

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАНИЕ СУРГУТСКИЙ РАЙОН
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ СУРГУТСКОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ФЕДОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5"

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания Управляющего
Совета от "31" 08 2024 г. № 1

СОГЛАСОВАНО с советом обучающихся
Протокол от "31" 08 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО:
Директор _____ Т.В. Артюшенко
Приказ от "31" 08 2024 г. № 118

УТВЕРЖДЕНО:
Протокол заседания педагогического
Совета от "31" 08 2024 г. № 1



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ФЕДОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»
На 2024-2028 учебные годы**

г.п. Федоровский
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Целевой раздел	4
3.	Содержательный раздел	12
3.1.	Виды, формы и содержание деятельности	14
4.	Организационный раздел	31
4.1.	Кадровое обеспечение	31
4.2.	Нормативно - методическое обеспечение	31
4.3.	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностям	32
4.4.	Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся	33
4.5.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	33
4.6.	Федеральный календарный план воспитательной работы	34
	<i>Приложения</i>	37

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ «Федоровская СОШ № 5» разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 18.05.2023г. на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования. Данная программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная Программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «Федоровская СОШ № 5» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определённых ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности школы. В центре данной программы в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа воспитания МБОУ «Федоровская СОШ № 5» разработана в 2023 году с целью систематизации и модернизации компонентов воспитательной системы учреждения, является мобильной, корректируемой и изменяемой.

1.2. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

- усвоение ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

- развитие их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

- приобретение ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных

российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

1.1 Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

1.2 Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

1.3 Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

1.4 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

1.5 Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

1.6 Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

1.7 Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

2.1 Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

2.2 Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

2.3 Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных 10 российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

2.4 Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

2.5 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

2.6 Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- осознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

2.7 Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- осознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

2.8 Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

3.1 Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- осознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

3.2 Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности

3.3 Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

3.4 Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

3.5 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

3.6 Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

3.7 Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

3.8 Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Федоровская СОШ № 5" расположена в многонациональном городском поселении Федоровский и работает в штатном режиме с 01.09.1998 года.

Численность обучающихся на 1 сентября 2024 года составляет более 1224 человек, численность педагогического коллектива – 104 человека.

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Обучающиеся относятся к разным социальным категориям семей: обеспеченные, малообеспеченные, многодетные, полные, неполные, семьи опекунов; семьи с детьми ОВЗ.

Учреждение является опорным образовательным центром, обеспечивающим работу с детьми, имеющими особенности развития. Все ребята, являются активными участниками воспитательных мероприятий, организованных в школе.

Школа находится в шаговой доступности от образовательных, культурных, спортивных и социальных учреждений, с которыми МБОУ "Федоровская СОШ № 5" сотрудничает на основе соглашений о совместном взаимодействии:

- администрация г.п. Федоровский;
- общеобразовательные школы;
- дошкольные учреждения;
- МБОУ ДО "Федоровская детская школа искусств";
- МАУДО "Центр детского творчества";
- БУ ХМАО-Югры «ФГБ»;
- НГДУ «Комсомольскнефть» ОАО «Сургутнефтегаз»;
- ФКУ 17 ОФПС ГПС по ХМАО - Югре;
- Филиал КУ ХМАО-Югры «Центроспас-Югория» по Сургутскому району;
- МАУ "Федоровский спортивно-оздоровительный центр";
- отдел библиотечного обслуживания населения;
- приход храма в честь святого великомученика Феодора Стратилата;
- мусульманская организация "Махалля";
- национально-культурных общества.

С учреждением дополнительного образования заключен договор о сетевом взаимодействии в форме реализации образовательных программ для старшеклассников. Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

В школе успешно реализуются программы военно-спортивного объединения "Мужество", волонтерского объединения "Академия добра", отрядов "Юный инспектор движения" и "Дружина юного пожарного", школьного краеведческого музея «История и современность». Для обучающихся школы оборудованы просторные, эстетично оформленные классные кабинеты с техническими и электронными средствами обучения, интерактивным оборудованием, цифровыми лабораториями по физике, химии, биологии, экологии, кабинетом робототехники. В школе созданы соответствующие условия в части материально-технической базы, обеспечивающей работу локальных сетей, серверных, автоматизированных рабочих мест учителя и ученика, мобильных классов, проектно-исследовательских лабораторий и др. В рамках организации дополнительного образования и внеурочной деятельности в образовательной организации имеется: помещения для занятий робототехникой; два спортивных зала; зал для занятий ЛФК; 4 спортивная площадка; площадка для занятий военно-прикладным видом спорта; актовый зал; библиотека с читальным залом, медиасалон.

Процесс воспитания в МБОУ "Федоровская СОШ № 5" основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи, и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов, и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; ключевой фигурой воспитания в МБОУ "Федоровская СОШ № 5" является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Таким образом, в школе созданы условия для воспитания и разностороннего развития через выбор форм и способов самореализации обучающихся на основе освоения общечеловеческих ценностей.

3.1 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач МБОУ "Федоровская СОШ № 5" представлена в виде инвариативных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы.

<i>Инвариативные модули</i>	<i>Вариативные модули</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Классное руководство - Школьный урок - Курсы внеурочной деятельности - Профориентация - Работа с родителями - Самоуправление 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация предметно-эстетической среды - Детские общественные объединения - Ключевые общешкольные дела

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Уровень	Направления	Формы и виды деятельности
Работа с классным коллективом	Формирование и развитие коллектива класса	-составление карты интересов и увлечений обучающихся; -проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью игр, поектов, - проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога, и школьников: «Ежели вы вежливы», «Я и моё место в жизни» и т.п. тематические классные часы к государственным датам «День народного Единства», «Дети войны», классные часы по профориентации и др. -сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение, походы и экскурсии, праздник «День рождения класса» и т.п. -организация органов самоуправления в классе: выработка законов класса, выборы старосты класса, разделение детей на временные инициативные группы; -установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела): «День учителя - день Самоуправления», «Дни здоровья», «Новый год стучится в двери!» и др.
Индивидуальная работа с учащимися	Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.	-наблюдение; -изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками; -использование анкет, тестов, для изучения мотивации учащихся, конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса; -проведение индивидуальных и групповых

		диагностических бесед.
	Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.	-совместное планирования работы каждого месяца, подведение итогов; -формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап, «Вот и стали мы на год взрослей» и т.п.; -сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей для организации интересных и полезных дел: туристический поход «Осенняя тропинка», «Мастер-класс» от мамы, Выставка работ родителей и т.п.; -создание ситуации выбора и успеха.
	Индивидуальная работа с учащимися класса.	-заполнение с учащимися «Портфолио»; -работа классного руководителя с учащимися, имеющими психологические проблемы с привлечением психолога школы; -проба учащимися различных социальных ролей; -вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.
	Работа со слабоуспевающими учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам.	-контроль за успеваемостью учащихся класса; -контроль за посещением консультаций по предметам, дополнительных занятий с педагогами; -организация учебной взаимопомощи одноклассников.
Работа с учителями, преподающими в классе	Регулярное взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками.	-посещение учебных занятий; -мини-педсоветы по проблемам класса; -ведение дневника наблюдений; -индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	-Индивидуальная работа с семьёй; -Работа с родительским активом; -Работа с родительским коллективом класса.	- изучение категории семьи, психологического климата семьи (анкетирование, посещение семьи); -педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (классные родительские собрания); -привлечение родителей к совместной детско-взрослой познавательной, проектной, общественно-полезной деятельности; -консультирование родителей по проблемам поведения, обучения детей, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, при необходимости привлечение узких специалистов - психолога, социального педагога.

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Школьный урок» объединяет содержание обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей. Интегративный характер курса «Истоки» позволяет на практике осуществить межпредметные связи учебных предметов: русского языка, литературы, истории, естественных наук, математики, технологии, изо деятельности и других. Духовно-нравственный контекст «Истоков» придает всему учебно-воспитательному процессу целостность. Формируется ценностная основа содержания каждого школьного урока. На каждом из уроков идет демонстрация примеров гражданского поведения, проявления добросердечности через подбор текстов для чтения, предложений для разбора, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, анализ поступков героев литературных произведений, исторических личностей и др. Важен выход на сердечное восприятие категорий, ценностей, на внутренние размышление о том, какими, например, должны быть взаимоотношения в семье, в школе, друг с другом, каким должно быть отношение к труду, к Отечеству.

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующие формы:

- организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);
- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, с использованием материалов музея, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (школьный виртуальный музей, учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции. Школа включилась в проект «Цифровая образовательная среда»);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях школьного и муниципального уровня);
- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.
- навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных школьниками ее видов.

-Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

-Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

-Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самостоятельного труда.

-Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

-Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

-Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

Модуль «Профессиональная ориентация»

Совместная деятельность педагога и ребенка направлена на подготовку школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника

выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности включающей в себя:

- построение персонального образовательно-профессионального маршрута;
- работу по самоопределению и профессиональной ориентации, психолог консультационной помощи, профориентационному сопровождению обучающихся и формирование у них потребности к приобретению или выбору будущей профессии;
- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- проведение ранней профориентации и профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности и содействие в поступлении обучающихся в образовательные организации профессионального образования;
- развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

Эта работа осуществляется через:

На региональном и всероссийском уровне

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков (ПРОектория и др.);
- участие в научно-практических конференциях по профессиональной ориентации;

На муниципальном и региональном уровнях

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- участие в «Днях молодежного самоуправления» в администрации поселка и его структурных подразделениях;
- участие в реализации муниципальных программ;

На школьном уровне:

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках дополнительных образовательных программ;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

На уровне классов

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- создание организационных условий и проведение деловых игр, предполагающих профиспытания

На индивидуальном уровне

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- участие в проектной деятельности, научно-практических конференциях;

- составление учащимися профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина));

- проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек-Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ».

Классы	Содержание профориентационной работы	Формы
1-4 классы	Знакомство с многообразием профессионального труда	- реализация программ внеурочной деятельности; - классные часы; - познавательные игры и викторины по изучению особенностей разных профессий и специальностей с включением фрагментов профессиональных проб; - организация коллективной проектно-исследовательской деятельности в рамках изучения предмета «Технология»; - организация экскурсий на производство в различные организации и предприятия; -формирование портфолио достижений.
5-9 классы	Развитие личного интереса к профессиональной деятельности. Представление о собственных интересах и возможностях. Приобретение первоначального опыта в различных сферах профессиональной практики.	- тематические классные часы; - реализация программ внеурочной деятельности; - профессиональные пробы; - экскурсии на производственные участки; -участие в работе Всероссийских и региональных профориентационных проектах; - проектная деятельность; - научно-практические конференции; -составление обучающимися профессиограмм будущей профессии, индивидуального профориентационного маршрута школьника; -формирование Портфолио достижений; -диагностика и индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по индивидуальным особенностям детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

10-11 класс	Осуществление осознанной самоподготовки и саморазвития, формирование профессиональных качеств, оценка готовности к предпочитаемой деятельности.	-реализация программ внеурочной деятельности на основе профессиональных проб и обучающих онлайн-курсов; -организация проектно- исследовательской деятельности; -организация экскурсий в профессиональные образовательные организации предприятия; - участие в «Днях молодежного самоуправления» в администрации города и его структурных подразделениях; - проведение на их базе профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек-Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ»; - подготовка индивидуальных проектов; - прохождение школьниками профессионального обучения с выдачей документа (сертификата, свидетельства) на базе профессиональных образовательных организаций. -участие в работе Всероссийских и региональных профориентационных проектах.
-------------	---	--

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ «Федоровская СОШ № 5» осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе, установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника, привлечения родителей к совместной деятельности в свете требований ФГОС. Взаимодействие также обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Уровень	Виды и формы участия	Содержание
Общешкольный уровень	Управляющий Совет	Участие родителей в управлении школой, решение вопросов образования и воспитания.
	Общешкольный родительский комитет	
	Общешкольные родительские собрания	Обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.
	Семейные клубы (Советы)	Организация совместного проведения досуга и общения
	Собрание с родителями выпускников основной и средней школы	Обсуждение вопросов организации обучения, вопросов воспитания детей в период подготовки к ЕГЭ, ОГЭ.

	Собрание с родителями будущих первоклассников	Организация школьной деятельности первоклассника, адаптация его к образовательному процессу.
	Тематические собрание для родителей обучающихся с ОВЗ, стоящих на различных видах учета (СОП, ВШУ)	Обсуждение проблем воспитания и адаптации; просвещение родителей с нарушением детско-родительских отношений.
	Дни открытых дверей	Знакомство с условиями обучения и воспитания в образовательной организации.
	Взаимодействие с родителями посредством современных технологий	Взаимодействие с родителями с помощью школьного сайта, сообщества школы в ВКонтакте (размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей со школьными новостями; участие в онлайн-мероприятиях на образовательных платформах.
Классный уровень	Классные родительские собрания (1-11 классы)	Решение организационных вопросов при подготовке и проведению внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, обсуждение проблем в обучении и воспитании участников классного коллектива
	Заседания классных родительских комитетов	Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; решение организационных вопросов
	Взаимодействие с родителями посредством современных технологий	Взаимодействие классного руководителя через родительские группы в Viber, WhatsApp, в ВКонтакте.
Индивидуальный уровень	консультации для родителей классного руководителя	Решения острых конфликтных ситуаций, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
	Индивидуальные консультации для родителей узких специалистов	Консультирование родителей по проблемам сопровождения детей с нарушениями здоровья
	Психолого-педагогические консилиумы	Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флэш-мобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе – службы медиации.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: спортивные дела, творческие дела, шефство над младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

Направления работы	Содержание мероприятий
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;	- оформление школы к традиционным мероприятиям: День Знаний, Новый год, День Победы, организация летнего лагеря с дневным пребыванием, тематические (предметные) рекреации - стенд "Отличники учебы" - расписание уроков, факультативов, графики дежурства и т.п., стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ.

	- оснащение школы в рамках программы "Доступная среда".
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);	- оформление тематических выставок рисунков, фотографий к знаменательным датам календаря, - стендовая презентация, Выставочные экспонаты творческих работ - "Уголок достижений"
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;	Мероприятия по поддержанию чистоты территории школьного участка, территорий социальных партнеров: Акции "Чистый двор», «Аллея выпускников», "Экосубботник", оформление цветников, посадка деревьев и кустарников. Оборудован полноценный спортивный комплекс под открытым небом, полоса препятствий, баскетбольная площадка, площадка для проведения общешкольных мероприятий.
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками и родителями своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для общения классного руководителя со своими детьми;	Оформление классных уголков, размещение стендов по профилактике комплексной безопасности, паспорт кабинета, размещение дидактического материала, оформление окон жалюзи, озеленение, приобретение мебели.
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	Оформление фотозоны к традиционным школьным праздникам, (Вечер встречи выпускников), оформление школы к традиционным мероприятиям (День знаний, юбилей школы, День матери, Новый год),
Использование элементов маркетинговых коммуникаций (представительство школы в интернете)	- создание и управление официальным сайтом школы; - сотрудничество и размещение различной информации на образовательных порталах; - работа в рамках социальных сетей; - телетрансляция видеоматериала к тематическим датам, профилактических памяток и роликов в рекреации школы; - электронная световая вывеска.
Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	- уголок военно-патриотического воспитания, - выставка - витрина спортивных достижений, - правовой уголок, - профилактика безопасности (уголки по ПДД, ППБ, антитеррору и экстремизму) - информационные стенды: «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО», "Уголок Здоровья"

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

- сборы – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, подготовки мероприятий, тематических событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализованных праздников, акций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

организацию участия членов детских общественных объединений в реализации практик Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», плана мероприятий регионального отделения РДШ.Название	Направление	Содержание деятельности
Совет старшекласников	Личностное развитие	- представление интересов учащихся, защита их прав; - руководство самоуправлением в школе; - взаимодействие с администрацией школы; - участие в работе Совета управления школы; - поддержка и развитие сотрудничества с внешкольными учреждениями -организация культурных досуговых и

		оздоровительных мероприятий; - создание и реализация социальных проектов;
Военно-спортивное объединение "Мужество"	Военно-патриотическое направление	- обучение подростков основам исторических, правовых, медицинских и психологических знаний; - обучение основам рукопашного боя, стрелковой подготовки, строевой подготовки; - пропаганда здорового образа жизни в подростково-молодежной среде; - участие в зрелищно-массовых мероприятиях (спортивных праздниках, соревнованиях, смотрах, фестивалях, парадах); - формирование у подростков патриотизма, нравственных, морально-психологических и этнических качеств;
Волонтерское объединение "Академия добра", "Волонтеры Победы"	Гражданская активность	-участие школьников в общественно-полезных делах, акциях, проектах; - оказание посильной помощи пожилым людям, нуждающимся гражданам; -организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий; -включение в общение с детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, - организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы; -работа с младшими школьниками (проведение мероприятий, акций, мастер-классов);

Обучающиеся школы участвуют в деятельности не только школьных, но и всероссийских общественных объединений.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел (далее КТД), интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), в рамках

которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые совместно с родителями учащихся спортивные праздники, конкурсы, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- традиционные общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников за активное участие в жизни школы (конкурсы, соревнования, олимпиады). Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Уровень	Форма	Основные мероприятия
Внешкольный	Социальные проекты, праздники, фестивали, акции. спортивные состязания,	- Всероссийские акции: «Помоги пойти учиться», "Дети цветы жизни"; - участие в творческих олимпиадах; - экологические проекты, акции: "Спасти и сохранить"; "Эколята", "Чистый двор", "Аллея выпускников"; "Эколисточки", "макулатура, сдавайся!"; - районные акции по ПДД; -патриотическая акция «Бессмертный полк»; - акция «Письмо солдату»;

		<ul style="list-style-type: none"> - акция "Георгиевская ленточка; (и другие патриотические акции к годовщине Дня Победы); - митинг "Жертвам Беслана посвящается"; - Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН); - организация выступления агитбригад в профилактических и праздничных мероприятиях для жителей поселка, ДОУ, социальных партнеров; - спортивно-массовые соревнования - Всероссийские спортивные игры школьников "Президентские спортивные игры".
Школьный	Общешкольные праздники, фестивали, акции, церемонии награждения, торжественные линейки; трудовые дела.	<ul style="list-style-type: none"> - общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: («День Знаний», " День Учителя», «День самоуправления", "Радужный мост", Новогодние праздники, "День матери", "8 Марта", "День защитника Отечества", "День Победы «Первый звонок», «Последний звонок» ", выпускные вечера, и др.; - предметные недели; - образовательные мероприятия с представителями духовенства и НКО (по циклограмме); - День науки «Шаг в будущее", (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита) ; - "Классные встречи " (в рамках РДШ); - "Вахта памяти", "Смотр песни и строя"; - "Ярмарка Добра"; - спортивные турниры и соревнования; - трудовые десанты, акции и др. -церемонии награждения (по итогам года) школьников, родителей и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы
Классный	Праздники, классные часы, конкурсы, акции	<ul style="list-style-type: none"> - "Праздник букваря"; - "Посвящение в первоклассники"; - "Посвящение в пятиклассники"; - "Единые тематические классные часы"; - "День открытых дверей для будущих первоклассников"; - Конкурс- смотр "Самый классный"; - Смотр классных уголков.
Индивидуальный	Вовлечение каждого ребенка в КТД, проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальное участие в конкурсах, олимпиадах, акциях; - составление портфолио, - конкурс «Ученик года» и др. - участие в деятельности общественных объединениях.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Большая часть педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием предмета преподавания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров. В условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

1. совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
2. работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Общая численность педагогических работников школы составляет 104 человека. 5 Почетных работников общего образования, 35 учителей высшей категории, 4 ветерана труда. Педагоги активно участвуют в заседаниях МО школы, района, мероприятиях различного уровня. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-логопед. В школе 56 классов комплектов, в которых работают 56 классных руководителей. Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты: заместителей директора; советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями; 2 педагога-организатора; 56 классных руководителей; 2 педагога-психолога; 2 социальных педагога; педагог-логопед, библиотекарь. Педагогические работники своевременно повышают квалификацию, в том числе и в условиях сетевого взаимодействия.

Основные формы: теоретические и проблемные семинары, практикумы, творческие отчеты педагогов, наставничество, педагогические мастерские и мастер-классы. Наиболее результативные формы: педагогические проектные мастерские и мастер-классы, которые служат способами трансляции инновационного опыта педагогов, помогают освоить новые методы, приемы и технологии, успешно применяемые в работе коллегами.

4.2 НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ "Федоровская СОШ №5" обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты: Устав школы. Положение о воспитательной работе. Положение о классном руководстве. Положение о классном уголке. Положение о классном часе. Положение о МО классных руководителей. Положение о дежурстве. Положение о консультативном пункте. Положение о Совете профилактики. Положение о родительском собрании. Положение о Совете родителей.

Положение о Родительском комитете. Положение о Совете обучающихся. Положение о Совете отцов. Положение о школьной форме. Положение о питании. Положение о постановке на внутришкольный учет. Положение о профилактической работе. Положение о школьной службе примирения и медиации. Положение о ЮИД. Положение о ДЮП. Положение об охране и укреплению здоровья. Положение об ученическом самоуправлении. Положение о ППМС центре. Положение о ПМПК. Положение о социально-психологической службе. Положение о ППк. Положение о лагере. Положение о школьной форме. Положение о внеурочной деятельности обучающихся. Правила внутреннего распорядка для обучающихся. Положение о первичном отделении «Движение первых». Положение о школьном спортивном клубе и т.д. На официальном сайте школы размещены основные документы:

4.3 ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

В школе 5 обучающихся с ОВЗ, 8 детей-инвалидов. 1 обучающийся по адаптированной образовательной программе НОО с НОДА с учетом ТНР, 2 обучающихся по адаптированной образовательной программе НОО с ЗПР, 1 обучающегося по адаптированной образовательной программе НОО с ТНР, 1 обучающийся по адаптированной образовательной программе ООО с ЗПР. Для данной категории обучающихся не требуются какие-то специальные условия. На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами.

Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации; формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося; обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ориентация идет на: формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения, обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителя-логопеда, учителя дефектолога; личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся.

4.4 СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной, спортивной деятельности и т.д. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

1. публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

2. соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, денежной премии производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов наставников, награждаемых);

3. прозрачности правил поощрения (освещение в сети интернет), соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

4. сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

5. привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

6. дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе) индивидуальная, коллективная (для класса, группы);
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений, обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
- формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по сборанию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио.

4.5 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;

- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

4.5 ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.
2. Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.
3. Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.
4. Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- 3 октября: День учителя;
- 25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства;
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- Последнее воскресенье ноября: День Матери;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

- 25 января: День российского студенчества;
- 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

5 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной детей и взрослых

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
<i>Качество общешкольных ключевых дел</i>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1-10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1-10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1-10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<i>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</i>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1-10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1-10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1-10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
<i>Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности</i>		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1-10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1-10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школы	1-10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (концерты, презентации, защита проектов и тд)
<i>Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков</i>		

Уроки скучны для большинства школьников	1-10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1-10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1-10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество существующего в школе ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1-10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)	1-10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1-10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1-10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1-10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1-10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
Качество профориентационной работы школы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями.	1-10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1-10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого

		образования
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1-10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1-10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1-10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1-10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1-10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1-10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1-10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 КЛАССЫ			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	02.09.2024	Заместитель директора
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора, классные руководители, отряд ЮИД, учитель ОБЖ
Классные часы, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом с привлечением представителей общественных и религиозных организаций, науки, культуры и спорта	1-4	4 сентября	Классные руководители,
«Посвящение в первоклассники».	1	Сентябрь - октябрь	Заместитель директора, Классные руководители
Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры
Уроки мужества.	1-4	Сентябрь-февраль	Руководитель ВСО «Мужество», классные руководители.
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Заместитель директора, социальный педагог
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4	октябрь	Заместитель директора, педагоги-организаторы
День защиты животных	1-4	4 октябрь	Классные руководители
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Международный день школьных библиотек;	1-4	25 октября	Библиотекарь. Классные руководители
«Единый урок безопасности школьников в сети «Интернет»	1-11	октябрь	Классные руководители, Социальные педагоги
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	1-4	ноябрь	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
День народного единства	1-4	4 ноября	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-4	ноябрь	Социальный педагог
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;	1-4	8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел

			России;
День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30 ноября	Советник директора по воспитанию
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе.	1-4	Декабрь	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4	декабрь	
День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;	1-4	3 декабря	Советник директора по воспитанию
День добровольца (волонтера) в России;	1-4	5 декабря	Педагоги - организаторы
День Героев Отечества;	1-4	9 декабря	Советник директора по воспитанию
День Конституции Российской Федерации	1-4	12 декабря	Советник директора по воспитанию
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	Заместитель директора, классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	февраль	Заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители, учитель физкультуры
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	февраль	МО учителей начальных классов, педагог-организатор
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек	1-4	март	Педагоги-организаторы, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Заместитель директора, педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	апрель	Педагог-организатор, классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум»	1-4	апрель	Заместитель директора по
Итоговая выставка детского творчества	1-4	апрель	Заместитель директора, руководители кружков, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения"	1-4	май	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители, учитель физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы»	1-4	май	Заместитель директора педагог-организатор, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора педагог-организатор, классные руководители
День защиты детей	1-4	июнь	Педагоги-организаторы
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Сроки	Ответственные
Сбор заявлений родителей (законных представителей).	1-4	сентябрь	Классные руководители
Написание программ внеурочной деятельности	1-4	сентябрь	Учителя внеурочной деятельности
Заполнение журнала	1-4	В течение года	Учителя внеурочной деятельности
Сбор информации о занятости детей в учреждениях дополнительного образования	1-4	сентябрь	Классные руководители
Участие в конкурсах различного уровня, награждение	1-4	В течение года	Учитель внеурочной деятельности
Контроль посещения занятий.	1-4	В течение года	Учителя предметники

Оформление справки о прохождении внеурочной деятельности.	1-4	май	Учителя предметники
Анкетирование по удовлетворенности внеурочной деятельностью.	1-4	май	Классные руководители
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	сроки	Ответственные
Коллективные творческие дела (КТД), календарные праздники	1-4	По плану на учебный год	Классные руководители, актив класса, актив школы, активисты РДШ
Профилактические акции, отрядов ЮИД, ДЮОП	1-4	регулярно	Кл. руководители, педагоги-организаторы
Акции, проекты, Днях единых действий РДШ.	1-4	В течение уч. года	Классные руководители, актив класса, актив школы, активисты РДШ
Контроль внешнего вида, наличия сменной обуви		регулярно	Классные руководители Заместитель директора
Организация дежурства в классе	1-4	По графику	Классные руководители
Организация работы актива класса.	1-4	В течение уч. года	Классные руководители, актив класса
Оформление уголка классного коллектива, участие в конкурсе уголков.	1-4	В течение уч. года	Классные руководители, актив класса
Проведение классных собраний для подведения итогов работы, перевыборов в актив класса, корректировки плана работы..	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители, актив класса
Ведение рейтинга активности обучающихся класса в различных мероприятиях: акциях, конкурсах, КТД.	1-4	В течение уч. года	Классные руководители, актив класса
Организация работы актива класса, распределение поручений, составление плана работы актива на учебный год	1-4	В течение уч. года	Классные руководители, актив класса
Заполнение портфолио	1-4	регулярно	Классные руководители
Выявление индивидуальных способностей, предпочтений каждого ученика при распределении поручений в классе.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Привлечение обучающихся к работе совета класса, в общественные объединения.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Участие в КТД (организатор, участник)	1-4	В течение месяца	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник осени (выставка поделок, осенних букетов, Слово об осени, картинная галерея)	1-4	сентябрь	Классные руководители педагоги-организаторы
Участие конкурсах, проектах профориентационной направленности	1-4	ноябрь	Классные руководители, педагоги-организаторы
Профориентационные часы общения по программе «Социокультурные истоки»: Образ защитника Отечества	1-4	В течение года	Классные руководители.
Единый профориентационный классный час «Профессия моих родителей»	1-4	декабрь	Классные руководители
Фото афиша «Профессии моих родителей»	1-4	ноябрь	Классные руководители Педагог-психолог Социальный педагог
Профориентационная выставка «Есть такая профессия Родину защищать...»	1-4	февраль	Педагог-библиотекарь
Викторина «Из истории возникновения профессий»	3-4	апрель	Педагог-библиотекарь
Защита портфолио, первый этап проекта «Служение Отечеству».	4 класс	Апрель	Классные руководители.
Проведение торжественных мероприятий,	1-4	В течение	Классные руководители

классных часов, посвященных Дням Воинской Славы		учебного года	
Профорентационные встречи с людьми разных профессий «Мир профессий», в т.ч. Вооруженных Сил РФ	1-4	В течение года по плану ВР классов	Классные руководители, председатели родительских комитетов
Профорентационные экскурсии	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Выявление индивидуальных способностей, предпочтений каждого ученика при распределении поручений в классе.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в акции ДОО «Первичная организация РДШ» ко дню пожилых людей	1-4 классы	Октябрь	Классные руководители. Педагоги-организаторы
Торжественное вступление в подразделение «Дружина юных пожарных».	4 класс	октябрь	Павлов Е.П.
Участие в акции ДОО «Первичная организация РДШ» «Прокорми птиц зимой».	1-4 классы	Ноябрь	Классные руководители
Участие в акциях ДОО	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Торжественное вступление в подразделение «Юные инспектора движения».	4 класс	Февраль.	Ладанюк Т.С.
Участие в акции волонтеров ДОО «Правнуки Победителей» «Не стесняйся доброты своей»	1-4 классы	Март	Классные руководители
Участие в акции ДОО «Первичная организация РДШ» «В здоровом теле – здоровый дух!»	1-4 классы	Апрель	Классные руководители
Участие в акции ДОО «Первичная организация РДШ» «Для тех, кто мир нам подарил».	1-4 классы	Май	Классные руководители
День детских общественных организаций	1-4	19 мая	Классные руководители, педагоги-организаторы
Участие в профилактических акциях, проводимых отрядом ЮИД, ДЮОП	1-4 классы	регулярно	Классные руководители Ладанюк Т.С.
Участие в публикациях группы в ВК, на сайте ОО	1-4	По итогам дел	Классные руководители
Регистрация на сайте РДШ	1-4	Сентябрь-ноябрь	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Заместитель директора, педагог-организатор
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны»	1-4	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета к дню 9 мая.	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день»,	1-4	В течение года	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители

«Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др.			
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Заместитель директора
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Консультация для родителей детей мигрантов «Организация свободного времени детей, как профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»	1-4	Сентябрь, апрель	Социальные педагоги Орлова М.Н. Алексеева М.А.
Родительское собрание «Комплексная безопасность несовершеннолетних» (безопасность при угрозе террористических актов, несчастные случаи с несовершеннолетними) 1-11 классы	1-4	Сентябрь Ноябрь Март Май	Социальные педагоги Орлова М.Н. Алексеева М.А.
Родительское собрание «Медиабезопасность школьника», «Психологическая безопасность ребенка в семье и в образовательной среде»	1-4	Сентябрь Ноябрь Март Май	Социальные педагоги Орлова М.Н. Алексеева М.А.
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД 5-9 КЛАССЫ			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	2.09.2024	Заместитель директора
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5	сентябрь	Заместитель директора, классные руководители, учитель ОБЖ
День здоровья ГТО. Осенний кросс.	5-9	сентябрь	Учитель физкультуры
Классные часы, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом с привлечением представителей общественных и религиозных организаций, науки, культуры и спорта	5-9	сентябрь	Классные руководители, Социальные педагоги
Всероссийский День трезвости 1. Тематические классные часы: 2. Социальный тренинг «Умешь ли ты сказать «Нет?» 3. Видеоролики «Алкоголь убивает»	5-9	сентябрь	Социальные педагоги Фельдшер, Классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	Заместитель директора, классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, День самоуправления, концертная программа, конкурс поздравительных плакатов «Листопад осенних пожеланий»	5-9	октябрь	Заместитель директора
Агидбригада к международному дню пожилого человека «Тепло души»	5-9	октябрь	Заместитель директора
Игра –квест «Единство в нас!»	5-9	октябрь	Заместитель директора, классные руководители
Видеолекторий «Профилактика интернет зависимости»	5-9	октябрь	Заместитель директора, классные руководители
Месячник гражданской обороны	5-9	октябрь	Заместитель директора, классные руководители
Онлайн-флешмоб к международному дню матери	5-9	ноябрь	Заместитель директора, классные руководители
Соревнования по мини- футболу	8-9	ноябрь	Учитель физкультуры
Месячник «Правовых знаний»	5-9	ноябрь	Социальные педагоги классные руководители
Акция «Дети России»	5-9	Ноябрь, апрель	Социальные педагоги Классные руководители
Акция «Бирюзовая ленточка» приуроченная к Международному Дню отказа от курения.	7-9	Ноябрь	Социальные педагоги Классные руководители
Конкурсная развлекательная программа «Как встречают новый год, люди всех земных широт в рамках проведения традиционного школьного Фестиваля «Радужный мост»	5-9	декабрь	Заместитель директора, классные руководители
Устный журнал «Битва за Москву»	5-9	декабрь	Классные руководители
Классный час «День героев Отечества»	5-9	декабрь	Классные руководители
Конкурс рисунков и поделок «Рождественский вертеп»	5-7	январь	Заместитель директора, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	январь	Классные руководители

День российского студенчества	9	25 января	Советник директора по воспитанию
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста.	8-9	27 января	
Соревнования по баскетболу	8	декабрь	Учитель физкультуры
Вечер встречи выпускников		февраль	Заместитель директора
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	7-9	2 февраля	Советник директора по воспитанию
Реализация плана мероприятий в рамках месячника по ГПВ	5-9	февраль	Заместитель директора классные руководители, учитель физкультуры
Соревнования по волейболу	7	февраль	Учитель физкультуры
День российской науки	6	8 февраля	Советник директора по воспитанию
Концертная программа «Весенний комплимент или 8 марта - день чудесный!»	5-9	март	Заместитель директора классные руководители
Неделя математики	5-9	апрель	Учителя предметники
День космонавтики: конкурс рисунков	5-9	12 апрель	Классные руководители
Онлайн- викторина «Что ты помнишь о войне?»	5-6	апрель	Классные руководители
Онлайн- конкурс инсценированной военной песни «Песня в солдатской шинели»	7-8	апрель	Классные руководители
Всемирный день здоровья.	5-9	апрель	Заместитель директора Учитель физкультуры
Предметная неделя по физической культуре и ОБЖ		апрель	Заместитель директора классные руководители, учитель ОБЖ, учителя физкультуры
Участие в Параде Победы. Бессмертный полк.	9	май	Заместитель директора классные руководители
Информационный час «Дорогая сердцу книга о войне»	7-9	май	Заместитель директора классные руководители
Отборочные соревнования по легкой атлетике (формирование сборных команд школы для участия в традиционной легкоатлетической эстафете) Л/атлетический кросс.	5-9	май	Заместитель директора классные руководители, учителя физкультуры
День детских общественных организаций России;	5-9	19 мая	Советник директора по воспитанию
Линейка «Последний звонок»	5-9	май	Заместитель директора классные руководители,
Курсы внеурочной деятельности			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Сбор заявлений родителей (законных представителей).	5-9	сентябрь	Классные руководители
Написание программ внеурочной деятельности	5-9	сентябрь	Учителя внеурочной деятельности
Заполнение журнала	5-9	В течение года	Учителя внеурочной деятельности
Сбор информации о занятости детей в учреждениях дополнительного образования	5-9	сентябрь	Классные руководители
Участие в конкурсах различного уровня, награждение	5-9	В течение года	Учитель внеурочной деятельности
Контроль посещения занятий.	5-9	В течение года	Учителя предметники
Оформление справки о прохождении внеурочной деятельности.	5-9	май	Учителя предметники
Анкетирование по удовлетворенности внеурочной деятельностью.	5-9	май	Классные руководители
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

		проведения	
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Онлайн- уроки «Проектория»	8-9	октябрь	Классные руководители
Онлайн-презентации по востребованности рабочих профессий ПАО «СНГ «НГДУ» «КН»	8-9	октябрь	Классные руководители
Неделя профориентационной работы психолога «Кем быть?» «Куда пойти учиться?»	8-9	ноябрь	Классные руководители, педагоги-психологи
Онлайн – уроки на портале «ПроеКТОрия»	8-9	ноябрь	Классные руководители
Анкетирование обучающихся 9-х классов по выбору дальнейшего обучения	9	ноябрь	Классные руководители, педагоги-психологи
Онлайн – уроки на портале «ПроеКТОрия»	8-9	декабрь	Классные руководители
Анкетирование обучающихся 9-х классов по выбору дальнейшего обучения	9	январь	Классные руководители, педагоги-психологи
Неделя профориентаций в школе: «Есть такая профессия – Родину защищать».	5-8	январь	Руководитель ВСО «Мужество», классные руководители.
Классный час «Путь в профессию начинается в школе»	5	февраль	Классные руководители, педагоги-психологи
Онлайн – уроки на портале «ПроеКТОрия»	8-9	февраль	Классные руководители
Викторина «Тропинками профессий»	6-8	март	Классные руководители
Профессиональное ориентирование ДДО Е.А. Климова, опросник Д.Ж. Голланда	8-9	март	Классные руководители, педагоги-психологи
Деловая игра «Компас профессий»	9	март	Классные руководители, педагоги-психологи
Онлайн – уроки на портале «ПроеКТОрия»	8-9	март	Классные руководители педагоги-психологи
Онлайн – уроки на портале «ПроеКТОрия»	8-9	май	Классные руководители педагоги-психологи
Детские общественные объединения Волонтерское объединения «Академия добра» (Волонтеры Победы)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Благотворительная акция «Дети важнее цветов»	5-9	1.09.23	Руководитель движения «Академия добра»
Трудовая акция «Школьный двор»	5-9	октябрь	Руководитель движения «Академия добра»
Благотворительная ярмарка «Ярмарка добра»	5-9	ноябрь	Руководитель движения «Академия добра»
Акция ко Дню Героев Отечества в рамках плана штаба «Волонтеры победы»	5-9	декабрь	Руководитель движения «Академия добра»
Акция «Дарите книги с любовью»	5-9	февраль	Руководитель движения «Академия добра»
Урок мужества "Равнение на героев"	5-8	февраль	Руководитель ВСО «Мужество», классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок - чистая планета», «Георгиевская лента», «Окна Победы», «Читаем детям о войне» «Посади дерево», «Будь здоров!» и др.)	5-9	апрель	Руководитель движения «Академия добра»
Акция, посвященная Дню детских организаций	5-9	май	Руководитель движения «Академия добра»
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение года	Руководитель движения «Академия добра»

Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке памятника пгт Федоровский	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание	5-9	В течение года	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, мессенджеры	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа родительского патруля	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета
Родительское собрание «Преступления, уголовная ответственность за которые наступает с 14 лет» «Алгоритм действий родителей, педагогических работников в случае самовольного ухода несовершеннолетних их семей, образовательного учреждения».	5-9	Сентябрь-октябрь	Социальные педагоги Классные руководители
Консультация для родителей детей мигрантов «Организация свободного времени детей, как профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»	5-9	Сентябрь, апрель	Социальные педагоги Классные руководители
Родительское собрание «Комплексная безопасность несовершеннолетних» (безопасность при угрозе террористических актов, несчастные случаи с несовершеннолетними)	5-9	Сентябрь Ноябрь Март Май	Социальные педагоги Классные руководители
Родительское собрание «Медиабезопасность школьника», «Психологическая безопасность ребенка в семье и в образовательной среде»	5-9	Сентябрь Ноябрь Март Май	Социальные педагоги Классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

Приложение 3

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД 10-11 КЛАССЫ			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	10-11	02.09.24	Заместитель директора по ВР

Классные часы, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом с привлечением представителей общественных и религиозных организаций, науки, культуры и спорта	10-11	4 сентября	Классные руководители, Социальные педагоги
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	сентябрь	Заместитель директора классные руководители, учитель ОБЖ
День здоровья ГТО. Осенний кросс.	10-11	сентябрь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, лекции и т.д.)	10-11	октябрь	Заместитель директора, классные руководители
Всероссийский День трезвости: 1. Просветительская беседа «Жизнь прекрасна без алкоголя» 10 классы 2. Лекция «Здоровая нация» 10 классы	10-11	сентябрь	Социальные педагоги Фельдшер Классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, День самоуправления, концертная программа, конкурс поздравительных плакатов «Листопад осенних пожеланий»	10-11	октябрь	Заместитель директора
Агидбригада к международному дню пожилого человека «Тепло души»	10-11	октябрь	Заместитель директора
Единый классный час «Вредные привычки и твое будущее»	10-11	октябрь	Заместитель директора, классные руководители
Видеолекторий «Профилактика интернет зависимости»	10-11	октябрь	Заместитель директора, классные руководители
Месячник гражданской обороны	10-11	октябрь	Заместитель директора, классные руководители
Онлайн-флешмоб к международному дню матери	10-11	ноябрь	Заместитель директора, классные руководители
Соревнования по мини- футболу	10-11	ноябрь	Учитель физкультуры
Месячник «Правовых знаний»	10-11	ноябрь	Заместитель директора, классные руководители
Всероссийская акция «Час кода»	10-11	декабрь	Классные руководители
Классный час «День героев Отечества»	10-11	декабрь	Классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	10-11	январь	Классные руководители
Урок Память имени А.Н. Ботян.	10-11	январь	Руководитель ВСО «Мужество», классные руководители.
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;	10-11	15 февраль	Заместитель директора по ВР, руководитель ВСО «Мужество», классные руководители,
Реализация плана мероприятий в рамках месячника по ГПВ	10-11	февраль	Заместитель директора, классные руководители, учитель физкультуры
Международный день родного языка;	10-11	21 февраля	Учителя русского языка
Соревнования по волейболу	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
День защитника Отечества	10-11	23 февраля	Классные руководители
Конкурс видеороликов и фотографий «Папины дочки», посвященный 8 марта	10-11	март	Заместитель директора по УВР, классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	10-11	18 марта	Педагоги-организаторы. Классные руководители.
Всемирный день театра	10-11	27 марта	Заместитель директора по

			ВР классные руководители
Онлайн- викторина «Что ты помнишь о войне?»	10-11	апрель	Классные руководители
Всемирный день здоровья.	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР Учитель физкультуры
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	10-11	19 апреля	Педагоги-организаторы. Классные руководители
Предметная неделя по физической культуре и ОБЖ	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ ,учителя физкультуры
Концертная агидбригада «Весна на клавишах Победы»	10-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в Параде Победы. Бессмертный полк.	10-11	май	Заместитель директора по ВР классные руководители
Информационный час «Дорогая сердцу книга о войне»	10-11	май	Заместитель директора по ВР классные руководители
Отборочные соревнования по легкой атлетике(формирование сборных команд школы для участия в традиционной легкоатлетической эстафете) Л/атлетический кросс.	10-11	май	Заместитель директора по ВР классные руководители, учителя физкультуры
День славянской письменности и культуры.	10-11	24 мая	
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	Заместитель директора по ВР
Акция «Бирюзовая ленточка» приуроченная к Международному Дню отказа от курения.	10-11	Ноябрь	Социальные педагоги Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
"Баскетбол"	10-11	1	Попова Т.В.
"Литературная гостиная "	10	1	Ахмадеева В.Ф.
Клуб "Что? Где? Когда"	11	1	Мельниченко С.Б.
"Основы финансовой грамотности"	10	1	Притблуда Е.И.
"Мужество"	11	1	Коновалов Е.А.
"Те"	10-11	1	Курса Л.Г.
"Семьевенение"	10-11	1	Раснок Н.А.
"Волонтеры -медики"	11	1	Гуторова О.В.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Онлайн- уроки «Проектория»	10-11	октябрь	Классные руководители
Онлайн-презентации по востребованности рабочих профессий ПАО «СНГ «НГДУ» «КН»	10-11	октябрь	Классные руководители
Неделя профориентационной работы психолога «Кем быть?» Куда пойти учиться?»	10-11	ноябрь	Классные руководители, педагоги-психологи
Онлайн – уроки на портале «ПроеКТОрия»	10-11	ноябрь	Классные руководители
Онлайн – уроки на портале «ПроеКТОрия»	10-11	декабрь	Классные руководители

Онлайн – уроки на портале «ПроеКТОрия»	10-11	февраль	Классные руководители
Профессиональное ориентирование ДДО Е.А. Климова, опросник Д.Ж. Голланда	10-11	март	Классные руководители, педагоги-психологи
Неделя профориентаций в школе: «Есть такая профессия – Родину защищать».	9-11	январь	Руководитель ВСО «Мужество», классные руководители.
Деловая игра «Компас профессий»	10-11	март	Классные руководители, педагоги-психологи
Онлайн – уроки на портале «ПроеКТОрия»	10-11	март	Классные руководители педагоги-психологи
Онлайн – уроки на портале «ПроеКТОрия»	10-11	май	Классные руководители педагоги-психологи
Волонтерское объединения «Академия добра» (Волонтеры Победы)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Благотворительная акция «Дети важнее цветов»	10-11	1.09.23	Руководитель движения «Академия добра»
Трудовая акция «Школьный двор»	10-11	октябрь	Руководитель движения «Академия добра»
Благотворительная ярмарка «Ярмарка добра»	10-11	ноябрь	Руководитель движения «Академия добра»
Акция ко Дню Героев Отечества в рамках плана штаба «Волонтеры победы»	10-11	декабрь	Руководитель движения «Академия добра»
«Новый год- время волшебства» Агидбригада поздравлений детей с ОВЗ, обучающихся на дому с новогодними праздниками (вручение подарков)	10-11	декабрь	Руководитель движения «Академия добра»
Акция «Дарите книги с любовью»	10-11	февраль	Руководитель движения «Академия добра»
Акция «Посылка солдату»	10-11	февраль	Руководитель движения «Академия добра»
Вахта памяти.	10-11	Февраль-май	Руководитель ВСО «Мужество», классные руководители.
Урок мужества "Равнение на героев"	10-11	февраль	Руководитель ВСО «Мужество», классные руководители
Акция «Подай лапу помощи»	10-11	март	Руководитель движения «Академия добра»
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок - чистая планета», «Георгиевская лента», «Окна Победы», «Читаем детям о войне» «Посади дерево», «Будь здоров!» и др.	10-11	апрель	Руководитель движения «Академия добра»
Акция, посвященная Дню детских организаций	10-11	май	Руководитель движения «Академия добра»
Участие в проектах и акциях «Движение Первых»	10-11	В течение года	Руководитель движения «Академия добра»
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке памятника пгт Федоровский	10-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Возложение цветов мемориальной доске имени Валерия Лабы, ко Дню Защитника Отечества, 9 мая.	10-11	Февраль	Руководитель ВСО «Мужество», классные руководители

Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание	10-11	В течение года	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, мессенджеры	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа родительского патруля	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета
Родительское собрание «Преступления, уголовная ответственность за которые наступает с 14 лет» «Алгоритм действий родителей, педагогических работников в случае самовольного ухода несовершеннолетних их семей, образовательного учреждения».	10-11	Сентябрь-октябрь	Социальные педагоги Классные руководители
Консультация для родителей детей мигрантов «Организация свободного времени детей, как профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»	10-11	Сентябрь, апрель	Социальные педагоги
Родительское собрание «Комплексная безопасность несовершеннолетних» (безопасность при угрозе террористических актов, несчастные случаи с несовершеннолетними)	10-11	Сентябрь Ноябрь Март Май	Социальные педагоги Орлова М.Н. Алексеева М.А.
Родительское собрание «Медиабезопасность школьника», «Психологическая безопасность ребенка в семье и в образовательной среде»	10-11	Сентябрь Ноябрь Март Май	Социальные педагоги Орлова М.Н. Алексеева М.А.
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

Приложение 4

ПЛАН ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 КЛАССЫ			
Массовая пропаганда литературы			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Страна чудес» - литературная викторина по сказке С.Т.Аксакова «Аленький цветочек»	1-4	сентябрь	Моисеева Т.В.
В теплом сердечке для мамы местечко – час доброты к Дню матери	1-4	22.11.23 – 30.11.23	Моисеева Т.В.
"Для зверей приятель я хороший": 4 октября - Всемирный день животных.	1-4	октябрь	Моисеева Т.В.
Посвящение юбиляру.	1-4	октябрь	
«Учитель - звучит гордо!»: к Международному	1-4	октябрь	Моисеева Т.В.

дню учителя			
«Книжкин дом и как хорошо мы в нем живем!»: к Международному дню школьных библиотек.	1-4	октябрь	Денгизова А.Р.
Неделя детской книги- 2024 - цикл мероприятий по спецплану	1-4	Октябрь-ноябрь	Моисеева Т.В.
"Дружим с книгой всей семьёй": к Всероссийскому дню чтения.	1-4	Октябрь-ноябрь	Денгизова А.Р.
100 лет журналу «Мурзилка»	1-4	Декабрь	Денгизова А.Р.
"Новогодний калейдоскоп!"	1-4	Декабрь	Денгизова А.Р.
"Почемучкина поляна".	1-4	Январь	Денгизова А.Р.
"Поэт и просветитель": к 210 - летию П. П. Ершова	2-4	март	Моисеева Т.В.
"Созвездие сказок": к 220- летию Х. К. Андерсена	1-4	апрель	Моисеева Т.В.
С днем рождения, Книга!	1-4	апрель	Денгизова А.Р.
"1941-1945... через года, через века - помните": к 80- летней годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	1-4	май	Моисеева Т.В.
"К истокам русской письменности". День славянской письменности и культуры "	1-4	май	Моисеева Т.В.
Формирование информационной культуры и библиографическое обучение			
Знакомство с библиотекой – урок информационной грамотности (1 кл.)	1-4	01.11.23 – 12.11.23	Моисеева Т.В.
Выбор книг в библиотеке. Правила и умения обращения с книгой - урок информационной грамотности (1 кл.)	1-4	28.02.24 – 04.03.24	Моисеева Т.В.
Знакомство с читальным залом школьной библиотеки - урок информационной грамотности (2 кл.)	1-4	06.12.23 – 10.12.23	Моисеева Т.В.
Путешествие в «Читай город»: к Международному Дню школьных библиотек.	1-4	октябрь	Моисеева Т.В.
"День былинного богатыря Ильи Муромца "	1-4	январь	Моисеева Т.В.
"23 февраля День Защитника Отечества"	1-4	февраль	Моисеева Т.В.
Гуляют сказки по земле Ершова".	1-4	март	Моисеева Т.В.
Неделя детской книги - 2025 : к юбилеям М.Ю. Лермонтова, А. С. Грибоедова, А. П. Чехова, Б.Л. Пастернака, П. П. Ершова, Х.К.Андерсен, М.А. Шолохова и др.	1-4	апрель	Моисеева Т.В.
Общее итоговое занятие. Библиографическая игра (4 кл.)	1-4	10.05.24 – 13.05.24	Моисеева Т.В.
Наглядная пропаганда книги. Организация книжных выставок			
«Вместе весело читать» - книжная выставка к Всероссийскому дню чтения	1-4	09.10.24- 24.09.24	Моисеева Т.В.
В теплом сердечке для мамы местечко – книжная выставка к Дню матери в России	1-4	22.11.24 – 30.11.24	Моисеева Т.В.
«С любовью к русскому народу» - Книжно-иллюстративная выставка к 200 летию со дня рождения Н.А. Некрасова	1-11	10.12.24- 30.12.24	Моисеева Т.В.
Горящие страницы (9 мая - День Победы в Великой Отечественной войне) - книжно-иллюстративная выставка	1-11	25.04.24 – 25.05.24	Моисеева Т.В.
Формирование информационной культуры и библиографическое обучение			

Содействие индивидуальному воспитанию культуры чтения учащихся - индивидуальные беседы; консультации по работе с книгой; консультации по работе с СБА	1-4	В течении года	Моисеева Т.В.
Индивидуальная работа с читателями			
Изучение интересов читателей -беседа при записи	1-4	В течении года	Моисеева Т.В.
Что читают наши дети -анализ чтения	1-4	В течении года	Моисеева Т.В.
Конкурс на лучшего читателя библиотеки 2021-2022 учебного года -анализ чтения; награждение победителей	1-4	В течении года	Моисеева Т.В.
Помощь в выборе литературы - рекомендательная беседа	1-4	В течении года	Моисеева Т.В.
Оценка уровня восприятия прочитанного - беседа о прочит.	1-4	В течении года	Моисеева Т.В.

ПЛАН ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД 5-9 КЛАССЫ			
Массовая пропаганда литературы			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа со словарями, справочниками и энциклопедиями - урок информационной грамотности к Дню словарей и энциклопедий	5-9	15.11.24 – 19.11.24	
Беслан. Трагедия, которую никто не забудет". День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	сентябрь	Моисеева Т.В.
"Где грань между добром и злом."	9	сентябрь	Денгизова А.Р.
"Для зверей приятель я хороший": 4 октября - Всемирный день животных.	5-6	октябрь	Моисеева Т.В.
«Учитель - звучит гордо!»: к Международному дню учителя .	5-9	октябрь	Моисеева Т.В.
«Книжкин дом и как хорошо мы в нем живем!»: к Международному дню школьных библиотек.	5-9	октябрь	Моисеева Т.В.
Неделя детской книги- 2025 - цикл мероприятий по спецплану	5-9	04.04.25 – 30.04.25	Моисеева Т.В.
"Дружим с книгой всей семьёй": к Всероссийскому дню чтения.	5-9	октябрь	Моисеева Т.В.
«Единство народа несокрушимая крепость»: ко Дню народного единства.	9	ноябрь	Денгизова А.Р.
"Мятежный гений"! к 205-летию М. Ю. Лермонтов.	9	октябрь	Моисеева Т.В.
"Он гением блистал в бою любом": к 295 - летию со дня рождения А. В. Суворова.	5-9	ноябрь	Моисеева Т.В.
"Таинственный мир".	5-9	декабрь	Моисеева Т.В.
"Заповедный мир природы".	5-8	январь	Моисеева Т.В.
"Тонкий знаток души человеческой": к 165-летию Антона Павловича Чехова.	5-9	январь	Моисеева Т.В.
Афганистан - наша память и боль". День памяти воинов интернационалистов	7-9	февраль	Моисеева Т.В.
«Жизнь и поэзия одно...» к	7-9	март	Моисеева Т.В.

Международному Дню поэзии			
«Честь Отечеству служить»	5-9	февраль	Денгизова А.Р.
"Пернатые обитатели земли". Международный день птиц	5-9	апрель	Денгизова А.Р.
"Притяжение далеких звезд". К дню космонавтики	5-9	апрель	Моисеева Т.В
"Наши деды - славные победы": к 80- летней годовщине Победы в Великой Отечественной войне	5-9	май	Денгизова А.Р.
"К истокам русской письменности". День славянской письменности и культуры "	5-9	май	Моисеева Т.В
Формирование информационной культуры и библиографическое обучение			
Знакомство с библиотекой (для 5д, е класса). Правила пользования. Выбор книг в библиотеке - урок информационной грамотности	5-9	18.10.24 – 22.10.24	Моисеева Т.В.
"Мой посёлок, моя гордость".	5-9	ноябрь	Моисеева Т.В.
Библиотека как поисковая система. Поиск информации в библиотеке. Понятие о ББК, СБА библиотеки - урок информационной грамотности	5-9	24.01.25 – 28.01.25	Моисеева Т.В.
Неделя детской книги - 2025 : к юбилеям М.Ю. Лермонтова, А. С. Грибоедова, А. П. Чехова, Б.Л. Пастернака, П. П. Ершова, Х.К.Андерсен, М.А. Шолохова и др.	5-9	апрель	Моисеева Т.В.
Наглядная пропаганда книги. Организация книжных выставок			
«День воинской славы России» – книжная выставка	5-11	08.09.24 – 18.09.24	Моисеева Т.В.
"Волшебный сад Любви Воронковой" - Книжно-иллюстративная выставка к 115-летию со дня рождения Л.Ф.Воронковой	5-9	17.09.24 – 17.10.24	Моисеева Т.В.
«Российской землей рожденный» - книжная выставка к 310-летию со дня рождения М.В. Ломоносова	5-11	19.11.24 – 19.12.24	Моисеева Т.В.
«Великий полководец – маршал Жуков» - книжная выставка к 125-летию со дня рождения Г. К. Жукова	5-11	01.12.24 – 30.12.24	Моисеева Т.В.
«С любовью к русскому народу» - Книжно- иллюстративная выставка к 200-летию со дня рождения Н.А. Некрасова	1-11	10.12.24 - 30.12.24	Моисеева Т.В.
Горящие страницы (9 мая - День Победы в Великой Отечественной войне) - книжно- иллюстративная выставка	1-11	25.04.25 – 25.05.25	Моисеева Т.В.
Формирование информационной культуры и библиографическое обучение			
Содействие индивидуальному воспитанию культуры чтения учащихся - индивидуальные беседы; консультации по работе с книгой; консультации по работе с СБА	5-9	В течении года	Моисеева Т.В.
Индивидуальная работа с читателями			
Изучение интересов читателей -беседа при записи	5-9	В течении года	Моисеева Т.В.
Что читают наши дети -анализ чтения	5-9	В течении года	Моисеева Т.В.
Конкурс на лучшего читателя библиотеки 2024- 2025 учебного года -анализ чтения; награждение победителей	5-9	В течении года	Моисеева Т.В.
Помощь в выборе литературы - рекомендательная беседа	5-9	В течении года	Моисеева Т.В.

Оценка уровня восприятия прочитанного - беседа о прочитанном	5-9	В течении года	Моисеева Т.В.
--	-----	----------------	---------------

**ПЛАН ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ ШКОЛЫ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
10-11 КЛАССЫ**

Массовая пропаганда литературы

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Литературный час «Михаил Булгаков: уроки и судьбы»	10-11	04.10.24 – 15.10.24	Моисеева Т.В.
"Где грань между добром и злом."	10-11	сентябрь	Денгизова А.Р.
Неделя детской книги- 2024 - цикл мероприятий по спецплану	10-11	04.04.25 – 30.04.25	Моисеева Т.В.
«Книжкин дом и как хорошо мы в нем живем!»: к Международному дню школьных библиотек	10-11	октябрь	Денгизова А.Р.
"Дружим с книгой всей семьёй": к Всероссийскому дню чтения	10-11	октябрь-ноябрь	Денгизова А.Р.
«Единство народа несокрушимая крепость»: ко Дню народного единства.	10-11	ноябрь	Денгизова А.Р.
Он гением блистал в бою любом": к 295 - летию со дня рождения А. В. Суворова	10-11	ноябрь	Моисеева Т.В.
О подвиге, о мужестве, о славе: 9 декабря – День Героев Отечества. Памятная дата России	10-11	декабрь	Моисеева Т.В.
"Тонкий знаток души человеческой": к 165- летию Антона Павловича Чехова.	10-11	январь	Моисеева Т.В.
«Книге - вторую жизнь!». Международный день дарения книг	10-11	февраль	Моисеева Т.В. Денгизова А.Р.
Афганистан - наша память и боль". День памяти воинов интернационалистов	10-11	февраль	Моисеева Т.В.
«Честь Отечеству служить»	10-11	февраль	Денгизова А.Р.
«Жизнь и поэзия одно...» : к Международному Дню поэзии	10-11	март	Моисеева Т.В.
С днем рождения, Книга!	10-11	апрель	Денгизова А.Р.
"Наши деды - славные победы": к 80- летней годовщине Победы в Великой Отечественной войне	10-11	май	Денгизова А.Р.
"К истокам русской письменности". День славянской письменности и культуры	10-11	май	Моисеева Т.В.

Наглядная пропаганда книги. Организация книжных выставок

«День воинской славы России» – книжная выставка	10-11	08.09.24 – 08.10.24	Моисеева Т.В.
«Великий мыслитель и гениальный писатель...» - книжная выставка к 200-летию со дня рождения Ф.М. Достоевского	9-11	04.10.24 – 30.10.24	Моисеева Т.В.
«Российской землей рожденный» - книжная выставка к 310-летию со дня рождения М.В. Ломоносова	10-11	19.11.24 – 19.12.24	Моисеева Т.В.
«Великий полководец – маршал Жуков» - книжная выставка ко дню рождения Г. К. Жукова	10-11	01.12.24 – 30.12.24	Моисеева Т.В.
«С любовью к русскому народу» - Книжно-иллюстративная выставка ко дню рождения Н.А. Некрасова	10-11	10.12.24 - 30.12.24	Моисеева Т.В.
Горящие страницы (9 мая - День Победы в Великой Отечественной войне) - книжно-	10-11	25.04.25 – 25.05.25	Моисеева Т.В.

иллюстративная выставка			
Формирование информационной культуры и библиографическое обучение			
Содействие индивидуальному воспитанию культуры чтения учащихся - индивидуальные беседы; консультации по работе с книгой; консультации по работе с СБА	10-11	В течении года	Моисеева Т.В.
Индивидуальная работа с читателями			
Изучение интересов читателей -беседа при записи	10-11	В течении года	Моисеева Т.В.
Что читают наши дети -анализ чтения	10-11	В течении года	Моисеева Т.В.
Конкурс на лучшего читателя библиотеки 2024-2025 учебного года -анализ чтения; награждение победителей	10-11	В течении года	Моисеева Т.В.
Помощь в выборе литературы - рекомендательная беседа	10-11	В течении года	Моисеева Т.В.
Оценка уровня восприятия прочитанного - беседа о прочитанном	10-11	В течении года	Моисеева Т.В.

