


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки ХМАО-Югры
Департамент образования административного округа Сургутского района
МБОУ "Федоровская СОШ № 5"

РАССМОТРЕНО
Протокол заседания МО
От 31.08 2024г. №1
Руководитель МО


СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического совета от
31.08 2024г. №1
Заместитель директора
М.М. Я. С. Крокова

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от 31.08 2024г.
№1
Директор школы
Т. В. Артюшенко



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Физкультурно-спортивной направленности
«Баскетбол»

Количество часов: **34**

Уровень: **основной общий**

Разработчик: Попова Татьяна Викторовна, педагог внеурочной деятельности, дополнительного образования, учитель физической культуры.

На **2024-2025** учебный год
г.п. Федоровский

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка 3-6
2. Планируемые результаты 6-7
3. Содержание тем курса внеурочной деятельности 8-9
4. Тематическое планирование 10-15
5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение рабочей программы 16
6. Лист корректировки рабочей программы 17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время баскетбол как вид спорта получил широкое распространение в России и мире. Массовое привлечение детей к занятиям баскетболом позволило России добиться успехов на международном арене. Тем не менее проблемы подготовки спортивных резервов по баскетболу существуют. Речь идет в первую очередь о повышении класса массового баскетбола в обычных общеобразовательных и спортивных школах, так как именно в этой среде рождаются таланты, воспитывается резерв сборных команд страны. Кроме того, спортивные игры, в том числе баскетбол, являются отличным средством поддержания и укрепления здоровья, развития физических и психических качеств ребенка. Усложненные условия деятельности и эмоциональный подъем позволяют легче мобилизовать резервы двигательного аппарата.

Большое значение при этом имеет влияние, которое оказывают занятия баскетболом на рост и развитие мозга подростка. Разнообразное воздействие во время игры стимулирует созревание нервных клеток и взаимосвязей между ними, способствует проявлению наследственных возможностей нервной системы. В баскетболе постоянно изменяется игровая ситуация. Действовать приходится в зависимости от ситуации, а не по определенным программам. Основной формой деятельности мозга в этих условиях является не отработка стандартных навыков, а творческая деятельность – мгновенная оценка ситуации, решение тактических задач, выбор ответных действий.

Обучение сложной технике игры основывается на приобретении на начальном этапе простейших умений обращения с мячом. Специально подобранные игровые упражнения создают неограниченные возможности для развития координационных способностей: ориентирование в пространстве, быстрота реакций и перестроение двигательных действий, точность дифференцирования, воспроизведение и оценивание пространственных, силовых и временных параметров движений, способность к согласованию движений в целостные комбинации.

Игра в баскетбол направлена на всестороннее физическое развитие и способствует совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств.

Цель программы: создание наиболее благоприятных условий для творческого созревания и раскрытия личностного потенциала каждого ребенка посредством игры в баскетбол.

Задачи программы:

обучающие

1. Ознакомиться с основными правилами игры в баскетбол;

воспитательные

1. содействовать правильному физическому развитию и разносторонней физической подготовленности;
2. воспитывать чувство ответственности, коллективизма, уважения к партнеру и сопернику;

развивающие

1. способствовать укреплению опорно – двигательного аппарата, развитию быстроты, гибкости, ловкости
2. развивать координационные способности и силу воли.

Отличительной особенностью данной программы заключается в том, что она составлена на основе знаний о физическом развитии и подготовленности, психофизических и интеллектуальных возможностей детей 11-14 лет.

Продолжительность занятий определяется их интенсивностью. Выполнение нормативного объема учебного времени достигается сложением времени учебных занятий и затратами времени на соревновательную деятельность по баскетболу в школе и вне ее.

Место программы в образовательном процессе

В соответствии с учебным планом на занятия внеурочной деятельностью спортивной секции «Баскетбол» в 9 классах отводится 1 час в неделю (34 часа в год).

Режим занятий: 34 часа, 1 раз в неделю – по 1 академическому часу.

В процессе изучения у обучающихся формируется потребность в систематических занятиях физическими упражнениями, обучающиеся приобщаются к здоровому образу жизни, приобретают привычку заниматься физической трудом, умственная нагрузка компенсируется у них физической. Занятия спортом дисциплинируют, воспитывают чувство коллективизма, волю, целеустремленность, способствуют поддержке при изучении общеобразовательных предметов, так как укрепляют здоровье.

Ценностные ориентиры программы.

Содержание спортивной секции «Баскетбол» направлено на воспитание высококвалифицированных, творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в общественной и профессиональной деятельности, умело использующих умения и навыки игры в баскетбол для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации здорового образа жизни.

Спортивные игры, в том числе баскетбол, являются отличным средством поддержания и укрепления здоровья, развития физических и психических качеств ребенка. Усложненные условия деятельности и эмоциональный подъем позволяют легче мобилизовать резервы двигательного аппарата.

Большое значение при этом имеет влияние, которое оказывают занятия баскетболом на развитие мозга подростка. Разнообразное воздействие во время игры стимулирует созревание нервных клеток и взаимосвязей между ними. В баскетболе постоянно изменяется игровая ситуация. Действовать приходится в зависимости от ситуации, а не по определенным программам. Основной формой деятельности мозга в этих условиях является не отработка стандартных навыков, а творческая деятельность – мгновенная оценка ситуации, решение тактических задач, выбор ответных действий.

Обучение сложной технике игры основывается на приобретении на начальном этапе простейших умений обращения с мячом. Специально подобранные игровые упражнения создают неограниченные возможности для развития координационных способностей: ориентирование в пространстве, быстрая реакция и перестроение двигательных действий, точность дифференцирования, восприятие и оценивание пространственных, силовых и временных параметров движений, способность к согласованию движений в целостные комбинации.

Программа органично вписывается в сложившуюся систему физического воспитания в общеобразовательных учреждениях. Благодаря этому ученики смогут более плодотворно учиться, меньше болеть.

Методы и формы обучения

Большие возможности для учебно-воспитательной работы заложены в принципе совместной деятельности учителя и ученика. Занятия необходимо строить так, чтобы учащиеся сами находили нужное решение, опираясь на свой опыт, полученные знания и умения.

Теорию проходят в процессе учебно-тренировочных занятий, также выделяют и отдельные занятия-семинары по судейству, где подробно разбирается содержание правил игры, игровые ситуации, жесты судей.

Для повышения интереса занимающихся к занятиям баскетболом и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач применяются разнообразные формы и методы проведения этих занятий.

Словесные методы: создают у учащихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели используются:

объяснение, рассказ, замечание, команды, указания.

Наглядные методы: применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий, видеофильмов. Эти методы помогают создать у учеников конкретные представления об изучаемых действиях.

Практические методы:

— метод упражнений;

— игровой;

— соревновательный,

— круговой тренировки.

Главным из них является метод упражнений, который предусматривает многократные повторения движений.

Разучивание упражнений осуществляется двумя методами:

— в целом,

— по частям.

Игровой и соревновательный методы применяются после того, как у учащихся образовались некоторые навыки игры.

Метод круговой тренировки предусматривает выполнение заданий на специально подготовленных местах (станциях). Упражнения подбираются с учетом технических и физических способностей занимающихся.

Формы организации работы с детьми:

- Групповые учебно-тренировочные занятия;
- Групповые и индивидуальные теоретические занятия;
- Восстановительные мероприятия;
- Участие в матчах и встречах;
- Участие в соревнованиях;
- Зачеты, тестирования.

Принципы организации обучения

- Принцип доступности и индивидуализации;
- Принцип постепенности;
- Принцип систематичности и последовательности;
- Принцип сознательности и активности;
- Принцип наглядности.

Средства обучения

- Общепедагогические (слово и сенсорно-образные воздействия);
- Специфические средства (физические упражнения).

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса

- Словесный метод: рассказ, объяснение, команды и распоряжения, задание, указание, беседа и разбор;
- Наглядный метод: показ упражнений или их элементов учителем или наиболее подготовленными учениками, демонстрация кино- и видеоматериалов, рисунков, фотографий, схем тактических взаимодействий; методы ориентирования;
- Практический метод;
- Игровой метод;
- Соревновательный метод.

Направление, которое реализуется: занятия, направленные на удовлетворение интересов, и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К моменту завершения программы, обучающиеся должны:

Знать:

- Основы знаний о здоровом образе жизни.
- Историю развития вида спорта «баскетбол» в школе, стране.
- Правила игры в баскетбол.
- Тактические приемы в баскетболе.

Уметь:

- Выполнять основные технические приемы баскетболиста.
- Проводить судейство матча.
- Проводить разминку баскетболиста, организовать проведение подвижных игр.

Развить качества личности:

- Воспитать стремление к здоровому образу жизни.

- Повысить общую и специальную выносливость обучающихся.
- Развить коммуникативность обучающихся, умение работать и жить в коллективе.
- Развить чувство патриотизма к своему виду спорта, к родной школе, городу, стране.

Ожидаемые результаты освоения обучающимися программы оцениваются по трём базовым уровням и представлены соответственно личностными, метапредметными и предметными результатами:

Личностные результаты:

- формирование устойчивого интереса, мотивации к занятиям физической культурой и к здоровому образу жизни;
- воспитание морально-этических и волевых качеств;
- дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей;
- умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях;
- умение оказывать помощь своим сверстникам.

Метапредметные результаты:

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять;
- уметь организовать самостоятельные занятия баскетболом, а также, с группой товарищей;
- организовывать и проводить соревнования по баскетболу в классе, во дворе, в оздоровительном лагере;
- умение рационально распределить своё время в режиме дня, выполнять утреннюю зарядку;
- умение вести наблюдение за показателями своего физического развития;

Предметные результаты:

- знать об особенностях зарождения, истории баскетбола;
 - знать о физических качествах и правилах их тестирования;
 - выполнять упражнения по физической подготовке в соответствии с возрастом;
 - владеть тактико-техническими приемами баскетбола;
 - знать основы личной гигиены, причины травматизма при занятиях баскетболом и правила его предупреждения;
 - владеть основами судейства игры в баскетбол.
- Формирование универсальных учебных действий**

УУД	Характеристика основных видов деятельности ученика
Знания о физической культуре	
Личностные, коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривать физическую культуру как явление культуры; • характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек; • определять базовые понятия и термины баскетбола, применять их в процессе игры со сверстниками; • руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

	<ul style="list-style-type: none"> • руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.
Способы двигательной (физкультурной) деятельности	
<p>Личностные, коммуникативные, регулятивные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • использовать занятия кружка и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций; • взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении тренировок, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств.
Физическое совершенствование	
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации); • выполнять основные технические действия и приёмы игры в баскетбол в условиях игровой деятельности; • выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.

3. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание программы структурировано по видам спортивной подготовки: теоретической, физической, технической и тактической. Содержание видов спортивной подготовки определено исходя из содержания пособия по внеурочной деятельности учащихся «Баскетбол» авторы: В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. При этом большое внимание уделяется упражнениям специальной физической подготовки баскетболиста и тактико-техническим действиям баскетболиста.

Развитие баскетбола в России – 1 час

История появления баскетбола как игры. Развитие баскетбола за рубежом. Развитие баскетбола в России. Баскетбол как вид спорта. Развитие школьного баскетбола.

Гигиенические сведения и меры безопасности на занятиях – 1 час

Соблюдение санитарно – гигиенических норм во время занятий баскетболом. Форма одежды, обувь для занятий. Прохождение диспансеризации как необходимое условие сохранения здоровья. Инструктаж по технике безопасности при игре в баскетбол.

Общая и специальная физическая подготовка – 15 часов

Единая спортивная классификация. Совершенствование техники передвижения при нападении. Тактика нападения. Индивидуальные действия с мячом и без мяча.

Техника передвижения приставными шагами. Индивидуальные действия при нападении с мячом и без мяча. Индивидуальные действия при нападении.

Гигиенические основы режима труда и отдыха юных спортсменов. Совершенствование техники передвижений.

Специальная физическая подготовка. Выбор способа ловли в зависимости от направления и силы полета мяча. Взаимодействие двух игроков - «заслон в движении». Предупреждение инфекционных заболеваний при занятиях спортом. Сочетание выполнения различных способов ловли мяча в условиях жесткого сопротивления. Взаимодействие трех игроков - «скрестный выход». Чередование упражнений на развитие специальных физических качеств. Учебная игра. Гигиенические требования к питанию юных спортсменов. Скрытые передачи мяча под рукой,

из-за спины, из-за спины в пол. Применение изученных взаимодействий в условиях позиционного нападения. Применение изученных взаимодействий в условиях личного прессинга. Восстановительные мероприятия в спорте. Инструкторская и судейская практика. Бросок мяча над головой (полукрюк, крюк).

Командные действия в нападении. Применение изученных способов ловли, передач, ведения, бросков в зависимости от ситуации на площадке. Инструкторская и судейская практика.

Самоконтроль в процессе занятий спортом. Ведение мяча с поворотом кругом. Сочетание выполнения бросков мяча из различных точек в условиях жесткого сопротивления. Выбор места и момента для борьбы за отскок мяча от щита мяч при блокировке. Противодействие взаимодействию двух игроков – «заслону в движении».

Бросок мяча в движении с одного шага. Блокировка при борьбе за овладение мячом, отскок мяча от щита.

Основы техники и тактики игры – 15 часов

Взаимодействие двух игроков «подстраховка». Многократное выполнение технических приемов. Общая характеристика спортивной тренировки. Совершенствование техники передачи мяча. Сочетание способов передвижения с выполнением различных технических приемов в условиях игры. Действия одного защитника против двух нападающих.

Средства и методы спортивной тренировки. Ведение мяча с изменением направления движения. Применение изученных защитных стоек и передвижений в зависимости от действий и расположения нападающих. Многократное выполнение технических приемов и тактических действий.

Система зонной защиты 2 – 3, 2 – 1 – 2. Формы организации занятий в спортивной тренировке. ОФП. Совершенствование техники броска мяча. Сочетание личной и зонной системы защиты в процессе игры. Применение изученных взаимодействий в системе быстрого прорыва.

Воспитание нравственных и волевых качеств. Психологическая подготовка в процессе тренировки. СФП. Ведение мяча с переводом на другую руку. Противодействие игрокам различных игровых функций при разных системах игры в нападении. Ведение мяча с изменением высоты отскока.

Физическая подготовка спортсмена. Передача мяча двумя руками с отскоком от пола. Организация командных действий по принципу выбора свободного места с использованием изученных групповых взаимодействий.

Техническая подготовка юного спортсмена. Бросок мяча изученными способами после выполнения других технических приемов. Тактическая подготовка юного спортсмена. Взаимодействие двух игроков «подстраховка». Передвижения в защитной стойке назад, вперед и в сторону. Техника овладения мячом. Противодействие трем игрокам – «сдвоенному заслону».

Сущность и назначение планирования и его виды. Совершенствование техники броска мяча изученными способами.

Контрольные игры и соревнования – 1 час

Характерные особенности периодов спортивной тренировки. Совершенствование техники ведения мяча. Учет в процессе спортивной тренировки. Переключения от действий в нападении к действиям в защите.

Тестирование – 1 час

История развития баскетбола. Совершенствование тактических действий в нападении и защите. Совершенствование техники ловли и передачи мяча. Многократное выполнение технических приемов и тактических действий.

4. Тематический план

№	Название темы	Количество часов
1.	Вводное занятие	1
2.	Техническая подготовка	22
3.	Тактическая подготовка	10
4.	Тестирование и контрольные испытания	1
Всего		34

Методические рекомендации

Баскетбол (англ. basket — корзина, ball — мяч) — спортивная командная игра с мячом. В баскетбол играют две команды, каждая из которых состоит из пяти игроков. Цель каждой команды — забросить руками мяч в кольцо с сеткой (корзину) соперника и помешать другой команде овладеть мячом и забросить его в свою корзину. [1] Корзина находится на высоте 3,05 метра от пола (10 футов). От каждой команды на площадке находится по 5 человек, всего в команде 12 человек, замены не ограничены. За мяч, заброшенный с ближней и средней дистанции, засчитывается 2 очка, с дальней (из-за трёхочковой линии) — 3 очка. Штрафной бросок оценивается в одно очко. Стандартный размер баскетбольной площадки 28 метров в длину и 15 метров в ширину. Баскетбол — один из самых популярных видов спорта в мире.

Цель игры — является овладение мячом и броски в корзину соперника, в то время как другая команда пытается помешать этому. Мяч считается заброшенным, если он попадает в корзину сверху и остается в ней или проходит через сетку.

Задачи игроков — в соответствии с правилами набирать как можно больше очков.

Занятие по баскетболу состоит из трёх взаимосвязанных и в то же время относительно самостоятельных частей:

а) подготовительной (разминка);

б) основной;

в) заключительной.

Подготовительная часть (разминка) обеспечивает оптимальную эластичность связок, сухожилий, мышц, подвижность звеньев двигательного аппарата и функциональное врабатывание систем организма.

Примерное содержание подготовительной части занятия:

Ходьба в колонне по одному:

1. обычная в сочетании с выполнением упражнений для рук (круговые движения руками в плечевых суставах с большой амплитудой, сжимание и разжимание пальцев рук, сгибание и разгибание рук в лучезапястных суставах, круговые движения кистями);
2. на носках; на внешней и внутренней стороне стоп;
3. в полуприседе; приседе.

4. Медленный бег в колонне по одному (1,5—2 мин): лицом вперед; приставными шагами левым и правым боком вперед; спиной вперед; «змейкой».

5. Ходьба в сочетании с выполнением упражнений на восстановление дыхания.
6. Общеразвивающие и специальные подготовительные упражнения.

7. Прыжковые упражнения: прыжки вверх со взмахом рук, прыжки вверх из упора присев; прыжки на одной и на обеих ногах от одной лицевой линии волейбольной площадки до другой лицом вперед, боком и спиной вперед; с поворотом на 180°.

Методическое указание. Координационная структура некоторых упражнений, выполняемых в подготовительной части занятия, должна быть сходной с двигательными действиями, включёнными в основную часть занятия.

В основной части занятия решаются следующие основные задачи:

1. обучение технике и тактике игры, их закрепление и совершенствование;
2. формирование умений применять технико-тактические действия в двусторонней игре;
3. развитие физических способностей.

В начале основной части занятия изучается новый учебный материал. Закрепление и совершенствование технических приёмов и тактических действий осуществляется в середине и в конце основной части урока.

Чтобы хорошо и быстро освоить новое, особенно сложные движения, и избежать появления ошибок, рекомендуется в техническую подготовку включать подготовительные и подводящие упражнения. Эти упражнения надо выполнять перед началом освоения новых движений.

Упражнения на совершенствование технических приёмов следует выполнять в парах, во встречных колоннах, с перемещением в противоположную

Целенаправленное развитие физических способностей осуществляется на уроках в следующей последовательности: вначале скоростные, скоростно-силовые, координационные упражнения, затем силовые упражнения и упражнения на выносливость.

В связи с тем что учащиеся не всегда с удовольствием выполняют некоторые учебные задания, связанные с многократным повторением однообразных двигательных действий, целесообразно организовать их выполнение в игровой и соревновательной форме (подвижные игры, эстафеты, игровые задания, соревнования — кто лучше, точнее, быстрее).

Занятие рекомендуется заканчивать двусторонней учебно-тренировочной игрой.

Перед двусторонней игрой учитель распределяет обучающихся на команды в зависимости от уровня их подготовленности. В старших классах судьи назначаются из числа занимающихся. При необходимости следует останавливать игру, давать соответствующие коррективные указания, задания по тактике игры, по использованию технических приёмов, разучиваемых на уроке, обращать внимание на допускаемые обучающимися ошибки.

В заключительной части занятия подводятся итоги, отмечают положительные моменты и допущенные недочёты, дают задание для самостоятельной работы.

- Для лучшего и более быстрого усвоения материала занимающимся целесообразно давать домашние индивидуальные задания:
- по физической подготовке (упражнения для развития силовых, скоростных и скоростно-силовых способностей);
 - по технической подготовке (упражнения в передачах, ведении мяча, броски в кольцо);
 - по тактической подготовке (изучение тактики по игровым функциям, решение тактических задач).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(34 часа – 1 час в неделю)

№ урока	Дата проведения	Тема занятий	УУД, развиваемые на уроке	Кол-во часов	Формы проведения
1	1 неделя	Беседа «меры безопасности», «правило игры».		1	Учебная игра.
2	2 неделя	Освоение навыков ведения. Ведение мяча со сменной рук.	<p>Предметные: - Применять правила ТБ на внеурочной деятельности по баскетболу.</p> <p>- Знать правила игры в баскетбол.</p> <p>- Знать правила различных подвижных игр.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i> понимание и принятие цели включаться в творческую деятельность под руководством учителя.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы; обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью</p>	1	Учебная игра.
3	3 неделя	Освоение навыков ведения. Ведение мяча со сменной рук.		1	Учебная игра.
4	4 неделя	Ведение мяча на месте.		1	Учебная игра.
5	5 неделя	Ведение мяча с обводкой стоек.		1	Учебная игра.
6	6 неделя	Освоение навыков ведения. Ведение мяча со сменной рук.	1	Учебная игра.	
7	7 неделя	Ловля и передача мяча.	<p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i> понимание и принятие цели включаться в творческую деятельность под руководством учителя.</p>	1	Учебная игра.
8	8 неделя	Передача одной рукой		1	Учебная игра.
9	9 неделя	Передача от пола.	1	Учебная игра.	
10	10 неделя	Игры в передачах.	<p>Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.</p>	1	Учебная игра.
11	11 неделя	Игра «семь передач».		1	Учебная игра.
12	12 неделя	Игра «собачка».		1	Учебная игра.
13	13 неделя	Броски с места.		1	Учебная игра.
14	14 неделя	Броски с места	1	Учебная игра.	
15	15 неделя	Броски в прыжке.	<p>Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.</p>	1	Учебная игра.
16	16 неделя	Броски в прыжке.		1	Учебная игра.
17	17 неделя	Броски после ведения в двух шагах.	<p>Коммуникативные: задавать вопросы; обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью</p>	1	Учебная игра.
18	18 неделя	Броски после ведения в двух шагах.		1	Учебная игра.
19	19 неделя	Игры в бросках.	1	Учебная игра.	
20	20 неделя	Эстафеты с элементами баскетбола.	1	Учебная игра.	

21	21 неделя	Тактика игры в защите.	<p>выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; формулировать собственное мнение; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p><i>Личностные:</i> Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, формирование установки на безопасный образ жизни, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях</p>	1	Учебная игра.
22	22 неделя	Упражнения для игры в защите.		1	Учебная игра.
23	23 неделя	Тактика игры в нападении.		1	Учебная игра.
24	24 неделя	Упражнения для игры в нападении.		1	Учебная игра.
25	25 неделя	Упражнения для игры в нападении.		1	Учебная игра.
26	26 неделя	Игра по правилам.		1	Учебная игра.
27	27 неделя	Зонная защита. Комбинированные упражнения		1	Учебная игра.
28	28 неделя	Зонная защита. Комбинированные упражнения		1	Учебная игра.
29	29 неделя	Ведение, передача, бросок.		1	Учебная игра.
30	30 неделя	Ведение, передача, бросок.		1	Учебная игра.
31	31 неделя	Ловля и передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении.		1	Учебная игра.
32	32 неделя	Ведение мяча с изменением направления движения и скорости		1	Учебная игра.
33	33 неделя	Броски в кольцо одной и двумя руками с места		1	Учебная игра.
34	34 неделя	Игра по упрощенным правилам мини-баскетбол		1	Учебная игра.
Всего				34 часа	

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Реализация данной программы в рамках внеурочной деятельности соответствует предельно допустимой нагрузке учащихся.

№	Тема занятий	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1	Беседа «меры безопасности», «правило игры».	1		
2	Освоение навыков ведения. Ведение мяча со сменной рук.	1		
3	Освоение навыков ведения. Ведение мяча со сменной рук.	1		
4	Ведение мяча на месте.	1		
5	Ведение мяча с обводкой стоек.	1		
6	Освоение навыков ведения. Ведение мяча со сменной рук.	1		
7	Ловля и передача мяча.	1		
8	Передача одной рукой	1		
9	Передача от пола.	1		
10	Игры в передачах.	1		
11	Игра «семь передач».	1		
12	Игра «собачка».	1		
13	Броски с места.	1		
14	Броски с места	1		
15	Броски в прыжке.	1		
16	Броски в прыжке.	1		
17	Броски после ведения в двух шагах.	1		
18	Броски после ведения в двух шагах.	1		
19	Игры в бросках.	1		
20	Эстафеты с элементами баскетбола.	1		
21	Тактика игры в защите.	1		
22	Упражнения для игры в защите.	1		
23	Тактика игры в нападении.	1		
24	Упражнения для игры в нападении.	1		
25	Упражнения для игры в нападении.	1		
26	Игра по правилам.	1		
27	Зонная защита. Комбинированные упражнения	1		
28	Зонная защита. Комбинированные упражнения	1		
29	Ведение, передача, бросок.	1		

30	Ведение, передача, бросок.	1		
31	Ловля и передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении.	1		
32	Ведение мяча с изменением направления движения и скорости	1		
33	Броски в кольцо одной и двумя руками с места	1		
34	Игра по упрощенным правилам мини-баскетбол	1		
Всего		34 часа		

5. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Список используемой литературы

1. Внеурочная деятельность учащихся «Баскетбол» В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий ; М.: Просвещение, 2013 г.
2. Кузнецов, В. С. Утраченного и игры с мячами / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. — М.: Изд-во НП ЭНАС, 2002г.
3. Программа физическое воспитание учащихся 5-9 классов. В.И. Лях; М.: Просвещение, 2014 г.
4. Справочник учителя физической культуры / авт.-сост. П.А. Киселев, С.Б. Кисилева.- Волгоград: Учитель, 2011.- 251с.
5. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений. - 2-е изд., испр. И доп.- М.: Издательский центр «Академия», 2001.- 480 с.
6. Баскетбол в школе: Пособие для учителя. М., «Просвещение», 1976. 111с. авт.В.А. Голомазов, В.Д. Ковалев, А.Г. Мельников.
7. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов / Авт.-сост. В.И. Лях, А.А. Зданевич М.: Просвещение 2015г

Для занятий необходимо следующее оборудование и инвентарь:

1. Шиты тренировочные с кольцами.
2. Мячи баскетбольные, волейбольные
3. Свисток
4. Конусы
5. Барьеры
6. Скакалки
7. Набивные мячи
8. Гимнастические маты
8. Стойки для обводки
9. Гантели

6. ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
Баскетбол -9 класс

№ п/п	Тема урока	Дата не выданы	Дата выданы	Причина
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				