)**

##### **Глава 5. Религиозные основы семьи (4 часа)**

Тема 5.1 Вера, доверие и верность как ценности семейной жизни (1 час).

*Вера в собственные силы и вера в Бога.*

Тема 5.2 Семья в религиозной традиции (1 час).

*Семья как колыбель новой личности*

Тема 5.3 Святые семейства. Святые покровители семьи (2 часа).

*Примеры истинного семейного благочестия*

##### **Глава 6. Семья в моей жизни (7 часов)**

Тема 6.1 Радость семейной жизни (2 часа).

*Источники семейной радости*

Тема 6.2 Значение семьи в жизни человека и смысл жизни (2 часа).

*Жизненные смыслы, идеалы, убеждения*

Тема 6.3 Диагностика учащихся на определение уровня готовности к семейной жизни. (2 часа).

Тема 6.4 Практическое занятие «Моя будущая семья» (1 часа).

## Календарно-тематическое планирование

п/п	Наименование тем	Количество часов
<b>Раздел I.</b>	<b>ВОЗРАСТЫ СЕМЬИ</b>	<b>4</b>
<b>Глава 1.</b>	<b>Особенности зрелой семьи</b>	<b>4</b>
Тема 1.1.	Родители и дети. Значение детей в жизни семьи	1
Тема 1.2.	Уроки семейного взросления	1
Тема 1.3.	Семейные конфликты	1
Тема 1.4.	Супружеское многолетие	1
<b>РАЗДЕЛ II.</b>	<b>Я — СЕМЬЯ — ОБЩЕСТВО</b>	<b>19</b>
<b>Глава 2.</b>	Семья — основа всякого общества	<b>6</b>
Тема 2.1.	Типы и функции семьи	2
Тема 2.2.	Значение семьи для общества	1
Тема 2.3.	Семья и государство. Вопросы демографии	1
Тема 2.4.	История семейной политики в России	2
<b>Глава 3.</b>	<b>Устроение жизни семьи. Личность и семья</b>	<b>8</b>
Тема 3.1.	Иерархичность семейных отношений. Главенство мужа	2
Тема 3.2.	Жена — хранительница домашнего очага	2
Тема 3.3.	Положение детей в семье	2
Тема 3.4.	Старшие члены семьи	2
<b>Глава 4.</b>	<b>Семейное воспитание</b>	<b>5</b>
Тема 4.1.	Традиции семьи, рода, народа	1
Тема 4.2.	Воспитание чести и долга в семье	1
Тема 4.3.	Патриотическое воспитание в семье	1
Тема 4.4.	Трудовое воспитание в семье	1
Тема 4.5.	Половое воспитание в семье	1
<b>РАЗДЕЛ III.</b>	<b>ДЛЯ ЧЕГО Я ЖИВУ?</b>	<b>12</b>
<b>Глава 5.</b>	<b>Религиозные основы семьи</b>	<b>4</b>
Тема 5.2.	Вера, доверие и верность как ценности семейной жизни	1
Тема 5.1.	Семья в религиозной традиции	1
Тема 5.3	Святые семейства. Святые покровители семьи	2
<b>Глава 6.</b>	<b>Семья в моей жизни</b>	<b>7</b>
Тема 6.1.	Радость семейной жизни	2
Тема 6.2.	Значение семьи в жизни человека и смысл жизни	2
Тема 6.3.	Диагностика учащихся на определение уровня готовности к семейной жизни.	2
Тема 6.4.	Практическое занятие «Моя будущая семья»	1
Всего		<b>34 часа</b>

Оборудование

1. Мультимедийный проектор, компьютер, колонки.

#### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Андреева Т.В. Психология современной семьи. СПб.: Речь, 2005. – 436с.
2. «Домострой» и его значение для современности отв.ред. А. Блинский М.: Сатисъ, 2000. – 128с.
3. Дымнова Т.И. Психология семейного образа жизни. Учебно-практическое пособие, М.: Педагогическое общество России, 2005. – 144с.
4. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высш.учеб.заведений М.: ТЦ Сфера, 2005. – 464с.
5. Морозова Е.А. Гармония в семье и браке: Семья глазами православного психолога. М.: Даниловский благовестник, 2009. – 384с.
6. Нравственные основы семейной жизни (Культура семьи): Хрестоматия по учебному курсу/Сост. Н.Н. Крыгина, Д.А. Моисеев. Екатеринбург: Отпечатано в типографии Екатеринбургской епархии, 2008-705с.
7. Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологии: Учеб. пособие 2ое изд.; стер.М.: Изд. Московского социально-психологического института; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2005. – 928с.