

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Федоровская средняя общеобразовательная школа № 5»

СОГЛАСОВАНО

Решением методического совета
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Федоровская СОШ № 5»
Протокол № 1 от 31.08.2020г

УТВЕРЖДАЮ

Директором муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Федоровская СОШ №5»



Т.В.Артющенко

Приказ № 629 от 31.08.2020г.

Программа работы с одаренными детьми
МБОУ «Федоровская средняя общеобразовательная школа № 5»
«Путь к успеху»
на 2020 - 2025 годы

гп. Федоровский, 2020 год

Содержание

Паспорт программы	стр. 3-12
Раздел I. Пояснительная записка	стр. 13-21
Раздел II. Цель и задачи программы	стр. 22-25
Раздел III. Работа с родителями	стр. 26-27
Раздел IV. Кадровое обеспечение программы	стр. 28
Раздел V. План работы с одаренными детьми на 2021/22 уч. г.	стр. 29-34
Раздел VI. Раздел VI. Итоги реализации программы.	стр. 35
Раздел VII. Прогнозируемые результаты.	стр. 36

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ «ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ»

МБОУ «Федоровская средняя общеобразовательная школа № 5» на
2020-2025 гг.

Учреждение	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Федоровская средняя общеобразовательная школа № 5»
Наименование Программы	Программа «Одарённые дети» (2020-2025 гг.)
Руководитель программы	Артющенко Татьяна Викторовна, директор Fedorovka5@mail.ru
Разработчик Программы	Рабочая группа из представителей администрации, педагогов, родительской общественности и обучающихся школы
Кем утверждена программа	Методическим советом школы. Протокол № 1 от 31.08. 2020 г.
Заказчики Программы	Родительская общественность, педагогический коллектив, социум
Исполнители Программы	Администрация ОУ, педагогический коллектив ОУ, ученический коллектив, родительская общественность.
Основания для разработки Программы	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; (в действующей редакции) - Конвенция о правах ребёнка; - Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

	<p>общеобразовательных учреждениях/Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 - 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 гг., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 22.01.2019) - Устав школы; - Программа развития школы; - Образовательная программа школы; - Локальные акты школы.
Срок действия Программы	2020-2025 гг.
Этапы реализации Программы	<p>2020-2021 гг. - подготовительный этап</p> <p>2021-2023 гг. - 1 этап: организационно-диагностический</p> <p>2023-2024 гг.- 2 этап: внедренческий</p> <p>2024-2025 гг. - 3 этап: обобщающе-аналитический</p>
Концепция	<p>Работа с одарёнными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности педагогического коллектива школы. Выявление одаренных детей должно начинаться уже в дошкольном учреждении и начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка.</p>

Основная цель	Совершенствование и развитие системы поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей и подростков в условиях школы на основе интеграции общего и дополнительного образования.
Основные задачи	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для самореализации и развития творческого потенциала учащихся через различные виды деятельности; - изучение типа одаренности каждого ребенка; - организация индивидуальной работы с учащимися с учетом типа их одаренности и увлечений; выстраивание "индивидуального маршрута достижений" одаренных детей; - методическая, кадровая, материальная поддержка развития одаренных детей; - расширение возможностей образовательной среды школы по работе с одаренными детьми.
Приоритетные направления программы, формы	<p><i>Интеллектуальная одаренность.</i></p> <p>Ученическое научное общество «Эврика».</p> <p>Учащиеся и учителя школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активные участники конференций, конкурсов, проектов - участники ежегодной Всероссийской олимпиады школьников. <p>Ученические конференции школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Малая Академия" /обучающиеся 1-7 классов - "Путь в Науку"/обучающиеся 8-11 классов. <p>Ученические конференции районного, окружного, всероссийского уровня.</p> <p>Проект интеллектуального развития "Афинская школа":</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа школьного клуба "Что? Где? Когда?"; - интеллектуальные игры по предметам;

- дебаты, диспуты, дискуссионные столы.

Спецкурсы:

- «Умники и умницы», «Успешное чтение».

Проект информатизации образования:

- проектная деятельность учащихся по тематике различных учебных предметов.

- подготовка и проведение ученических конференций;

- организация сотрудничества с ВУЗами, представителями науки, творческих союзов и организаций, с профессионалами в различных сферах жизнедеятельности.

Академическая одаренность

- "Золотой и серебряный росток" – торжественное чествование учащихся по результатам конкурсов, олимпиад, конференций, фестивалей, посвященного окончанию учебного года.

- Выдвижение кандидатур на премию Всероссийского, регионального, муниципального уровня.

- Выдвижение на чествование главой Сургутского района «Лидер», главой городского поселения Федоровский.

Творческая одаренность.

- Издание сборников творческих работ учащихся.

- Литературные игры и праздники.

- Конкурс юных поэтов памяти Г.А.Ратанюк.

- Выставки юных художников.

- Творческие конкурсы.

- Детские творческие объединения различной направленности.

- Ежегодный итоговый праздник «Фестиваль успехов» (результат занятий внеурочной деятельности)

Спортивная одаренность.

- Спортивный клуб «Прайд».
- Военно-спортивное объединение «Мужество» имени кавалера ордена Мужества Т.Г.Зайнутдинова.
- Шахматный клуб «Пешка».
- Баскетбольный турнир памяти выпускника школы - кавалера ордена Мужества Валерия Лаба.
- Секции.
- Соревнования.
- Турниры.

Социальная одаренность.

- Совет старшеклассников.
- Проект «Пресс-центр».
- Ученический научный Совет:
 - подготовка и проведение ученических конференций;
 - организация сотрудничества с ВУЗами, представителями науки, творческих союзов и организаций, с профессионалами в различных сферах жизнедеятельности.
- Совет школьного музея «Память»:
 - организация экскурсий;
 - музейный марафон (игры, турниры, викторины, квест);
 - хранение, систематизация, сбор, оформление и представление материалов по истории школы, поселка, страны;
 - творческая лаборатория учителей и учащихся "Музей в образовательном пространстве школы", разработка и проведение музейных уроков, исследовательская работа.
- Проведение и участие в различных акциях.

Разносторонняя одаренность.

- Школьное объединение «Рука в руке».
- Проект «Сильные духом».

	<ul style="list-style-type: none"> - Чествование и поддержка волонтеров. - Проведение тематических встреч и семинаров, психологических тренингов. - Формирование и представление портфолио достижений учащегося. - Выстраивания индивидуального календаря участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях. Создание оптимальных условий для развития и обучения детей с разносторонними способностями.
Ресурсное обеспечение реализации программы	<p>Основными ресурсами для реализации Программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кадры, их высокий уровень мотивации и профессионализма; - инновационный (использование современных педагогических технологий); - общественная форма управления (общешкольный Управляющий совет)
Участники программы	<p>Обучающиеся 1-11 классов.</p> <p>Педагогический коллектив, педагоги дополнительного образования.</p> <p>Психологическая служба:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологическое сопровождение одаренных детей; - мониторинг личностного роста; - тренинги, консультации. <p>Методический совет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационно-методическое и информационное сопровождение обучающихся и педагогов-участников программы; - проведение мониторинга эффективности реализации программы;

	<ul style="list-style-type: none"> - создание, апробация, корректировка учебных программ; - аналитическая работа, создание рекомендаций; - проведение обучающих и практических семинаров, организация семинаров-практикумов для педагогов, работающих по программе "Одаренные дети". <p>Воспитательная служба:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация работы классных руководителей по индивидуальному сопровождению обучающихся и отслеживанию результативности их внеурочной деятельности; - реализация Годового календаря традиционных праздничных мероприятий и творческих проектов школы. <p>Администрация школы.</p> <p>Управляющий совет, родители обучающихся.</p> <p>Социальные партнеры: представители различных учреждений и организаций: культуры, науки, образования, бизнеса, производства.</p>
Технологии	<p>Технологии изучения типа одаренности, технологии развития познавательной предметной деятельности, технологии исследовательской деятельности учащихся, технологии развития мотивации у обучающихся, технологии развития успешной личности современного школьника; технологии работы психолога. Интенсивные технологии, интерактивные технологии, рефлексивные технологии.</p>
Условия внедрения	<ul style="list-style-type: none"> - культурный и научный потенциал поселка и района, историко-образовательная среда школы; -развитые формы социального партнерства школы с представителями научной и творческой интеллигенции, просветительскими организациями, научными и

	<p>культурными учреждениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокий профессиональный уровень педагогических работников школы, созданный банк форм, методов, приемов работы с одаренными детьми; - высокий интеллектуальный и творческий потенциал учащихся школы, высокая мотивация родителей учащихся в участие детей в комплексной программе "Одаренные дети"; - многолетняя устойчивая высокая результативность участия учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах, смотрах, фестивалях различного уровня; - материально-техническое обеспечение.
Адресность программы	<p>педагогическим работникам: учителям, методистам, педагогам-психологам, педагогам-организаторам, педагогам дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • администрации ОУ; • обучающимся 1-11 класса; • родителям обучающихся; • представителям культурно-просветительских учреждений и организаций.
Востребованность программы	<p>В работу по программе постоянно включены более 70% педагогических сотрудников Учреждения, ежегодно в мероприятиях программы принимают участие 94% учащихся школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • методические и практические разработки педагогов по реализации программы востребованы в педагогическом сообществе, получили внешнюю оценку, прошли экспертизу.

<p>Прогнозируемые результаты Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня; - создание банка диагностических материалов по изучению типа одаренности каждого ребенка; - создание индивидуальных маршрутов достижений одаренных детей; - ведение мониторинга индивидуальных достижений детей; - повышение качества подготовки и количества специалистов, работающих с одаренными детьми. - совместная деятельность в рамках заключенных соглашений о взаимодействии с социальными партнерами; - создание банка проектных и исследовательских работ; - пополнение информационного банка данных по направлению «Одаренные дети»; - модернизация материально-технического оснащения школы; - создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности, важнейшими качествами которого станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.
---------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Объём и основные источники финансирования программы	Выполнение программы обеспечивается: - за счет бюджетных и внебюджетных средств; - спонсорской помощи; - грантов.
Управление программой	Управление реализацией Программы «Одарённые дети» на 2020-2025 гг. осуществляется администрацией школы.

Раздел I. Пояснительная записка.

На сегодня выделяют основные тренды развития системы образования: обучение в течение всей жизни, индивидуальные траектории развития, цифровая экономика и диджитализация, порционное обучение, онлайн – обучение, геймификация, узкая специализация, которые должны открывать большие возможности для интеллектуального развития учащихся. Проблема развития и воспитания одарённых детей имеет важнейшее государственное значение, так как от уровня подготовки будущих специалистов зависит трудовой потенциал страны, области, района в ближайшей перспективе.

Основным подходом в поиске юных дарований следует признать комплекс мероприятий (медико-психологических, педагогических, социально-психологических), направленных не только на детей, но и на родителей, и педагогов. Необходимость создания целостной системы работы с талантливыми обучающимися становится все более актуальной и очевидной, так как в основу реформирования системы образования России положен принцип приоритета личности.

Анализ участия обучающихся школы в различных конкурсах, смотрах, муниципальных и региональных олимпиадах показывает, что в коллективе имеется категория одаренных детей. Вместе с тем, как отмечалось на научно-методических семинарах и педагогических советах, возможности и способности, творческих обучающихся не всегда в полной мере удается реализовать.

Целенаправленная и систематическая работа с одарёнными детьми позволит более эффективно управлять формированием наиболее комплексных синтетических характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, синтез, анализ и т.д.), активизировать работоспособность и темы познавательной деятельности обучающихся, рост все более богатого, глубокого и умелого усвоения знаний.

Данная проблема стала темой обсуждения педсоветов, психолого-педагогических семинаров ходе которых обозначались направления работы коллектива по реализации программы «Одарённые дети».

Профессионализм и ответственность, искренность и любовь к детям педагогов

являются гарантом реализации программы.

Программа «Одаренные дети» разрабатывается с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развития образовательного учреждения и будет являться основой для работы с одаренными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в массовой школе с учетом внедрения ФГОС второго поколения.

Программа содержит алгоритм действий педагогов, психолого-логопедической службы школы, администрации. При этом она допускает вариативный подход, не должна рассматриваться как догматическая конструкция.

Важнейшим направлением решения данной проблемы, в ближайшей перспективе, является реализация специальных программ обучения, которые соответствовали бы потребностям и возможностям этой категории обучающихся и могли бы обеспечить дальнейшее развитие одаренности.

Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития, определенные ФГОС. Основной задачей должно стать воспитание молодых людей, обладающих нестандартным мышлением, склонных к научным исследованиям, тех, кто будет готов заниматься внедрением результатов этих исследований в жизнь.

Реформы, произошедшие в отечественной системе образования за последнее десятилетие, направленность на гуманистические, личностно - ориентированные и развивающие образовательные технологии изменили отношение к обучающимся, проявляющим неординарные способности. Постепенно в общественном сознании начинает формироваться понимание того, что переход в век инновационных технологий невозможен без сохранения и умножения интеллектуального потенциала, так как это один из решающих факторов экономического развития страны. Следовательно, создание условий, обеспечивающих раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей, составляет одно из перспективных направлений развития системы образования.

Важнейшим приоритетом в такой ситуации становится интеллект, творческое развитие тех, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного

процесса. Поэтому, одаренные дети должны рассматриваться как национальное достояние страны и быть в центре специальных педагогических и социальных программ, поскольку самые большие надежды на улучшение условий жизни и процветание России связаны именно с одаренными молодыми людьми.

МБОУ «Федоровская СОШ № 5» осуществляет традиционное психолого-педагогическое сопровождение и поддержка детей, выявление детей для более углубленных индивидуальных исследований, системное диагностирование педагогом - психологом. С целью выявления способных, мотивированных и одарённых детей, их самореализации и профессионального самоопределения, педагогом - психологом школы проводится ежегодное тестирование и диагностическое исследование среди обучающихся.

- изучение интеллектуальной сферы в рамках мониторинга адаптивности к школьному обучению;
- изучение тревожности, мотивации и самооценки в рамках адаптивности обучающихся к школе;
- анкетирование «отношение к школе»;
- анкетирование «ОУ глазами родителей и обучающихся»;
- анкетирование «Устаете ли вы в течение учебного дня или учебной недели» - изучение восприятия обучающимися учебной нагрузки в школе;
- анкетирование отношение к учебным предметам - изучение лидерских качеств «Я - лидер».

По результатам диагностических наблюдений и исследования проводится следующая работа:

- составляется мониторинговая карта;
- разрабатывается база данных детей, определяется группа одарённых и мотивированных детей.

Мотивация обучающихся к учебной деятельности в школе создается за счёт:

- внедрение в учебно - воспитательный процесс личностно-ориентированных технологий обучения и воспитания;
- применение информационно - коммуникативных технологий;
- разработка для обучающихся индивидуальных маршрутов;

- организация научно - исследовательской деятельности обучающихся (участие в конкурсах, олимпиадах, проектах, конференциях и т.д.);
- профессиональная компетентность учителя как одно из важнейших средств мотивации
- применение личностно - ориентированной подхода, с учётом индивидуализации;
- привлечение специального дополнительного образования (внеурочная деятельность).

Успешно продвигается вовлечение учеников начальной, средней и старшей школы в научно - исследовательскую деятельность.

Ежегодно отслеживаются итоги участия детей школы в конкурсах, предметных олимпиадах различного уровня и активно привлекаются все ученики школы к участию в них (анализ участия за 3 года).

Кроме того, обучающиеся активно вовлекаются в научно – проектную деятельность, принимают участие в олимпиадах различного уровня, акциях по презентации проектов, конкурсах городского и муниципального, регионального и Всероссийского масштаба, выставках, фестивалях, спортивных соревнованиях. Профессионализм и ответственность, забота педагогического коллектива о будущем детей являются гарантом реализации программы.

Школой на сегодняшний день достигнуты неплохие результаты, которые являются стимулирующим ресурсом в работе с одаренными детьми.

В школе сформировалось стойкое убеждение, что широкий диапазон включенности ребенка в творческую деятельность обеспечивает его благополучное развитие. Увеличивается процент из года в год вовлеченности детей во внеурочную работу.

Система дополнительного образования школы позволяет развить интересы ребенка в различных областях. Процент охвата детей дополнительным образованием в школе остается из года в год высокой (2018-2019 учебный год – 100%, 2019-2020 учебный год – 100 %, 2021-2022 учебный год – 100 %).

Неизменным условием работы с детьми у педагогов школы остается задача формирования у ребенка чувства успешности.

Таким образом, у нас есть одаренные дети и педагоги, способные с ними

работать, необходимая база, но отсутствует механизм взаимодействия для более успешной работы. Сложность заключается и в специфике работы с одарёнными детьми. Вот некоторые проблемные моменты, требующие пристального внимания:

В целом, основной круг проблем в работе с одаренными детьми можно сформулировать следующим образом:

1. Неумение диагностировать одаренность.
2. Отсутствие методической литературы.
3. Нехватка времени для работы с такими детьми.
4. Большая загруженность обучающихся.
5. Недопонимание обучающимися значения расширения знаний по предмету

Указанные проблемы приводят к тому, что творческий и интеллектуальный потенциал одарённых детей не раскрывается в полной мере.

Разрешение вышеуказанных проблем возможно при комплексном и системном подходе.

Таким образом, программа «Одарённые дети» на 2020-2025 гг. позволит систематизировать эту деятельность, а также поднять её на более качественный уровень.

Мероприятия по реализации программы

Из вышеизложенного следует, что реализация Программы должна быть поэтапной.

Программа «Одаренные дети» рассчитана на 5 лет: с 2020 по 2025 годы.

Первый этап – диагностико-организационный – предполагается реализовать в 2020-2022

учебном году.

Он включает в себя:

- создание и организацию деятельности координационного совета;
- создание нормативно-правовой базы;
- обеспечение материально-технической базы;
- создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы;
- изучение контингента учащихся школы с целью выявления типов одаренных детей,
- анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития;
- отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми;
- создание системы взаимосвязей творческой группы педагогов школы, дошкольных учреждений, средней школы, учреждений дополнительного образования, общественных объединений;
- организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности;
- разработка авторских и корректировка имеющихся программ по предметам учебного плана, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов.

Второй этап – организационно-практический этап реализации (2021 -2023 гг.) – связан с непосредственной работой с одаренными учащимися на всех уровнях и во всех указанных выше направлениях. На этом этапе планируется:

- отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка;

- отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми;
- углубление практической подготовки по проблеме одаренных детей;
- методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование
- профессионального мастерства педагогов;
- отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция;
- систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в школе, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий;
- пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети школы», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик;
- психологическая, педагогическая и социальная поддержка одаренных детей.

Третий этап – рефлексивно-обобщающий или итогово-аналитический этап реализации (2023-2025 гг.)

На этом этапе предполагается:

- сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей;
- мониторинг личных достижений учащихся;
- анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми;
- создание системы работы с одаренными детьми в условиях школы;
- определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития
- личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

- принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг.

Требования, которые необходимо предъявлять к учителю, работающему с одаренными детьми: Учитель должен быть:

- творческим, способным к инновационной деятельности;
- увлечён своим делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- владеть современными педагогическими технологиями;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса.

При работе с одаренными детьми необходимо уметь:

- обогащать учебные программы, т.е. обновлять и расширять содержание образования;
- стимулировать познавательные способности обучающихся;
- работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход и консультировать обучающихся;
- принимать взвешенные психолого-педагогические решения;
- анализировать свою учебно-воспитательную деятельность и всего класса;
- отбирать и готовить материалы для коллективных творческих дел.

Формы работы с одаренными детьми:

- групповые занятия с одаренными обучающимися;
- предметные кружки;
- кружки по интересам;
- конкурсы;

- проектная и исследовательская деятельность;
- участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, выставках, конференциях.

Раздел II. Цель и задачи программы «Одарённые дети».

Цель: создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации в соответствии со способностями.

Задачи:

1. Совершенствование в МБОУ «Федоровская СОШ № 5» системы работы с одаренными детьми на основе использования и осуществления здоровьесберегающих подходов и технологий в обучении.

2. Создание условий, способствующих организации работы педагогов с одаренными детьми в соответствии с целями опережающего развития и реализации образовательных и творческих возможностей, связанных с доступом к современным информационным ресурсам обучающихся и педагогических работников школы.

3. «Конструирование мотивов», формирование устойчивой мотивации школьников на учебную деятельность, стимулирование познавательного интереса.

4. Совершенствование научно-методического и психолого-педагогического сопровождения одарённых детей.

5. Укрепление механизма взаимодействия школы, родителей, учреждений дополнительного образования, общественных организаций и партнеров образовательной сети в работе по созданию творческой, проблемно-ориентированной образовательной среды школы.

6. Учет индивидуальности каждого обучающегося, раскрытие интеллектуального и творческого потенциала.

Ресурсное обеспечение реализации программы:

- **Кадровое:** для работы с одаренными детьми современный учитель должен владеть высоким уровнем специальных профессиональных, психолого-педагогических и личностных компетентностей (высокий уровень профессиональной подготовки, знания в области общей, возрастной психологии, методики диагностики личности ребенка, методики коррективки деятельности и т.д.).

Критерии отбора учителей для работы с одаренными детьми:

- активная научно- методическая деятельность;
- стремление к самообразованию и самосовершенствованию;
- высокий уровень интеллектуально-духовного развития, эрудированность;
- наличие организаторских способностей.

Научно-методическое: создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте педагогов в работе с одаренными детьми, применение инновационных педагогических технологий.

Материально-техническое:

- обеспечение необходимым оборудованием и материалами для организации работы кружков, секций, клубов;
- формирование системы материального поощрения учителей, чьи обучающиеся добились наиболее значительных результатов в научно-исследовательской деятельности и другой интеллектуальной деятельности

Стратегия работы с одарёнными детьми

I этап: аналитический - выявление одаренных детей, активизация урочной и внеурочной деятельности как единого процесса, направленного на развитие познавательных способностей обучающихся.

II этап: диагностический - на этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную. Содержание работы с одарёнными обучающимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин. Содержание учебного материала должно настраивать обучающихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным.

III этап: формирование, углубление и развитие способностей обучающихся - старшее звено школы является особым образовательным пространством, в рамках которого, с одной стороны, завершается выполнение обществом его обязательной функции по формированию социально-адаптированной личности, а с другой стороны, реально происходит постепенная переориентация доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляцией системы ЗУНов к созданию условий для становления комплекса компетенции, которые рассматриваются, как способности

человека реализовать свои замыслы, в условиях многофакторного информационного и коммуникационного пространства.

Создание благоприятных условий для реализации личностного роста одарённых детей

1. Построение предметно-пространственной среды, обеспечивающей развитие способностей каждого одарённого ребенка и реализацию творческого потенциала педагогов.
2. Подготовка кадров.
3. Организация консультативной помощи для обучающихся целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.
4. Информирование обучающихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной и творческой деятельности.
5. Знакомство обучающихся с новинками литературы и научных открытий. Организация помощи ученикам в подборе необходимой литературы.
6. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников.

Стимулирование и поощрение интеллектуальной и творческой деятельности одарённых детей

1. Создание в школе постоянно действующих стендов, посвященных победителям и призерам олимпиад, конкурсов, соревнований и фестивалей различного уровня.
2. Выносить на публичное слушание поощрение успехов обучающихся (линейки, сайт учреждения, пресса и т.д.).
3. Награждение почётными грамотами отличников учебы по итогам года.
4. Отмечать заслуги родителей в воспитании одарённых детей на родительских и школьных собраниях.
5. Отправление благодарственных писем родителям по месту работы.

Обоснование проблемы в работе с одарёнными детьми.

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одарённых детей и работой с ними. Это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой

молодежи. В современную эпоху, эпоху становления постиндустриального общества, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой.

Переплетение семейных, школьных и личностных проблем одарённых детей предполагает ориентацию психолога и учителя на причины, порождающие эти проблемы, а также характер необходимой психологической помощи каждому ребёнку.

В числе самых значимых проблем в школе по работе с одарёнными детьми являются следующие:

- отсутствие научного руководителя в школе;
- отсутствие возможности обмена опытом;
- обобщение опыта работы с одарёнными детьми.

Образовательные и социальные риски при реализации программы

«Одарённые дети»

- неправильное или неадекватное выявление одарённости ребенка, что может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть высоких результатов. И, как следствие, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться заниженная самооценка, а проявления истинной одарённости снизятся;
- рост и углубление социальной, интеллектуальной и педагогической пропасти между «одарёнными» и «обычными» школьниками, невнимание к последним. Это приведет к тому, что потенциально одарённые дети, чью одарённость в силу обстоятельств не удалось выявить, не смогут в полной мере проявиться и тем самым не войдут в число одарённых;
- в результате неправильных действий в рамках программы «Одарённые дети» может произойти снижение социального престижа и значимости данной работы среди родителей, педагогов и обучающихся школы.

Раздел III. Работа с родителями.

Знают ли родители об индивидуальных особенностях и склонностях своих детей? Готовы ли они поддержать искру любознательности, развить высокую познавательную активность в своём ребёнке? К сожалению, не всегда. Поэтому работа с одарёнными детьми в школе, без тесного контакта с родителями невозможна и малоэффективна.

Практическая работа может решаться через:

1. Анкетирование родителей с целью оказания психолого-педагогической помощи при обучении и воспитании ОД.
2. Чтение научно-популярных циклов лекций по проблемам развития одарённых детей.
3. Подбор научной и практической литературы для родителей.
4. Организация обучения детей в системе дополнительного образования.

Одарённым детям иногда бывает довольно трудно адаптироваться к условиям обучения в массовой школе. Причины этого и пути устранения психологического дискомфорта следует искать учителю совместно с родителями ученика, т.к. такой ребенок и в семье не всегда имеет психологическую поддержку и возможность реализовать свои потенциальные возможности.

При организации работы с одарёнными детьми следует:

- учитывать характер семейных отношений и развитие эмоционально - волевых качеств;
- создавать условия для освоения родителями способов формирования у ребёнка положительной «Я - концепции», как важнейшего условия полной реализации интеллектуальных возможностей одарённого ребенка;
- оказывать помощь в создании соответствующего семейного микроклимата.

Задача каждого учителя - разработать систему рекомендаций для родителей по воспитанию, развитию и обучению, оказанию психолого-педагогической поддержки семьям, имеющим способных и одарённых детей.

Родители создадут прекрасные условия для развития этих качеств, если своим собственным поведением продемонстрируют, что: они ценят то, что хотят привить ребёнку в моральном, социальном или интеллектуальном плане;

- они точно рассчитывают момент и степень реакции на потребности ребёнка;
- они опираются на собственные силы и позволяют ребёнку самому искать выход из сложившейся ситуации, решать каждую задачу, которая ему под силу (даже если саммогут сделать все быстрее и лучше);
- они практически не оказывают давления на ребёнка в его школьных делах, но всегда готовы прийти на помощь в случае необходимости или предоставить дополнительную информацию в сфере, к которой ребёнок проявляет интерес.

Раздел IV. Кадровое обеспечение программы

Группа	Функции	Состав
Административно-координационная	<p>Осуществление общего контроля и руководства.</p> <p>Руководство деятельностью коллектива.</p> <p>Анализ ситуации и внесение корректив.</p>	Директор школы.
Консультативная, научно-методическая	<p>Координация реализации программы.</p> <p>Проведение семинаров, консультаций.</p> <p>Аналитическая деятельность.</p>	<p>Заместители директора по УВР</p> <p>Педагоги-психологи</p>
Педагоги школы	<p>Осуществление программы в системе внеклассной работы</p> <p>Использование новых педагогических технологий</p> <p>Организация проектной и исследовательской работы учащихся</p>	<p>Классные руководители,</p> <p>Учителя</p> <p>Педагоги дополнительного образования.</p>

Раздел V. План работы с одаренными детьми на 2021/22 уч. г.

	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
Районный уровень			
1.	Проведения школьного, муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам	сентябрь – декабрь 2021	Орлова М.Н., учителя-предметники
2.	Проведение научно-практической конференций уровня образовательных организаций в рамках научно-социальной программы «Шаг в будущее»: -«Юниор»	сентябрь – октябрь 2021	Ибрагимова Ч.Ф., учителя-предметники
3.	XII районный конкурс исследовательских работ обучающихся «Юниор» в рамках Российского соревнования юных исследователей «Шаг в будущее, Юниор» (включая экологическое направление). Участники – обучающиеся 2 – 7 классов:	22-29.10.2021	Ибрагимова Ч.Ф., учителя-предметники
4.	VII районный сетевой дистанционный математический проект «Нескучная математика и информатика», IV районный проект	В течение года	учителя математики

	«Компьютерная фантазия»		
5.	Районный творческий конкурс детского рисунка «Терроризм – угроза обществу!»	ноябрь 2021	Соловьева А.С., учителя начальных классов, классные руководители
6.	VIII Фестиваль исследовательских работ «Хочу всё знать!» в рамках районного конкурса исследовательских работ обучающихся «Юниор» Участники – дети старшего дошкольного возраста начиная с 5 лет и обучающиеся первых классов общеобразовательных школ:	апрель 2022	Ибрагимова Ч.Ф., учителя-предметники, учителя начальных классов
7.	Районный конкурс молодёжных проектов	март 2022	Соловьева А.С.
8.	Кустовая военно-спортивная игра «Зарница», «Орленок»	март 2022	Коновалов Е.А.
9.	Районный конкурс «Лидер XXI века»	апрель 2022	Соловьева А.С., организаторы
10.	Районные соревнования «Школа безопасности» (дистанционный формат)	09.09.2021	
11.	2 этап VIII районного фестиваля исследовательских работ детей «Хочу	04.12-14.12.2022	Ибрагимова Ч.Ф., учителя начальных

	всё знать!»		классов
12.	Организация проведения школьного, муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам	в течение декабря	Орлова М.Н., учителя предметники
13.	Муниципальный конкурс «Мой профессиональный выбор – залог успеха района»	декабрь 2021	Раенок Н.А.
14.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»	14.01-25.02.2022	Орлова М.Н.
15.	Проведение муниципального конкурса «Мой профессиональный выбор – залог успеха района» Учебно-исследовательские работы (видеоролики) «Выбери себя!»	до 28.01.2022 до 28.02.2022	Раенок Н.А.
16.	Заочный этап IX районной метапредметной олимпиады	до 24.02.2022	Орлова М.Н.
17.	Школьный этап научной конференции молодых исследователей Сургутского района в рамках Российской научно-	февраль 2022	Ибрагимова Ч.Ф., Руководители МО

	социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее»		
18.	Конкурс проектов «Моя школа – территория здоровья» среди обучающихся 6-8 классов	январь-апрель	Соловьева А.С.
Региональный уровень			
19.	Участие обучающихся в региональном (заочном) этапе Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо»:	10-24.01.2022	Ибрагимова Ч.Ф., учителя-предметники
20.	Участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам	январь – февраль 2022	Орлова М.Н.
21.	Окружной конкурс «Служу России»	февраль 2022	Галиакбарова Э.Г.
22.	Региональный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	февраль - март 2022	Орлова М.Н.
23.	IX районная метапредметная олимпиада	24.02-15.04.2022	Орлова М.Н.
24.	Конкурс молодежных проектов ХантыМансийского автономного округа – Югры	февраль-март 2022	Соловьева А.С.
25.	XII районные образовательные КириллоМедфодиевские чтения:	11.03.2022- 14.05.2022	Орлова М.Н.

	- олимпиада по русскому языку для обучающихся 1-11 классов (очно, по кустам); - работа секций, пленарное заседание, выставка проектов, творческие конкурсы для обучающихся 1-4 классов, 5-8 классов, 9-11 классов	(ориентировочно)	
26.	XXVI научная конференция молодых исследователей Сургутского района в рамках научно-социальной программы «Шаг в будущее»:	21.03.2022- 09.04.2022	Ибрагимова Ч.Ф.
27.	Муниципальный этап Всероссийского соревнования «Безопасное колесо»	март 2022	Ладанюк Т.С.
28.	Районный конкурс «Здоровый класс»	март-апрель 2022	Классные руководители
29.	XI межпредметный интеллектуальный марафон знаний обучающихся 4-х классов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру	01-02.04. 2022	Азарова Н.В.
Федеральный уровень			
30.	Участие обучающихся в финале Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ	04-06.02.2022	Ибрагимова Ч.Ф, учителя- предметники

	обучающихся общеобразовательных учреждений им. Д.И. Менделеева (очно)		
31.	Всероссийском конкурсе чтецов «Живая классика»	январь-март 2022	Орлова М.Н.
32.	Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»	10-24.01.2022, 19.02-15.04.2022	Ибрагимова Ч.Ф.
33.	Всероссийская экологическая научно- практическая конференция «Человек – Земля – Вселенная» (онлайн-участие)	Апрель 2022	Ибрагимова Ч.Ф.
34.	Всероссийская гуманитарная конференция «Актуальные проблемы гуманитарных наук» (онлайн-участие)	Апрель 2022	Ибрагимова Ч.Ф.

Раздел VI. Итоги реализации программы

1.	Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми	Учителя, педагоги дополнительного образования, организаторы	Ежегодно (май)
2.	Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми	Творческая группа по работе с одаренными детьми	2020-2025 гг
3.	Тиражирование методических рекомендаций и сборников по материалам работы с одаренными детьми	Руководитель творческой группы по работе с ОД	2020-2025 гг
4.	Обобщение и систематизация результатов работы над программой «Одаренные дети»	Заместитель директора по УР, руководитель творческой группы, психолог, педагоги	2020-2025 гг

Раздел VII. Прогнозируемые результаты:

1. Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.
2. Создание банка диагностических материалов по изучению типа одаренности каждого ребенка;
3. Создание индивидуальных маршрутов достижений одаренных детей.
4. Ведение мониторинга индивидуальных достижений детей (<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1Bb9tPBz-R-mPU9goW84LTsppqO22dXce0J7QwMOLkME/edit?usp=sharing>)
5. Повышение качества подготовки и количества специалистов, работающих с одаренными детьми.
6. Совместная деятельность в рамках заключенных соглашений о взаимодействии с социальными партнерами.
7. Создание банка проектных и исследовательских работ.
8. Пополнение информационного банка данных по направлению «Одаренные дети».
9. Модернизация материально-технического оснащения школы.
10. Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности, важнейшими качествами которого станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни